

基于应用型人才培养目标的园林工程课程优化与实践探索

邢英英, 王秀康

延安大学生命科学学院黄土高原应用生态重点实验室, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/ETR.2025410028

摘要 : 为响应国家人才培养战略, 适应经济社会需求, 本科高校需深化教学改革, 培养应用型人才。本文聚焦园林工程课程, 剖析教学现存问题, 提出革新教学内容、优化教学方法与完善评价体系等策略。教学实践中, 将延安精神融入科研实践育人, 围绕学生科研创新能力培养与园林学科特点, 贯穿教育、教学及实践全过程, 践行“以学生为中心”思想政治理念, 增强学生主动学习能力。同时, 通过打造优秀教师团队、构建校企共育模式, 支撑高水平教学成果培育, 提升教师创新意识与积极性, 助力实现教育使命。

关键词 : 应用型人才; 课程优化; 园林工程; 教学改革; 延安精神

Optimization and Practical Exploration of Landscape Engineering Courses Based on the Training Objectives of Applied Talents

Xing Yingying, Wang Xiukang

Key Laboratory of Applied Ecology of Loess Plateau, College of Life Science, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : To respond to the national talent cultivation strategy and meet economic and social demands, undergraduate universities must deepen teaching reforms to foster applied talents. This paper focuses on landscape engineering courses, analyzes existing teaching issues, and proposes strategies like innovating content, optimizing methods, and improving evaluation systems. In practice, the Yan'an Spirit is integrated into research and practical education, centering on cultivating students' research and innovation abilities and landscape discipline features, and practicing the "student-centered" ideological and political concept throughout education, teaching, and practice to enhance students' ability to learn actively. It also involves building excellent teaching teams and a school-enterprise co-education model to support high-level teaching achievements, boost teachers' innovation awareness and enthusiasm, and fulfill the educational mission.

Keywords : applied talents; curriculum optimization; landscape engineering; teaching reform; Yan'an spirit

引言

党的二十大报告将教育、科技与人才整合, 明确其为现代化建设的基础性、战略性支撑^[1-2]。因此, 推动教育改革、以创新驱动教学高质量发展, 是实现民族复兴的重要路径。本科高校培养应用型人才是国家人才培养战略调整的重要举措, 也是适应经济社会发展的必然选择^[3]。培养高素质应用型人才是本科高校的基本任务, 探索人才培养模式是核心课题^[4], 其中园林工程课程教学创新对提升园林专业应用型人才培养实效意义重大^[5]。高校需结合应用型人才内涵, 针对教学问题, 通过革新内容、优化方法、完善评价等创新教学模式, 培养符合行业需求的人才。

延安大学园林专业立足陕北、辐射甘宁蒙晋及全国, 注重学生理论知识、实践能力及创新意识等素养的培养。但新农科背景下, 其园林工程课程教学面临思政元素融入不足、内容与实际脱节、复杂问题简化策略缺失等挑战。本研究结合该专业学生特点, 聚焦突出问题, 从课程思政、教学模式、内容、过程及方法五维度探索创新路径, 旨在提出可行改革策略, 为同类高校应用型课程建设提供参考, 助力高等教育人才培养质量提升。

基金项目: 2023年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目“基于应用型人才培养下园林工程课程优化与实践”(23BY074)。

作者简介:

邢英英(1985—), 女, 陕西西安人, 博士, 延安大学生命科学学院副教授, 主要从事农业生态学研究;

王秀康(1983—), 男, 陕西安康人, 博士, 延安大学生命科学学院教授, 副处长(通讯作者), 主要从事农业生态学研究。

一、问题提出

(一) 研究现状与背景

随着科技进步与农业现代化加速，人工智能等新兴交叉学科推动传统农业学科变革，对教育与农业生产结合提出更高要求^[9]。我国经济转型关键期，区域发展与国家建设需大量应用型人才，促使高校从理论型向应用型人才培养转型。应用型人才对社会经济发展作用显著，可分为技术性与知识性两类^[7]。其中，应用型园林人才属技术性应用型人才，其培养需结合科研创新能力与学科特点，在教学中融入延安精神等特色元素，通过建设教师团队、校企合作等方式推进^[8]。

科研育人是应用型人才培养的重要手段，能提升学生多方面能力，多数应用型本科院校已探索科研与实践教学融合路径，为园林工程等课程改革提供思路^[9]。园林工程作为衔接理论与实践的关键环节，但当前教学内容未反映新技术新规范、教学方法对复杂问题处理能力弱、思政与专业教学融合不足，存在与新农科要求、行业发展适配性不足的问题，制约了人才培养质量，凸显课程教学创新的必要性与紧迫性。

(二) 研究实践基础

“双一流”学科建设及高质量教育体系构建对人才培养提出更高要求，园林行业的发展也提升了园林工程课程的教学标准^[10]。传统教学模式已无法满足学生在现代工程造价岗位的应用与创新创业能力需求，难以适应新型城镇化和工业化背景下行业及用人单位的要求，为此前期开展了多项教学改革探索。

改革以立德树人课程思政理念为指导，结合政治素质、文化素质及造价工程师岗位素质要求，确立以“家国情怀、责任担当、科学精神、工匠精神”为核心的课程思政模式，以 OBE 教学理念为引领，对课程内容进行“模块化”设计，深度融合课程思政与教学内容，实现二者同向发展，力求课程学习与岗位需求无缝对接。

采用“教师设疑→学生求解→学生设疑→教师释疑”的双向互动模式，学生问答时会获得含名人名言和激励警句的纸条，课后交予老师，老师统计每节课表现并在课程结束后计算分析综合成绩。教师教学方案实施中保持开放，及时采纳学生意见与需求，经调整后融入教学流程，师生通过频繁有效沟通实现教学方案灵活调整和教与学的和谐统一。同时，以问题深入探究组织教学以提高学生解决问题能力。教师引导学生面对工程案例实际问题，以问题为主线安排教学内容，指导学生查资料、读文献、分析背景、提思路并进行定性定量分析；学生呈现思考结果后集体研讨，教师提示、阐释或指引教学内容，评析每位学生研究成果，指出优缺点以促进提升。

二、研究设计

(一) 研究目标

1. 结合虚拟仿真实验与实际工程设计教学，打造全新实验教学形式。通过逼真虚拟环境提升学生实践操作与实验数据分析能力，提供个性化学习内容和反馈，模拟真实问题与挑战，培养学

生问题解决思维与创新能力，同时增强其对复杂内容的兴趣和认知、思维及应用能力。

2. 构建以强化实践教学为核心的课程体系，培养与企业行业需求对接的高素质创新应用型人才。基于 OBE 理念将教学内容转为模块化体系，按工程类型分工程设计、工程管理模块，依最新行业规范教学，采用行业主流软件，让学生经历真实的工作环境，实现园林工程师岗位零距离上岗。

3. 深度挖掘体现真、善、美的思想政治元素，形成园林特色思政新范式。精选教学资源并有机融入课堂，以知识为载体柔性融入思政教育，将自强不息精神、“工匠精神”及人文艺术情怀培养与专业知识传授结合，提高学生综合园林工程职业精神和素养。

(二) 研究思路

课程围绕“立足陕北、面向陕甘宁蒙晋毗邻地区、辐射全国”的社会服务面向，旨在培养具备延安精神特质、扎实专业基础与强大实践能力的高素质应用型和复合型人才。在专业培养框架下，助力学生掌握园林工程设计创新知识体系，运用相关概念、工具及思维方式，培养应对问题的科研、创新、团队合作和实践能力，同时塑造正确三观，树立民族、文化与职业自信，以解决学生专业知识窄、创新能力欠缺及三观、社会服务意识等方面的问题。

课程将延安精神贯穿教学全程，采用问题导向和多维度混合式等方法开展系统教学实践，推动教学从传统讲授型转为指导型，学习方式从实验室虚拟项目训练转向社会真实项目实践，能力培养从单项表达转向系统创新，最终实现从创新辅助型向主导型转变。

教学创新以学生为核心，注重思政元素，发挥教育培养功能。鉴于传统模式在人文素养等培养上的不足，尤其在综合素养培养方面的薄弱，新工科和新农科理念下需实现教书与育人统一。因此，教学创新要以学生为中心，深度发掘并融入思政元素，以需求为导向创新教学模式，按岗位能力设计内容，借项目驱动教学进程，利用信息技术丰富教学方法。

(三) 研究内容

1. 构建以学生为中心、融入思政元素的教学模式，依据政治素质、文化素质和园林工程师岗位素质要求，以“立德树人”等理念确立“家国情怀、责任担当、科学精神、工匠精神”为核心的思政框架，借助 OBE 理念与“模块化”设计，深度融合课程思政与专业知识，实现课程学习与岗位需求无缝对接。

2. 探索解决课程内容复杂问题的有效途径，基于项目学习法，应用于园林规划设计和工程管理方向，依托教师团队基础，开展工程案例教学，指导学生参与杨家岭校区等多个景观项目，组织实地交流，与设计公司建立长期合作，形成校企共育模式。

3. 明确虚拟仿真实验与实际工程设计教学改革及实践效果，基于“项目驱动、能力本位、数字园林”的线上线下虚拟仿真模式，实现工作过程场景化培养，阐明项目化教学对提高学生参与度、增强课程目标达成度的作用，分析能力导向教学对提升岗位适应能力的积极影响。

(四) 采取的方法及主要特色

1. 以思政引领落实立德树人根本任务。立足园林专业人才培养需求，紧扣新农科育人目标，构建“思政融入园林工程”的一

体化框架。通过家国情怀、科学思维、协作创新等九个维度，深度挖掘课程思政元素，实现专业基础、专业情怀与科学精神的有机融合。从知识体系构建、专业意识培养、服务能力提升等多维度推进课堂思政，使思政教育与专业教学同频共振，确保立德树人贯穿教学全过程。

2. 依托系统性教学突破局限，培养开放思维与综合素养。以大工程观为指导，结合陕西省地理优势，构建以应用为核心的多课程群体系，重建“创作—实施—评价—管理”全链条知识结构，强化理论与实践结合及社会责任感。针对风景园林学科跨工、农、艺等特点，整合形成五大课程群：以“植物造景”为核心的植物课程群、以“景观社会学”为核心的人文课程群、以“计算机辅助设计”为核心的技术课程群、以“规划设计”为核心的设计课程群、以“园林工程”为核心的工程课程群。各课程群相互支撑，通过综合考核、实践竞赛和毕业设计实现课程贯通，推动学生从知识学习向能力提升转变。同时突破地理限制，与西安、榆林等地企业合作，发挥地域优势，拓宽学生视野。

3. 坚持能力导向，聚焦岗位能力养成以破解行业需求失衡。针对人才与市场需求的结构性矛盾，紧扣工程总承包、PPP、全过程咨询三大行业热点，以项目化驱动教学改革。围绕规划设计与施工管理核心能力，结合实际工程项目设定培养目标，助力行业转型升级。依托数字技术，以提升造价工程师等岗位实践能力为导向，从教学理念、模式、方法、学习方式四维度重构教学内容，强化学生创新创业能力，通过课堂与教学模式改革，培养符合行业高质量发展需求的高素质专业人才。

三、研究结果

(一) 解决的教学问题

1. 深化思政融入机制，重塑师生教学关系。以“以学生为中心”理念为引领，通过系统挖掘课程思政元素，构建“价值塑造—知识传授—能力培养”三位一体育人模式，实现思想政治教育与专业教学的深度融合。学生社会责任感、职业道德、人文素养、文化自信与家国情怀显著提升。教师角色从“讲授者”转型为“指导者”与“引领者”，通过平等沟通，关注学生心理健康，有效激发学生主体性与创造力，培养其自主学习能力与创新意识。结合黄土高原地域特色，将延安精神、生态治理智慧融入人才培养全过程，塑造出兼具“工匠精神”与实事求是、艰苦奋斗品质的园林专业人才，学生思想道德素养与专业水平实现协同提升，育人成效持续显现。

2. 创新教学模式设计，破解课程内容繁难困境。通过构建多层次、开放式的参与式教学体系，推动课堂由“教师主导”向“师生共研”转变，学生课堂讨论积极性、独立思考及自主学习能力明显增强。课程内容突破传统教材边界，引入真实案例与前沿动态，促进理论学习与实际应用的紧密结合，学生知识内化与转化能力得到系统锻炼，为未来职业发展奠定坚实基础。依托分组合作、案例教学、问题驱动等方法，辅以多媒体技术的启发性教学环节，充分激发学生思维能力与探究欲望。教师通过动态调整

教学方法与内容，确保教学适配性与时代性；同时依托持续培训与教学反思，不断提升师德师风与教学水平，丰富教学手段，实现教学质量的系统性优化。

3. 构建“专创融合”体系，强化实践与就业联动。通过加强创新创业教育与实践能力培养的有机结合，建立“课程—项目—竞赛—孵化”四阶递进育人路径，密切校企合作与行业联系，学生就业竞争力与就业质量显著提升。以“专创融合”理念为核心，将思想政治教育与专业教育贯穿人才培养全过程，定期举办多层次创新创业大赛，推动学生成果实现从“作业—作品—产品”的转化，探索形成市场导向的项目驱动教学新模式。团队教师每人负责指导一项学生创业项目，将专业课程学习与创新创业实践紧密结合，组织学生参与各类赛事与实际创业活动。通过与西安、榆林景观公司及正大宏园林绿化有限公司等合作，共建实训基地，形成校企共育机制，成功培养出符合社会需求的创新型、复合型、应用型人才，促进专业可持续发展。

(二) 推广应用价值

本教学改革项目在已有研究基础上，聚焦教育教学理论创新与实践应用，系统构建了“价值引领—教学创新—实践赋能”三维一体的育人新范式，具有较强的前瞻性、可行性和推广价值。通过系统整合学校资源，以园林专业为试点，形成可复制、可推广的改革经验，以点带面整体推动全校教学改革纵深发展，显著提升了资源集约利用效率，产出了一批高水平、可复制的教学成果，为学校教学成果的持续积累奠定了坚实基础。

项目显著提升了教师的创新意识和改革能动性。教师在发现问题、设计解决方案、实施改革及反思实践的过程中，主观能动性与创造性得到充分激发。所形成的成果既是师生互动共创的有效结晶，也为年轻教师提供了重要成长平台，助力其快速成长为教学骨干力量。这一过程形成了“改革—成果—激励—成长”的良性循环，为高校教育教学改革的持续深化提供了稳定动力和机制保障。

参考文献

- [1] 杨蕾. 后发内生：世界一流大学建设的中国智慧 [J]. 高教探索, 2024, (05): 21–28.
- [2] 梁健惠. 新时代背景下高校德育的时代性创新——党的二十大报告所蕴含的德育内容论析 [J]. 高教探索, 2023, (05): 108–116.
- [3] 张应强, 姜远谋. 超大规模的高等教育普及化：时代背景、现实挑战和道路选择 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(08): 1–28.
- [4] 梁福乐. 应用型本科院校工科大学生学习投入现状、差异及其影响因素——基于13976份样本数据的分析 [J]. 高教探索, 2024, (02): 56–63.
- [5] 姚雪晗. 新农科视角下园林专业学科融合人才培养模式的探索 [J]. 知识窗(教师版), 2024, (08): 24–26.
- [6] 史欣博, 王云江, 赵新战, 等. 新农科背景下涉农高等院校耕读育人模式建设探索与实践 [J]. 农业工程, 2024, 14(08): 149–153.
- [7] 温映雪, 郑传芳. 高素质应用型人才的培育方向 [J]. 人民论坛, 2024, (22): 59–61.
- [8] 邓健, 赵满兴, 刘冲, 等. 新农科建设背景下地方高等院校园林专业实践教学体系的建设——以延安大学为例 [J]. 中国林业教育, 2022, 40(02): 31–35.
- [9] 单春艳, 曾慧玲, 李作章. 深化我国高校产教融合的要素驱动、主要特征与机制创新 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(11): 31–37.
- [10] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [J]. 中国高等教育, 2018(Z3): 4–10.