

基于培养汉语教学能力的线上线下案例式教学应用研究 ——以《汉语作为第二语言教学》为例

杨晨, 张洪健

四川外国语大学, 重庆 400031

DOI:10.61369/EDTR.2025090028

摘要 : 本研究聚焦于国际中文教育硕士生(汉硕生)汉语教学能力的培养,针对当前培养过程中存在的问题,以《汉语作为第二语言教学》课堂教学为例,运用线上线下结合的案例式教学,提出相应的课程改革方案。结果表明,该教学模式能够提升了学生的课堂参与度与积极性,有利于提升汉语教学能力及综合素养,为汉硕生培养提供了新的思路与方法。

关键词 : 国际中文教育硕士; 汉语教学能力; 线上线下案例式教学; 课程改革

Research on The Application of Online and Offline Case-Based Teaching for Developing Chinese Language Teaching Competence—A Case Study of "Teaching Chinese as A Second Language"

Yang Chen, Zhang Hongjian

Sichuan International Studies University, Chongqing 400031

Abstract : This study focuses on developing the Chinese language teaching competence of postgraduate students majoring in International Chinese Education (Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages, MTCSOL). Addressing the problems existing in the current training process, it takes the classroom teaching of "Teaching Chinese as a Second Language" as an example, applies online and offline integrated case-based teaching, and proposes corresponding curriculum reform plans. The results show that this teaching model has improved students' classroom participation and enthusiasm, is conducive to enhancing their Chinese language teaching competence and comprehensive literacy, and provides new ideas and methods for the training of MTCSOL students.

Keywords : master of international Chinese education; Chinese language teaching competence; online and offline case-based teaching; curriculum reform

一、绪论

(一) 研究背景与现状

国际中文教育硕士生(以下简称“汉硕生”)人才培养最大的特色是传统课程学习与教育实践紧密结合^[1],学生需要具备进行对外汉语教学的能力^[2],培养汉语教学能力在汉硕生的培养中至关重要。

由于国内很多高校留学生教育和汉硕生培养脱节,汉硕生没有太多机会接触到留学生课堂教学。因此,专业案例资源对于汉硕生汉语教学能力的培养就显得尤为重要。^[3]

目前重庆汉硕生培养单位在培养学生汉语教学能力时多采用课堂知识讲解、学生课外观摩、学生试讲、教师点评的教学方

式,但此方式下的培养的汉硕生汉语教学能力并不高,以至于大量学生无法通过国际中文教师志愿者选拔考试,更不能成功地完成一堂汉语教学课。究其原因,这和案例式教学没有真正应用到汉硕生的课程教学和日常培养中去有关。

四川外国语大学汉硕生任课老师在曹保平教授、周文德教授的带领下,尝试把线上线下案例式教学方法引入汉硕生课程中,在汉硕生汉语教学能力培养方面取得了一定效果。这为本项目的线上线下案例式教学改革打下了坚实基础。

(二) 研究目的与意义

本文的研究旨在通过探索线上线下结合的案例式教学的作用(以《汉语作为第二语言教学》课堂为例),构建一套具有可行性的汉硕生培养新模式,力求解决传统教学模式中的问题,增强学

基金项目:该论文是重庆市研究生教育教学改革研究项目“线上线下案例式教学与汉语国际教育硕士生汉语教学能力培养研究”(项目编号:yjg213104)阶段性成果。

作者简介:

杨晨(2002.03-),男,重庆巫溪人,硕士,研究方向:汉语语法与语法教学;

张洪健(1984.04-),男,安徽阜阳人,博士,讲师,研究方向:汉语语法与语法教学、汉语课堂教学法、域外汉语教材与语言接触。

生的汉语教学能力。

在理论意义方面,本研究采取的线上线下结合的案例式教学,拓展了案例教学法在汉硕生培养中的应用,为汉教领域的教学方法创新提供了支持。

在实践意义方面,通过实施线上线下案例式教学,能够提升汉硕生的汉语教学能力,使其更好地适应国际中文教育事业的需求,同时为其他高校的汉硕生培养提供一定的借鉴。

二、现有课程体系与培养体系分析

(一)《汉语作为第二语言教学》课程的地位

对外汉语教育的学课任务是研究汉语作为第二语言的教育原理、教育过程和教育方法,并用来指导教育实践^[4]。国际中文教育专业目前设置了5门核心课程,其中《汉语作为第二语言教学》是唯一一门4学分课程^[5],其在汉硕生培养体系中的重要地位不言而喻教材^[6]。因此,该课程更应强调知识和方法并重,考虑到实用性问题^[7]。

(二)现有培养方式存在的问题

如前文所述,重庆的汉硕生培养多采用传统的课堂教学方式。这种传统培养方式在一定程度上能够帮助学生积累理论知识,但在能力培养方面存在不足。

传统的知识讲解以教师为中心,学生缺乏主动思考和探索的机会,从而导致学生对知识的理解和掌握不够深入,无法做到理论与实践相结合。

学生的课外观摩一定程度上能够让学习者置于真实的教学场景之中,但学生的观察往往较浅,难以获得实质性的收获。

同时,由于缺乏足够的教学经验,学生在试讲、教学设计等环节存在问题。而教师的点评则多侧重于指出问题,难以帮助学生有效改进教学。

此外,这种培养方式下的汉硕生在面对国际中文教育志愿者选拔考试时,往往表现不佳。这反映出他们在汉语教学能力方面存在不足,无法满足学习者的学习需求。

(三)案例教学在汉硕生培养中的现状

目前,在众多汉硕生课程中,案例教学往往是作为辅助手段发挥作用,仅于《国外汉语课堂教学案例》课程中集中出现,且存在诸多限制^[8]。

从案例类型来看,该课程的案例主要以文字案例为主,缺乏直观的影音案例,形式较为单一。

从案例内容来看,该课程案例涉及多个方面,但缺乏对语言教学能力的专项培养。

此外,由于案例资源更新的不及时,部分案例与客观现实脱节,无法为学生提有用的参考。

三、线上线下案例式教学模式构建

(一)案例式教学的理论基础

案例式教学,最早起源于1920年代,为美国哈佛商学院所提

倡。其理论基础主要包括建构主义学习理论和情境认知理论。^[9]

受建构主义学习理论影响,案例式教学常为学生提供真实的问题情境,使学生在分析和解决案例问题的过程中,调动已有的知识经验,主动思考和探索,从而促进知识的构建和能力的提升。

受情境认知理论影响,论案例式教学将教学内容融入到具体的案例情境中,让学生在情境中学习和实践,有助于提高学生知识的理解和应用能力,培养学生解决实际问题的能力。

(二)线上线下案例式教学的设计

为培养汉硕生的汉语教学能力,项目组依托四川外国语大学的“汉硕生国际汉语教学能力培养案例库”,采取线上线下结合的案例式教学模式。该模式以金课和课程思政为目标,通过改革教学方式方法,促进思想政治教育和汉语教学能力培养的双重目标渗透到课堂教学的每一环节,构建汉硕生汉语教学能力培养新模式。

1.线上部分

线上部分主要包括案例库和在线讨论两部分。

四川外国语大学通过建设“汉硕生国际教学能力培养案例库”,收集了大量的精选案例,这些案例涵盖了多种教学场景、教学对象和教学内容。因此,学生可以根据需要,自主选择案例进行学习。

在线讨论是促进学生交流和互动的重要环节。通过在线交流平台,学生可以在思考后进行集体讨论。教师同样可以参与到讨论中,进行指导和反馈,引导学生深入思考,提高学生分析和解决问题的能力。

2.线下部分

线下部分主要包括课堂教学、小组讨论、案例讲解和理论应用。

课堂教学是线下教学的核心环节。教师在课堂上讲解理论知识,通过案例帮助学生理解并应用知识,同时引导学生进行思考和讨论,鼓励学生积极互动,促进教学。

小组讨论是引发学生思考的重要方式。学生在小组中共同分析案例,在老师的指导下讨论问题的解决方案。

案例讲解是线下教学的关键环节。教师选取符合教学内容的案例,引导学生进行发现问题,解决问题,学会将理论转化为实践。

理论应用主要通过学生实践表现,是检验学习成果的重要手段。通过模拟教学,使学生在实践中提升教学能力。同时,教师也会给予及时的指导和反馈,帮助学生不断改进教学,提高教学水平。

(三)学习成果评估体系的完善

传统的评价方式以课程论文与考试为主,这种评价方式难以全面评估《汉语作为第二语言教学》这门具有较强实践性课程的学习效果。为了更加符合人才培养目标的要求,项目团队采取多

元考评的方式对学生进行评价。

课程成绩评定方式包含三部分：期末教学设计、平时讨论和课堂展示。

期末教学设计是对学生综合能力的考查。学生需要根据所学知识和教学要求，设计一堂完整的汉语课。这对学生的知识与能力提出了要求。

平时讨论成绩反映了学生在学习过程中的参与度和思考能力。目前，学生缺少独立思考方面的训练^[10]。线上线下结合的讨论鼓励学生积极参与讨论与思考，有助于培养学生的合作能力和思维能力。

课堂展示成绩主要考查学生的综合能力。学生在课堂上进行模拟教学，呈现自己的学习成果，教师对学生的展示进行评价。课堂展示成绩的设置，有助于提高学生的自信心和表达能力，为学生今后的教学工作积累经验。

四、课程具体实施过程

针对实行线上线下案例式教学的《汉语作为第二语言教学》课程，项目团队将教学分为课堂教学、案例分析、合作学习、课程评价四个阶段，通过案例的运用使学生成为更符合学科要求的人才。

（一）课堂教学阶段

课堂教学是教学的主要形式，在学生成长中起着重要作用。

国际中文教育是一门复合型学科。教师不仅要讲解汉语语言学、教育学等多方面的专业知识，还要让学生了解汉语作为第二语言教学的本质和特点。同时，通过课堂互动、提问等方式，锻炼学生的思考能力和语言表达能力。

此外，教师还需要注重课程思政元素。在讲解汉语文化相关内容时，引导学生树立文化自信，培养学生传播中华文化的能力与责任。

（二）案例分析阶段

传统的教学活动难以真正地培养学生的教学能力，因此，教师选择运用线上线下结合的案例式教学。以线下教学为主，线上教学为辅，引导学生做到知识与实践结合，提升教学能力。

在案例分析中，教师选取最契合的案例进行讲解，引导学生分析该案例的内容，思考如何改进教学，从而更好地满足学生的学习需求。

同时，通过雨课堂等线上教学平台，学生能够在课后进入四川外国语大学“汉硕生国际汉语教学能力培养案例库”进行自主学习，将课堂延伸到课堂之外。

（三）合作学习阶段

学生在学习过程中往往会出现看问题不全面的情况，而合作学习能够在一定程度上解决这一问题。

通过线上讨论，学生能够交流想法，寻求思路。在线下教学

中，学生通过小组活动，共同分析案例，在老师的指导下解决问题，并将其运用到自身的教学实践中，从而提高自己的教学能力，以更好地适应现实需要。

（四）课程评价阶段

对学生最终的评价包括平时讨论、课堂展示和期末教学设计三部分。

平时讨论包括线上和线下讨论。在线上讨论中，教师根据学生发言的质量、参与频率等方面进行评价。线下讨论时，教师观察学生在小组讨论中的表现，对学生个人与小组进行综合评价。

课堂展示主要考查学生在课堂上进行模拟教学的表现。学生需要在模拟教学中展现出良好的教学仪态、教学方法的运用能力、课堂组织和管理能力。

在期末教学设计环节，学生需要设计一堂完整的汉语课。教师根据教学设计的完整性、合理性等方面进行评分，考察学生对知识的掌握和运用。

五、教学成果与分析

通过线上线下案例式教学，四川外国语大学《汉语作为第二语言教学》课程从传统的知识性教学转向了知识教学与能力培养并重，并取得了一系列成果。

（一）学生课堂参与度提高

在实施线上线下案例式教学后，学生的课堂参与度有所提升。案例式教学为学生提供了丰富的讨论话题和实践机会，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，课堂活跃人数得到提升。

（二）汉语教学能力提升

案例教学给了学生提升汉语教学能力的机会，学生通过取长补短，更好地理解课本的知识，在实践课上的表现也有所提高，学生在教学的各方面都有了明显进步。此外，学生在国际中文教育志愿者选拔中的通过率有一定的提高，这充分证明了新教学模式对学生汉语教学能力的提升起到了积极作用。

（三）综合素养增强

案例式教学要求学生学会全面分析，并对方案进行评估和选择。这培养了学生的思维能力，提升了学生的汉语教学能力。

同时，在课程思政的融入下，学生在学习过程中增强了文化自信和传播中华文化的责任感。在学习文化传播相关案例时，学生理解到文化传播的重要性，对文化的传播有了更多的了解，德育目标得以实现。

（四）教学模式与评估体系的优化

线上线下结合案例式教学模式将传统的课堂变为知识与能力并重的课堂。线上的资源为学生提供了多样化的学习素材，学生可以根据自己的需求自主学习；线下的教学与实践则真正让学生汉语教学能力。

优化后的课程评价体系，用教学设计取代传统的考试论文，

有利于全面检验学生的学习成果,确保了教学目标的完成,也使得教师能够更准确地了解学生的学习情况。

六、结语

在数智化时代,传统教学与科学技术的结合已经成为教育改革的大趋势。本项目通过将线上线下案例式教学在《汉语作为第

二语言教学》课程中的实践,为汉硕生的汉语教学能力培养提供了新的方向。通过这种教学模式的培养,汉硕生能够具备熟练的汉语作为第二语言教学技能、良好的文化传播技能和跨文化交际能力,从而成为适应国际中文教育需求的新兴人才。

参考文献

- [1] 李泉. 汉语国际教育硕士培养原则与实施重点探讨 [J]. 华文教学与研究, 2010, (03): 1-7.
- [2] 赵金铭. 对外汉语教学概论 [M]. 北京: 商务印书馆, 2004.
- [3] 包学菊. 全案例教学模式在汉语国际教育专业中的应用——以 MTCSOL “课堂案例分析” 为例 [J]. 国际汉学报, 2017, 8(01): 105-111.
- [4] 刘洵. 对外汉语教育学引论 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2002.
- [5] 全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会. 汉语国际教育硕士专业学位研究生培养指导性培养方案. 2007.
- [6] 赵金铭. 汉语国际教育硕士专业学位课程与教材研究 [J]. 国际汉语教育, 2015, (01): 3-9+198.
- [7] 李泉. 汉语国际教育硕士培养目标与教学理念探讨 [J]. 语言文字应用, 2009, (03): 105-112.
- [8] 央青. 案例教学法在汉语国际教育硕士培养中的应用 [J]. 汉语国际传播研究, 2011, (01): 132-140.
- [9] 温彭年, 贾国英. 建构主义理论与教学改革——建构主义学习理论综述 [J]. 教育理论与实践, 2002, (05): 17-22.
- [10] 刘弘. “卓越育人” 视域下汉语国际教育专业硕士思维能力培养方法初探——以华东师范大学汉语国际教育专业案例教学为例 [J]. 国际中文教育 (中英文), 2023, 8(03): 76-83.