

基于 OBE 理念的大学英语阅读课程融入 思政教学方法探究

夏静

长江大学文理学院, 湖北 荆州 434000

DOI: 10.61369/RTED.2025200010

摘 要 : 大学英语作为高校大多数非英语专业学生在本科教育阶段的必修课程, 对培养和建立学生的思政素养作用尤为显著, 所以, 研究两者如何在高校教育中紧密结合显得尤为重要。以 OBE 理念为导向, 通过阐述应用型人才培养改革和大学英语教学改革的内涵特征, 以《新视野大学英语》读写教程第四版为例, 对课程思政融入大学英语阅读教学的必要性和可行性进行探讨研究, 为创新课程思政融入大学英语阅读模式提供参考。

关 键 词 : 大学英语阅读; 课程思政; OBE 理念

Exploration on the Method of Integrating Ideological and Political Teaching into College English Reading Courses Based on the OBE Concept

Xia Jing

College of Arts and Sciences, Yangtze University, Jingzhou, Hubei 434000

Abstract : College English, as a compulsory course for most non-English major students in colleges and universities during the undergraduate education stage, plays a particularly significant role in cultivating and establishing students' morality qualities. Therefore, it is especially important to study how the two can be closely integrated in higher education. Guided by the OBE concept and taking the fourth edition of the "New Horizon College English Reading and Writing" as an example, this paper discusses and studies the necessity and feasibility of integrating morality cultivation into college English reading by elaborating on the key characteristics of the reform of applied talents cultivation and college English teaching. This paper aims at providing a reference for innovating methods of integrating morality cultivation into college English reading.

Keywords : college English reading; morality cultivation; OBE concept

引言

《大学英语教学指南(2020版)》强调“大学英语教学应积极融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”^[1] 大学英语作为高校非英语专业学生的必修课,需充分落实最新教学指南精神,教师需结合学生的英语水平和专业需求,在教学中巧妙地融入思政元素,实现教书和育人的有机融合。目前,国内很多高校大学英语课程围绕课程思政在教学、评价等方面进行改革与创新,但在教学法方面的研究成果较少。^[2] 本文基于 OBE 理念,通过阐述应用型人才培养改革和大学英语教学改革的内涵特征,以《新视野大学英语》读写教程第四版为例,探讨大学英语阅读中融入课程思政的必要性和可行性,对课程思政融入大学英语阅读的教学模式进行探索。

一、大学英语阅读的特色与思政优势

大学英语教学改革是应用型人才培养改革在公共基础课程层面的具体落实和深化,其核心模式旨在从“教师中心、课堂中心、教材中心”向“学生中心、能力中心、学习效果中心”转变。大学英语阅读作为大学英语课程的基本组成部分及语言输入的主要途径,在语言学习中占据核心地位,影响写作、口语、翻

译等技能。^[3] 大学英语阅读课程的思政优势是其作为人文通识教育核心课程的重要价值体现。它通过语言和文化的载体,实现“润物细无声”的价值引领和思想塑造。

(一) 跨文化比较中的文化自信

这是大学英语阅读课程最独特、最核心的思政优势,以《新视野大学英语》读写教程第四版为例,通过阅读英美国家的文本,学生不再是单向接受信息,而是在对比和鉴别中更深刻地理

解中国。通过阅读西方作品中对社会、价值观等描绘，学生会自然而然地将其与中国的现实和文化进行对比。教师在阅读课中通过引入非西方中心的阅读材料，让学生明白西方只是世界多元文明的一极，而非唯一标准。这有助于学生打破盲目崇拜，以更加自信、平等的态度看待世界各种文明。^[4]在讨论和批判西方叙事的同时，教师可以引导学生思考：如何用英语来准确、生动地阐述中国的政策、文化和价值观，从而增强用英语“讲好中国故事”的能力。

（二）素材真实丰富

《新视野大学英语》读写教程第四版的素材包罗万象，为思政教育提供了极其丰富的载体。课文大多源自英美国家的报刊、书籍、网站等真实语料，语言地道。同时，体裁多样，包括记叙文、议论文、人物传记、新闻特写等，能帮助学生适应不同的阅读场景。学生不仅能学语言，更能学习如何辨别信息、分析立场、洞察背后的意识形态偏见。教师可以引导学生思考：作者为何选择这个角度？事实是否被选择性呈现？来培养学生的媒介素养和批判性思维，这是当代公民最重要的思政素养之一。^[5]通过阅读科技社科文本可以巧妙地将“人类命运共同体”的理念融入其中，引导学生思考中国在这些领域的贡献与担当，激发他们的科学精神和为国效力的使命感。

（三）思维重塑

大学英语阅读的教学方法本身具有思政教育功能。除了传统的略读、查读、跳读，教师在课堂上可以引导学生进行批判性阅读，它要求学生不盲从权威，对文本进行质疑、分析、评价和综合。这种思维习惯一旦养成，学生会将其应用于所有信息接收过程，自然能够更好地抵制错误思潮和虚假信息，形成独立判断的能力。另外，课堂上的小组讨论和辩论是思想碰撞的最佳场所。在就某个有争议的社会话题用英语进行辩论时，学生必须组织逻辑、寻找证据、尊重对方，这个过程本身就是民主、法治、文明价值观的实践课。课后学生通过缩写、扩写或续写梳理文章观点，深化认识，完成思政素材的内化过程。^[6]

二、大学英语阅读教学课程思政融入的必要性和可行性

作为非英语专业学生的必修课，大学英语阅读通常是大班教学，教学素材大多来自英美报刊、书籍等。西方思想会潜移默化地影响青年学生的价值观。因此，教师在教学中需融入课程思政，让学生对比不同的语言与文化，培养正确的价值观、辩证思维等。^[7]这不仅是落实“立德树人”根本任务的要求，也是提升大学英语教学本身内涵与深度的重要途径。课程思政可以从教学内容、方法、评价三方面融入：

（一）教学内容的天然契合性

以《新视野大学英语》读写教程第四版为例，教材题材广泛，涵盖社会、文化等诸多话题。有些话题本身与社会主义核心价值观、人类命运共同体等思政元素天然契合，为融入提供了丰富的素材和切入点。

（二）教学方法的有效支撑

大学英语教学强调发散性思维、批判性思维、讨论、辩论等，这些方法为思政融入提供了完美载体。教师可以设计思辨性问题，组织学生对比中西方案例，开展小组研讨、辩论，引导学生在思维碰撞中自然达成价值认同。

（三）多元化评价体系

传统的大学英语阅读评价主要以教师为评价主体，针对学生的阅读技能进行终结性评价，这容易造成学生参与度低、评价内容片面等诸多问题。教师可将学生在新闻展示、课堂讨论、演讲辩论中表现出的价值取向、思维品质和人文素养纳入平时成绩来检验思政效果，使评价体系多元化。

三、OBE 理念下大学英语阅读课程思政融入探索

OBE 理念也称为成果导向教育理念，它坚持以学习成果为导向，以学生为主体，遵循反向设计的思路进行教学目标的制定。本文基于 OBE 理念，结合课程思政育人目标，对课程思政融入大学英语阅读教学法进行探索。

（一）充分挖掘和选取思政元素

OBE 教学理念的核心是“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”。在课程思政的大背景下，教师应该以提升学生的语言能力和综合素养为目标进行有效的教学引导。通过选取与课文主题相关的各类语篇，让学生从多个角度来阅读并理解文章的思政内涵，探究其深层意义和文化背景，从深层次全面提升学生的思政素养，促进学生跨文化交际能力的提升。^[8]

以大学英语阅读课程第2学期《新视野大学英语》读写教程2第四版第3单元“The young generation:making a difference”课程思政教学设计为例，该单元主要包括3篇文章。Text A “The young generation:the future of China”主要赞美了一群年轻的应用程序开发者，他们团结协作，富有激情，创意满满，推动中国科技发展，能引领中国走向更加光明的未来；Text B “Understanding the young generation”剖析了西方年轻人独特的个性特征；Text C “Aiming to bring agriculture online”讲述了一位95后企业家创业成功的故事。该单元涵盖的思政教育元素主要包括：团队合作精神，企业家精神等。教学设计可遵从“定义预期成果→设计教学与评估→实施教学与评估→评价成果达成度并用于改进”的流程，明确该单元的教学目标，对每节课以课前、课中、课后划分，设计不同活动。课前，依据单元内容和主题，要求学生在网站中查阅和学习与主题相关的思政热词，教师选取与主题相关的文献如有影响力的青年供学生阅读，准备课上 presentation/free talk；课中教师对学生的 presentation/free talk 进行点评，引导学生赏析课文主题，比较中西方青年的差异，培养学生的思辨能力；课后布置读后感受让学生在 iwrite 平台完成，分析学生的读后感受中存在的不足对下次课的设计进行改进。^[9]

（二）开发与利用多种评价方式，提高学生综合素养

在信息技术高速发展的今天，教师应该借助线上平台，采取多元的教学方法，不断完善课程相应的教学评价体系和机制，并

针对课程和学生随时做出调整，开发与利用多元动态的评价方式，从而使得评价更加客观、具体，并有效地反作用于学习过程之中，实现评价对课程发展的推动作用。^[10]

（三）深化个性化教学

OBE 理念强调以学生为中心，不搞“一刀切”。大学英语教师需根据学生的个体差异，制定个性化的评价方案，及时进行评估，根据学生的学习动态对教学进行及时改进。大学英语课堂一般是大班教学，传统评价一般是以教师为主体评价学生的阅读技能，这不利于检测大学英语阅读课程思政教学效果，因此个性化评价是必须的。

个性化评价聚焦每一位学生的个人学习进步和成果，不针对优差甄别，充分体现了“学生中心”理念。它更注重达成性评价，强调是否已经达到了预设评价标准。该评价要求教师根据每名学生的学习基础、成长轨迹和发展特点，结合课程思政目标及

时持续性的进行教学改进、针对性的教学评价和建设性的学习指导。^[2]以《新视野大学英语》读写教程第四版为例，课后可以布置融入课程思政的口笔头作业供学生选择完成，建立学生档案袋，准确把握学生的学习动态。

四、结语

本文以 OBE 理念为导向，以学生为中心，在教学中旨在促成知识目标、能力目标与思政育人目标的有机统一，探索课程思政融入大学英语阅读教学的新模式，确保落实大学英语阅读立德树人的根本任务，坚定学生对中国道路、中国理论、中国制度、中国文化的自信与认同，确保每个学生都能获得在未来职业中取得成功所需的关键能力，成长为具备全球视野、批判精神和有效跨文化沟通能力的人才。

参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [OL]. 中国教育新闻网, 2020-6-5, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1668642596598834855&wfr=spider&for=pc>

[2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南（2020 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2020.

[3] 颜春晖. 思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践 [J]. 佳木斯大学社会科学报, 2024, 42(4): 175-180.

[4] 蔡其伦, 李芳芳. 基于 OBE 教育理念的大学英语课程思政教学评价研究 [J]. 邯郸学院学报, 2022, 32(2): 107-111.

[5] 王泽. OBE 理念下“大学英语”课程思政融入路径探究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(6): 80-84.

[6] 杨颖. OBE 理念下中华优秀传统文化融入大学英语课程的策略 [J]. 英语广场（学术研究）, 2023(34): 67-70. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6167.2023.34.017.

[7] 孙雅晶. OBE 理念下大学英语课程思政策略研究 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(2): 20-23. DOI: 10.3969/j.issn.1673-4564.2024.02.005.

[8] 张视雪, 余冰楷. 课程思政教学改革：以 OBE 理念为核心的体系构建 [J]. 辽宁青年, 2023(16): 0097-0098.

[9] 陈怡. OBE 理念下应用型高校大学英语“三信三融，五位一体”课程思政教学体系构建 [J]. 大学（教学与教育）, 2023(10): 73-76.

[10] 王影, 宋宝梅. OBE 视域下大学英语课程思政教学模式研究 [J]. 才智, 2023(8): 53-56.