

新文科视域下《运动技能学习与控制》课程思政体系构建研究

雷耿华

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/EDTR.2025090038

摘要： 为了充分发挥专业课程内容教学育人主导性，深度挖掘专业知识体系思想精神深刻性，协同推进课程思政建设与高校专业课程融合。本文聚焦新文科视域下《运动技能学习与控制》课程思政体系构建，阐述其构建价值，并提取出具体构建策略，旨在将思政元素有机融入该课程，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

关键词： 新文科；课程思政；运动技能学习与控制

Research on the Construction of Ideological and Political System for the "Motor Skills Learning and Control" Course from the Perspective of New Liberal Arts

Lei Genghua

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract: To fully leverage the leading role of professional course content in teaching and nurturing students, deeply explore the profound ideological and spiritual nature of the professional knowledge system, and promote the integration of ideological and political education in courses with professional courses in colleges and universities in a coordinated manner. This article focuses on the construction of the ideological and political system for the "Motor Skills Learning and Control" course from the perspective of new liberal arts, elaborates on its construction value, and proposes specific construction strategies, aiming to organically integrate ideological and political elements into the course and achieve the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value shaping.

Keywords: new liberal arts; curriculum-based ideological and political education; motor skills learning and control

《运动技能学习与控制》是一门探讨人在运动活动中，有关运动技能的练习提高和控制过程中的现象与规律的学科。其目标是通过教学使学习者了解运动技能的学科发展、技能控制过程的内在机制、技能学习的效果评价、练习的组织等原理与方法，提高人类对自身行为活动特点的认识与了解，培养学习者运用运动技能学习与控制的理论与知识来解决教学和训练实践中的问题。然而，其教学存在“重知识轻价值、重技能轻素养”的问题，与新文科“融合创新”“价值塑造”的要求存在差距。因此，在新文科视域下构建《运动技能学习与控制》课程思政体系，具有重要的现实意义。

一、《运动技能学习与控制》课程思政体系构建的价值

（一）响应政策导向，落实新文科建设与三全育人要求

国家大力推进“新文科”建设，明确提出以学科交叉融合为路径，强化价值塑造与创新能力培养，而“课程思政”作为实现“三全育人”的关键环节，是打通价值引领与知识传授的核心载体。《运动技能学习与控制》作为体育类专业核心课程，兼具自然科学属性与人文教育价值，其课程思政体系构建精准契合政策导

向。传统课程教学多聚焦生物力学原理、运动心理学规律等纯理论知识传授，与新文科“融合创新”“价值塑造”的要求存在差距。通过构建课程思政体系，将马克思主义体育观、中华体育精神等思政元素融入课程，实现自然科学知识与人文素养培育的交叉融合，既落实新文科建设对体育学科的发展要求，又通过“课程思政”载体让价值引领贯穿教学全过程，使“三全育人”在专业课程中落地生根。

（二）弥补教学短板，破解传统课程价值引领缺失难题

传统《运动技能学习与控制》教学存在“重知识轻价值、重

技能轻素养”的突出短板，教学内容集中于运动技能形成的生物力学机制、神经控制原理等自然科学维度，对技能学习过程中蕴含的哲学思想、意志品质及社会主义核心价值观挖掘不足，导致学生仅掌握“如何学技能”的方法，却缺乏对技能学习背后人文价值的认知。课程思政体系构建精准弥补这一短板，通过系统梳理课程知识点中的思政元素，建立“知识传授—价值挖掘—素养培育”的教学逻辑^[1]。例如，在“运动损伤预防”内容中，融入“生命至上”“责任担当”的价值理念。这种构建让课程摆脱“纯技能”“纯理论”的窠臼，实现知识学习与价值引领的同频共振，破解传统教学中价值教育缺失的现实难题。

（三）丰富理论内涵，拓展新文科与课程思政的应用边界

《运动技能学习与控制》课程思政体系构建具有重要理论价值，既丰富新文科建设的内涵，又拓展了课程思政在体育科学领域的理论应用。新文科建设强调打破学科壁垒，而该课程思政体系通过“体育科学+思政教育+人文精神”的融合创新，为新文科“跨学科融合”提供体育学科的实践样本，证明自然科学类课程可通过思政元素融入实现人文价值提升，拓宽新文科建设的学科覆盖维度。同时，现有课程思政理论研究多集中于人文社科类课程，该课程通过挖掘运动技能学习中的“实践论”哲学思想、“集体主义”团队精神等思政内核，建立“技能知识—思政元素—素养目标”的对应机制，形成体育专业课程思政的专属理论框架。

（四）赋能人才培养，塑造复合型体育人才健全人格

体育类专业人才培养不仅要求学生掌握运动技能与科学理论，更需具备顽强意志、责任担当、家国情怀等核心素养，而这些素养的培育需依托专业课程的渗透式教育^[2]。通过课程思政体系构建，一线教师可获得清晰的教学实施路径，在“技能迁移”教学中，结合不同项目技能的互通性，培养学生“灵活应变”的创新思维；在“团队项目技能学习”中，通过小组协作训练，强化“集体主义”“互助共赢”的团队精神；在“运动技能教学法”内容中，融入“立德树人”的教育理念，培养学生的师范素养与育人意识。通过可操作的教学设计，使学生在掌握专业知识的同时塑造健全人格，为体育领域输送高质量复合型人才。

二、新文科视域下《运动技能学习与控制》课程思政体系构建的策略

（一）锚定融合目标：构建“知识—能力—价值”三位一体目标体系

新文科视域下，《运动技能学习与控制》课程思政体系构建需以“创新融合、价值引领”为核心，构建“专业知识掌握、核心能力提升、价值素养塑造”三位一体的层级化目标体系，确保思政目标与课程教学目标同向同行、深度融合。

目标体系的构建需紧扣课程核心内容与思政元素维度，实现精准对接与系统覆盖。在专业知识目标层面，聚焦运动技能形成的生物力学原理、神经控制机制、学习规律等核心知识点，思政元素融入提供知识载体。在核心能力目标层面，结合课程实践属

性，设定“科学探究能力、创新应用能力、辩证思维能力”等目标，要求学生借助新科技优化技能训练方案，能辩证分析技能学习中的对立统一关系。在价值素养目标层面，对应四大思政元素维度，设定“哲学思维培育、科学精神塑造、健全人格养成、家国情怀激发”的具体目标^[3]。为确保目标落地，需将三位一体目标分解为课时目标，实现全程渗透。例如在“运动技能形成阶段”课时中，知识目标为掌握认知、联结、自动化三阶段的特征与机制；能力目标为能判断不同技能学习阶段的训练重点；价值目标为通过量变与质变规律感悟坚持不懈的重要性，培育持之以恒的意志品质。在“运动技能理论流派”课时中，知识目标为理解闭环理论与图式理论的核心观点；能力目标为能对比分析不同理论的适用场景，培养批判性思维；价值目标为引导学生不盲从权威，树立勇于探索的科学精神。这种层级化、具象化的目标体系，既保障了专业知识的扎实传授，又实现了价值素养的精准培育，彰显新文科“融合创新”的核心要义。

（二）深挖课程内容：构建“知识点—思政元素—素养目标”对应体系

课程内容需以新文科“跨学科融合”理念为指导，梳理课程知识点与四大维度思政元素的内在关联，构建“知识点—思政元素—素养目标”的精准对应体系，实现思政元素的系统化、科学化融入。

在哲学思维与辩证法维度，需深度挖掘课程中的辩证关系知识点，实现哲学思想与专业知识的有机融合。讲解“练习与休息”时，结合对立统一规律分析二者“基础—保障”的依存关系，引导学生理解“劳逸结合”的科学内涵，培养辩证思维。同时，在技能教学中强调尊重个体差异，通过制定个性化训练方案，渗透实事求是精神^[4]。在科学精神与创新意识维度，依托课程理论流派与实践内容，培育学生的批判性思维、实证精神与创新意识。介绍亚当斯闭环理论、施密特图式理论等流派时，引导学生对比分析各理论优劣及适用场景，鼓励质疑权威、提出见解；“技能学习实验设计”环节中，围绕“练习频率对技能的影响”等课题，让学生自主完成“方案设计—数据收集—结论分析”全流程，强化“实践是检验真理的唯一标准”的实证精神。在意志品质与人格修养维度，结合技能学习过程中的关键节点与典型案例，塑造学生的健全人格。讲解“高原现象”时，分析进步停滞成因，结合苏炳添突破速度瓶颈的经历，培育坚韧不拔的意志；“动作程序”教学中，由动作规范性引申到竞赛与社会规则，通过“无规矩不成方圆”的引导，培养规则意识与公平竞争精神。在家国情怀与文化自信维度，将课程内容与体育强国战略、传统文化传承相结合，激发学生的民族自豪感与文化自信。讲解“压力下技能表现”时，结合中国女排逆境拼搏、谷爱凌极限突破等国际赛事案例，分析心理调控策略，激发民族自豪感，关联体育强国梦；增设传统体育模块，解析太极拳“身心合一”、武术“刚柔并济”的东方智慧，对比西方理论挖掘传统体育文化价值，帮助学生树立文化自信。

（三）创新教学方法：构建“显性教学+隐性渗透”融合教学模式

教学方法需遵循新文科“价值引领隐形化”的原则，构建“显性教学与隐性渗透相结合、理论教学与实践教学相融合”的多元化教学模式，让学生在专业知识学习与技能实践中潜移默化地

接受价值引领^[1]。

在理论教学环节,采用“案例分析+问题驱动+小组研讨”的教学方法,实现思政元素的深度渗透。讲解“技能形成的量变与质变规律”时,引入苏炳添从“亚洲飞人”到“世界顶级短跑选手”的成长案例,通过视频展示其训练过程中的坚持与突破,提出“苏炳添的成长经历如何体现量变与质变的辩证关系”“我们在技能学习中如何积累量变、实现质变”等问题,引导学生小组研讨,在分析案例、解决问题的过程中感悟坚持不懈的意志品质。在实践教学环节,采用“情境模拟+技能实训+项目探究”的教学方法,将思政元素融入实践全过程。在“技能实训”课程中,设置“高原现象突破训练”情境,让学生在技能练习中亲身体验进步停滞的困境,然后通过小组协作分析原因、制定调整方案,并在解决问题的过程中培养顽强拼搏、团队协作的品质;在“实验探究”项目中,要求学生以小组为单位完成“新科技在技能训练中的应用”探究项目,如利用心率监测设备优化长跑训练、通过动作捕捉技术纠正投篮姿势,在项目完成过程中,培养创新意识、实证精神与团队协作能力;在“规则意识培养”实践中,组织小型体育竞赛,强调竞赛规则的重要性,要求学生在竞赛中严格遵守规则、尊重裁判、尊重对手,将“公平竞争”的思政元素转化为实际行为。此外,搭建课程线上学习平台,上传优秀运动员励志视频、传统体育文化纪录片、技能学习科普微课等资源,让学生利用碎片化时间自主学习;设置线上讨论区,围绕“体育强国与青年责任”“传统体育文化的传承与创新”等话题开展讨论,引导学生表达观点、交流思想。

(四)完善评价体系:构建“过程+结果+多元主体”综合评价机制

评价体需以新文科“全面育人”为导向,建立“过程性评价+终结性评价+素养评价”三位一体的综合评价机制,全面考察学生的专业知识、核心能力与价值素养,确保课程思政评价的科学性、全面性与导向性。

过程性评价重点考查学生在课堂学习、实验探究、实践活动中的表现,占比不低于50%。评价内容包括课堂参与方面,关注学生在案例讨论、理论辨析中的表现,评估其辩证思维、批判性思维能力;实验探究方面,通过实验方案设计、数据收集分析、实验报告撰写等环节,评价学生的科学精神、创新能力与实证研究能力;实践活动方面,依据学生在技能教学实践、志愿服务中的表现,从专业技能应用、沟通协作、责任担当等维度进行评价。评价工具可采用课堂观察记录表、实验评价量表、实践活动档案袋等,同时引入学生自评与同伴互评。终结性评价侧重专业知识与综合能力的全面考核,占比30%左右。采用“理论考试+技能实操”相结合的方式,理论考试试题不仅考查运动技能学习与控制的核心理论知识,还设置案例分析题、论述题等主观题型,引导学生运用所学知识分析实际问题,并渗透思政元素。技能实操考核要求学生完成特定技能的教学或训练任务,评价指标不仅包括技能的规范性、教学方法的合理性,还涵盖规则意识、沟通表达等思政相关素养。素养评价专门针对课程思政目标的达成情况,占比20%左右。建立“技能学习与控制课程思政素养评价量表”,明确评价维度与指标,哲学思维维度包括辩证思维、实事求是等指标;科学精神维度涵盖批判性思维、实证精神、创新意识等内容;意志品质维度涉及顽强拼搏、追求卓越、规则意识等方面;家国情怀与文化自信维度包含民族自豪感、文化认同、体育强国责任等指标。评价方式采用教师评价、学生自评、同伴互评相结合,全面收集评价数据。

通过构建“知识-能力-价值”三位一体目标体系、“知识点-思政元素-素养目标”对应体系、“显性教学+隐性渗透”融合教学模式以及“过程+结果+多元主体”综合评价机制,实现了自然科学知识与人文素养培育的交叉融合,弥补了传统教学的价值引领缺失短板,丰富了新文科建设与课程思政的理论内涵,为培养兼具高超运动技能、科学素养和健全人格的复合型体育人才提供了有力支撑。

参考文献

- [1] 朱文军. 高校体育课程与思政教育的有机融合路径[J]. 三角洲, 2025, (24): 181-183.
- [2] 任卫华. “大思政课”视域下定向运动课程思政探索研究[J]. 河南财政金融学院学报(哲学社会科学版), 2025, 44(05): 86-88.
- [3] 于钧一, 李怡臻, 袁际学. 体育专项训练课程思政教学内容与实践路径研究[J]. 创新人才教育, 2025, (04): 73-75.
- [4] 高慧妮, 刘远海, 王诗琪, 等. 课程思政视域下大学体育校本课程建设路径探究——以湖北科技学院为例[J]. 体育视野, 2025, (16): 66-68.
- [5] 余雄. “立德树人”视域下高校体育课程思政教学体系构建研究[J]. 体育视野, 2025, (15): 71-73.