

高职院校大数据与会计专业“岗课赛证” 融通的人才培养模式研究

杨磊

河南轻工职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/IED.2025040037

摘要 : 随着数字经济的快速发展, 大数据技术深刻重塑了会计行业的工作模式, 高职院校大数据与会计专业传统人才培养模式逐渐难以满足产业对复合型会计人才的需求, “岗课赛证”融通教学模式强调对岗位需求、课程体系、技能竞赛、职业资格证书四个维度的深度融合, 能够有效提升教学效果。基于此, 本文针对高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”融通的人才培养模式展开研究, 阐述其实施价值, 提出了具体的实施策略, 旨在为高职院校优化大数据与会计专业人才培养体系提供实践参考, 助力培养具备大数据思维、实践能力与职业素养的高素质会计人才, 更好地服务于区域经济发展与行业转型升级。

关键词 : 高职院校; 大数据与会计专业; 岗课赛证; 人才培养模式

Study on the Talent Cultivation Model of "Post-Curriculum-Competition-Certificate" Integration for Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges

Yang Lei

Henan Light Industry Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : With the rapid development of the digital economy, big data technology has profoundly reshaped the working mode of the accounting industry. The traditional talent cultivation model for the Big Data and Accounting major in higher vocational colleges is gradually unable to meet the industry's demand for compound accounting talents. The "Post-Curriculum-Competition-Certificate" integrated teaching model emphasizes the in-depth integration of four dimensions: post demands, curriculum system, skill competitions, and professional certificates, which can effectively improve teaching effects. Based on this, this paper conducts a study on the talent cultivation model of "Post-Curriculum-Competition-Certificate" integration for the Big Data and Accounting major in higher vocational colleges, expounds its implementation value, and puts forward specific implementation strategies. The purpose is to provide practical references for higher vocational colleges to optimize the talent cultivation system of the Big Data and Accounting major, help cultivate high-quality accounting talents with big data thinking, practical ability and professional literacy, and better serve the regional economic development and industrial transformation and upgrading.

Keywords : higher vocational colleges; big data and accounting major; "post-curriculum-competition-certificate"; talent cultivation model

引言

在数字技术全面渗透现代社会的当下, 会计行业逐渐从传统核算模式转向管理分析型核算, 大数据分析技能和智能财务操作技能等已成为会计从业人员的核心素养要求。“岗课赛证”融通作为一种新型人才培养模式, 将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书有机结合, 能够有效打破传统教学的局限性, 实现教育教学与行业发展的深度对接。因此, 本文展开对高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”融通人才培养模式的研究, 具有重要意义。

课题项目: 本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高职院校“岗课赛证”融通的人才培养模式研究——以大数据与会计专业为例”(项目编号: 2024SJGLX0733)研究成果

一、高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”融通的重要意义

（一）有利于提升人才培养和产业需求的匹配度

当前企业对会计人才的需求已从传统核算转向“核算+分析+决策支持”，大数据分析、智能财税系统操作等成为核心能力要求。“岗课赛证”融通通过将企业真实岗位任务转化为课程模块，结合“1+X”智能财税证书标准设计教学内容，同步引入行业竞赛中的实战案例，让学生在校期间即可掌握岗位核心技能，有效解决“毕业即失业”的供需错配问题，助力学生实现从“校园人”到“职业人”的无缝衔接^[1]。

（二）有利于促进人才培养模式创新

传统会计专业教学常存在“重理论、轻实践”“课程与技术脱节”等问题，而“岗课赛证”融通打破了学科式课程体系的局限。一方面，通过“岗课对接”重构课程模块，将大数据技术、人工智能等内容融入《财务会计》《管理会计》等核心课程，实现课程内容与岗位技术要求同频更新；另一方面，以技能竞赛为“试金石”，将竞赛标准转化为教学评价指标，推动“以赛促学、以赛促教”，倒逼教师创新教学方法，形成新型培养模式^[2]。

（三）有利于构建多元协同育人新生态

“岗课赛证”的落地需院校、企业、行业协会、证书评价机构等多方主体协同参与：企业提供岗位标准、实习基地和兼职教师，助力课程内容与岗位实践接轨；行业协会通过组织技能竞赛，搭建院校与企业的交流平台，推动技能标准的统一；证书评价机构通过制定认证标准，为人才培养提供明确的能力标杆。这种多方联动模式打破了教育资源壁垒，形成了“院校育人、企业育才、行业评才”的良性循环，不仅提升了人才培养质量，也为行业发展输送了更多高素质技术技能人才，实现了教育链、人才链与产业链的深度融合^[3]。

二、高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实施策略

（一）密切关注就业方向，合理设置课程内容

课程是“岗课赛证”融通的核心载体，需建立“就业方向向一岗位能力拆解—课程模块匹配”的动态机制。当前专业就业方向已拓展至智能财务专员、财务大数据分析师等领域，不同岗位技能要求差异显著，课程设置需打破固化体系。第一，进行常态化调研。学校应每学期都进行调研活动，对区域行（企）业进行岗位分析，对毕业生后续就业情况进行跟踪调查，从调研分析结果中提炼核心就业方向和岗位能力清单。通过调研可以发现，财务大数据分析师岗位需要从业人员具备数据采集清洗和财务数据建模等能力，智能财务专员岗位需要从业人员具备RPA流程搭建和智能报销系统运维等能力，这样能够及时了解岗位情况，提升教学针对性^[4]。第二，合理设置课程内容。结合调研情况，学校要及时更新课程体系，对课程内容进行模块化设计，其中包括核心模块，设置“基础会计”“财务管理”等课程，为学生讲述课

程理论知识；方向模块，针对学生未来就业方向设置课程，大数据分析就业方向则设置《财务大数据分析与应用》等课程，智能财务就业方向则设置《智能财税系统操作》等课程，为学生讲授后续就业可能涉及的知识；实践实训模块，设置“企业财务大数据处理实训”等活动，为学生搭建工作场景，让他们在其中参与实训操作。此外，教师要引进比赛和证书相关的内容，比如为学生梳理全国职业院校技能大赛的赛项要点，将赛事内容转化为具体的实训项目，或者结合智能会计应用等证书标准设置“风险预警模型构建”等实训活动，促进比赛、证书与课程教学的有效结合^[5]。

（二）深化校企合作应用，明确岗位工作流程

校企合作是连接“岗”与“课”的关键，高职院校要深化与企业的合作，通过对企业资源的整合应用，提升人才培养效果。第一，开展定向人才培养。结合院校所在地与企业的用工需求，开办“定单班”“冠名班”等，比如，与制造业企业共同打造“智慧财务定单班”，与会计师事务所共建“大数据审计专业班”。双方协商制订培训方案：企业提出工作流程和业务技能要求（例如“采购支付环节自动化流程处理”“生产成本的大数据计算”），而高校把这些工作过程转化为训练课目，例如将“自动化报账—财务机器人审核—对接到ERP”整体流程设定为学生操作训练内容，把企业财务人员作为案例实训师^[6]。同时，开展“工学交替”：在校三学年，每年学期穿插“学校内企教校定制课+企业一线岗位跟班实训”阶段，企业派出“有资质、有经验”的员工进行授课，并且学生到企业参加真实的财务业务处理过程，具体表现作为课程学分成绩的重要组成部分^[7]。第二，共建实训基地与教学资源。学校内部引入新技术（用友U9Cloud、金蝶云星空）智能财务软件和数据（DataEase、FineBI）分析软件，建设智能模拟室；外部共享企业财务部门或大数据中心为实训场地，开展识岗、跟岗实习。可一起编写《企业信息化财会岗位实务指导》《工作流程培训视频》，涵盖示范，并可共同探讨设计“小微企业财务管理数据分析软件”，做到“学习—实操—创新”循环往复^[8]。

（三）组织学生参加比赛，培养学生实践能力

技能竞赛是检验教学效果和展示学生综合实力的重要平台，学校要注重发挥比赛的教学价值，多组织学生参加各类比赛，提升学生实践能力。第一，设置分层竞赛形式。学校要根据比赛等级选择不同学生参加^[9]。校级比赛面向全体学生，考查学生的大数据会计技术应用能力等，按照基础任务实操方式筛选出有潜力的学生，筛选出的学生可组队参加省级比赛，可以参加职业院校技能大赛和“互联网+”大赛，在比赛中筛选出更为优质的学生，组织他们冲击全国赛事，这样培养出顶尖人才^[10]。第二，制定竞赛针对性培训活动。学校组建教师+企业精英的导师团队，采用“理论教学—实践训练—虚拟比赛”的培训模式，其中，理论包含“财务大数据分析技术”“税收政策”等，实践通过做竞赛题目，训练“大数据财务分析”“团队协作能力”等，模拟比赛则营造如真实一样的情景，针对性改进^[11]。此外，也加入竞赛内容到课程里面，例如在《财务大数据分析与应用》课程的期末实践

教学中,加入类似竞赛的题型,令未参赛的学生体会一下竞赛的技巧;同时根据企业需求设置类似竞赛题,比如“智能财务流程优化”对应“财务机器人流程优化”,以免出现“为了竞赛而竞赛”^[12]。

(四) 引进相关证书标准,促进理论实践结合

职业资格证书是对接行业标准的凭证,学校要在教学中引进相关证书的标准,结合证书要求设置理论与实践相结合的教学活动。第一,合理筛选证书。教师要结合学生后续就业情况筛选具有较高含金量的证书,鼓励大一学生考取“智能会计应用(初级)”“初级会计资格”证书^[13],大二学生考取“大数据财务分析(中级)”“智能财税(中级)”等证书,大三学生考取“数字化管理会计(高级)”“税务师(部分科目)”证书,让学生结合自身后续发展选择证书,避免盲目考证^[14]。第二,证书标准融入教学全过程。教师要将证书要求转化为具体的教学内容和目标,比如将“智能会计应用(中级)”证书中的内容引进财务会计课程中,组

织学生进行“智能记账”等实训活动,提升学生智能实践能力;再比如结合证书案例组织实操,让学生将实操过程整理成分析报告,锻炼学生实践能力,增强学生就业竞争力^[15]。

三、结语

综上所述,在数字经济背景下,高职院校大数据与会计专业实施“岗课赛证”融通人才培养模式,能够有效提升人才培养与产业需求的匹配度,解决企业“用工难”与学生“就业难”的双重困境,推动人才培养模式的创新升级,构建多元协同育人新生态。在实际应用过程中,学校要基于就业方向设置课程内容、深化校企合作明确岗位流程、通过竞赛培养实践能力、引进证书标准衔接理论实践等,提升人才培养效果。人才培养是一个持续不断的过程,学校要不断调整与优化教学,真正实现人才培养与行业发展的同频共振。

参考文献

- [1] 李怀宝. 高职院校大数据与会计专业岗课赛证融合人才培养模式研究[J]. 投资与合作, 2023, (08): 202-204. DOI: CNKI: SUN: TZYH. 0. 2023-08-068.
- [2] 杨晓娜. 岗课赛证融通大数据与会计专业课程体系建设研究[J]. 财讯, 2023, (15): 183-185. DOI: CNKI: SUN: CAXU. 0. 2023-15-061.
- [3] 袁春明. 民办高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”融通课程改革探究——以广西演艺职业学院为例[J]. 成才之路, 2024, (33): 21-24.
- [4] 袁春明. 民办高职院校大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人模式课程体系构建[J]. 现代职业教育, 2024, (31): 85-88.
- [5] 邵明珠. 基于“岗课赛证”融通的大数据与会计专业教学改革策略与实践探索[J]. 老字号品牌营销, 2024, (17): 204-206.
- [6] 杨庆宜, 邹娜娜. 高职院校“岗课赛证”融合育人机制探索与实践——以大数据与会计专业为例[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (03): 67-70. DOI: 10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2024.03.018.
- [7] 倪银珠, 王军, 屠欢. 大数据与会计专业“岗课赛证”融通育人模式研究与实践——以合肥职业技术学院为例[J]. 安徽职业技术学院学报, 2024, 23(02): 92-96.
- [8] 陈长伟. 基于“岗课赛证”融通的大数据与会计专业人才培养模式研究与实践[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 141-143. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.11.049.
- [9] 杨若涵. 高职大数据与会计专业基于“岗课赛证”融通的职业技能竞赛赛训体系构建[C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会.“2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(中册). 黑龙江林业职业技术学院, 2024: 126-128. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.025867.
- [10] 陈蓉. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融通提升学生职业能力的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 71-73.
- [11] 严一欣, 濮飞燕. 基于“岗课赛证”融通的职业院校大数据与会计课程改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (07): 222-224.
- [12] 张敏, 朱婉莹. 核心素养背景下高职大数据与会计专业“岗课赛证”人才培养模式的研究[J]. 知识窗(教师版), 2024, (02): 42-44.
- [13] 胡晓锋, 陈影, 李婉婷.“岗课赛证”与专业课程思政协同育人的研究与实践——以浙江同济科技职业学院大数据与会计专业为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(07): 142-144.
- [14] 宣芳敏, 杨倩霞.“岗课赛证”综合育人模式下大数据与会计专业教学改革路径探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (08): 112-115. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.08.023.
- [15] 熊文敏.“岗课赛证”综合育人模式下大数据与会计专业人才培养研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(04): 27-29.