

# 高职会计数字化教学改革实践

黄玲

江西财经职业学院, 江西九江 332000

DOI: 10.61369/IED.2025040048

**摘要：**数字经济时代背景下，信息技术广泛应用于会计行业，传统的工作模式朝向数字化、智能化方向转型，对专业育人活动提出了更高要求。在当前时代背景下，高职会计专业课程滞后于技术发展，很难满足行业对数字化会计人才需求。基于此，高职院校需要开展教学创新，积极开展数字化教学创新，切实提升育人效果。本文从高职会计专业出发，分析会计专业课程教学存在的问题，并提出具体的教学改革策略，旨在培养满足数字经济发展需求的会计人才，加快会计专业教学改革。

**关键词：**高职院校；会计专业；数字化教学

## Practice of Digital Teaching Reform in Higher Vocational Accounting

Huang Ling

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

**Abstract：** In the context of the digital economy era, information technology is widely applied in the accounting industry, and the traditional working mode is transforming towards digitalization and intellectualization, which puts forward higher requirements for professional education activities. Under the current background, the accounting courses in higher vocational colleges lag behind the technological development, making it difficult to meet the industry's demand for digital accounting talents. Based on this, higher vocational colleges need to carry out teaching innovation, actively promote digital teaching innovation, and effectively improve the educational effect. Starting from the accounting major in higher vocational colleges, this paper analyzes the problems existing in the teaching of accounting courses and puts forward specific teaching reform strategies, aiming to cultivate accounting talents who meet the needs of the development of the digital economy and accelerate the teaching reform of the accounting major.

**Keywords：** higher vocational colleges; accounting major; digital teaching

## 引言

随着信息技术的发展，数字化转型成为各行业发展趋势。会计专业是经济的重要组成部分之一，其中财务机器人、大数据财务分析等技术的应用，加快了会计工作模式的创新，对会计人员知识结构与能力提出了严格要求。高职会计专业是培养应用型人才的重要途径，肩负着输送数字化转型人才的使命。但高职会计课程存在教学内容、课程体系等方面的不足，很难满足数字时代提出的要求，因此，可以革新会计课程内容，切实提升育人效果。

## 一、高职会计专业课程教学存在的问题

### （一）教学内容滞后于技术发展

数字经济时代背景下，会计行业技术的更新速度不断提升，其中财务软件、电子发票等工具成为工作标配，而区块链技术逐渐推广到审计、金融等方面。但部分高职会计专业教学内容滞留于传统会计理论与操作，与行业发展脱节。<sup>[1]</sup>其一，教材内容的革新速度较为迟缓。许多高职会计专业应用的教材，其内容编写滞后于行业发展，缺少有关大数据、人工智能等先进技术。以上

问题的存在，导致学生在毕业后面面对复杂的数字财务系统，感受到无从下手。其二，教学内容与行业标准相脱节。伴随会计的数字化转型，行业出台了新规范、标准，如《电子会计档案管理办法》等，部分教师的教学实践活动，尚未融入新规范与新标准，仍结合传统知识体系实施教学。<sup>[2]</sup>另外，基于数字环境的数据安全内容，由于缺少系统性教学安排，导致学生面临未来工作，很难应对数字化的伦理风险与数据安全挑战。

### （二）实践教学与企业实际脱节

在高职会计专业教学中，实践教学是培养学生能力的核心组

成之一，但实践教学存在一些问题，如实践教学效果较差，与企业工作需求相脱节。第一，实践场景的模拟效果有待提升。高职会计专业实践教学依赖于校内实训室，整体教学场景较为简单，很难真实性还原企业财务工作环境。<sup>[9]</sup>例如，校内实训常常结合企业简单会计核算流程，很难模拟数字化审计、财务共享中心等。同时，实训活动内，学生使用的软件较为陈旧，与企业使用的软件存在差异，导致学生实训活动掌握的操作技能很难有效应用到实践工作。第二，校企合作流于形式。部分高职与企业构建了合作关系，但整体合作停留与表层，很难开展实质的教学合作。一方面，企业缺乏参与实践教学的热情，会计工作涉及企业财务数据，容易造成数据泄露，难以接受学生参与顶岗实习，或仅要求学生参与凭证整理、资料复印等工作，学生很难了解真实企业流程与数字化操作。<sup>[4]</sup>另一方面，校企双方协同机制有待完善，企业尚未参与高职实践方案制定，容易造成实践教学、企业需求的脱节，不利于培养学生岗位胜任力。

## 二、高职院校会计专业课程数字化教学改革策略

### （一）课程内容体系更新与行业技术发展对接

第一，重视教材内容的优化。高职可以组织教师与行业专家，共同进行会计教材的汇编，整理数字时代会计行业的新技术、规范，调整教材的内容。例如，面对财务会计教材，可以适当增加电子发票有关的内容，方便学生掌握传统理论知识，并熟悉先进的会计工具。在审计教材内，可以增加区块链审计技术知识。<sup>[6]</sup>同时，高职能够制定教材动态更新机制，结合行业的发展与政策变化，调整教材内容，切实提升教材时效性、实用性。第二，在教学内容中渗透行业标准。通过会计数字化领域职业资格认证标准的渗透，可以有效渗透智能会计职业技能等级证书，有效拓展课程教学体系，促进教学与职业资格需求的衔接。<sup>[6]</sup>从课程设置角度出发，可以增加智能会计系统、大数据财务建模等板块，结合职业资格认证内容与技能要求，积极开展教学实践，帮助学生参与知识学习，有效考取职业资格证书，不断提高就业竞争力。另外，高校可以邀请专业、讲师，帮助学生认识行业动态与认知要点，有效拉近教学和行业需求的距离。<sup>[7]</sup>第三，重视数字会计伦理和数据安全教学的开展。随着会计工作数字化转型深化，数据安全、会计伦理问题日益深化。高职需关注会计专业课程，增加《数字化会计伦理》课程，并渗透相关教学，有效培养学生数字伦理意识。其中，在会计专业教学内，可以渗透案例分析内容，讲述会计数据泄露出现的风险，帮助学生形成正确伦理观念，梳理掌握数据加密与备份技能，在后续工作中熟练使用数字化工具，确保会计数据安全。

### （二）深化校企协同教学以契合企业实际需求

第一，共建校外实训基地，打造真实教学场景。高职院校应与企业深度合作，共建校外实训基地。在校外，选择具有代表性的企业，如大型企业集团财务共享中心、会计师事务所、金融科技公司等，建立校外实训基地，定期安排学生进行顶岗实习，让学生在真实的工作环境中接触企业数字化会计业务，如参

与财务共享中心的智能核算、使用企业 ERP 系统进行账务处理、协助开展数字化审计等。<sup>[8]</sup>在校内，联合企业共同建设仿真度高的数字化会计实训室，引入企业正在使用的财务软件、智能会计系统、电子发票管理平台等数字化工具，模拟企业财务工作的全流程场景，如从采购付款、销售收款到财务报表编制、财务分析的完整业务链，让学生在校园内就能体验企业实际工作环境，提升数字化操作能力。<sup>[9]</sup>

第二，组建校企混编教学团队，提升教学实践水平。高职院校应邀请企业一线的会计主管、财务经理、数字化会计专家等加入教学团队，与学校专业教师共同承担教学任务。<sup>[10]</sup>企业专家可以通过专题讲座、实践课程授课、实训指导等方式，将企业实际工作中的案例、经验和技术应用分享给学生，例如讲解企业财务共享中心的搭建流程、数字化会计系统的运维技巧、实际工作中遇到的复杂会计问题及解决方案等。<sup>[11]</sup>同时，学校教师也可以定期到企业挂职锻炼，参与企业的会计工作和数字化项目，了解企业最新的业务需求和技术应用，将实践经验融入课堂教学，实现“教学相长”。此外，校企双方共同制定实践教学方案和实训指导手册，确保实践教学内容与企业实际需求高度契合。

第三，完善校企合作评价机制，优化实践评价体系。高职可以调整单一教学评价形式，鼓励学校教师与企业导师参与其中，建设协同评价机制。<sup>[12]</sup>面对评价内容，不仅需重视学生操作的准确性，还要评价学生数字化技能与团队合作能力。其中，针对学生的顶岗实习，企业导师可以结合学生工作表现，面对其数字化工具使用熟练度、协调沟通能力等，开展合理的评价。学校教师能更加学生实习报告、实践成果等，开展综合性评价。<sup>[13]</sup>另外，行业标准与岗位考核需求的渗透，可以丰富评价指标体系，增加职业考核成绩、企业实践成果等，为学生顺利就业奠定基础。

### （三）数字化课程体系的重构与知识融合促进

高职需要关注数字课程体系，设置全新的课程模块，建设会计与技术相融合的课程体系。基于传统会计的核心课程，如基础会计课程，适当增加有关数字技术的模块，真正形成会计知识与数字技能相融合的课程体系。<sup>[14]</sup>如教师可以设置会计数字基础板块，积极开展会计信息系统等课程的教学，帮助学生熟练掌握数字工具的应用。同时，可以借助智能会计应用板块的设置，积极开展区块链与会计应用课程，帮助学生形成良好的智能环境会计业务处理技能。教师在跨领域协同模块的帮助下，能够开设不同类型的课程，如数字化税务管理等，切实培养学生跨领域协作与综合性业务处理技能。通过调整课程板块，可以促进会计专业知识与数字技术的融合，切实提升学生数字化素质。另外，采用项目式教学方法，促进知识的综合应用。在课程教学中，以真实的企业会计项目为载体，采用项目式教学方法，引导学生将多门课程的知识融合应用于项目实践中，培养学生的问题解决能力和综合应用能力。<sup>[15]</sup>在项目实施过程中，教师引导学生查阅资料、调研企业需求、制定方案、开展论证，最终形成项目成果并进行展示和答辩。通过项目式教学，不仅能够帮助学生巩固所学知识，还能培养学生的团队协作能力、创新能力和实践能力，实现知识的融会贯通。

### 三、结束语

综上所述,数字化转型为高职会计教学带来了机遇和挑战,面对教学内容滞后、课程体系整合度不足等问题,可以进行课程

体系的创新,并加强校企合作,开展良好的实践教学活 动,有效促进会计课程改革的实施。在会计专业的教学实践中,高职可以把握自身需求,不断吸取成功案例,开展探索与创新,并革新课程体系,为专业化人才的培养提供支撑。

### 参考文献

- [1] 李琳娜, 赵大志. 教育数字化背景下高职院校实践教学体系构建——以会计专业为例[J]. 职业技术教育, 2024, 45(29): 45-49.
- [2] 谢珂. 数字化转型背景下高职院校会计教育教学模式创新研究[J]. 大学, 2024, (S1): 95-97.
- [3] 陆璐, 顾玉萍, 韩冬梅. 数字化转型对高职院校会计专业教学模式的影响及对策研究[J]. 科教导刊, 2024, (26): 71-73. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.26.024.
- [4] 路钦. 数字化时代高职会计高素质人才培养对策研究[J]. 财会学习, 2024, (25): 149-151.
- [5] 程道江, 庞仙君. 数字化背景下高职《管理会计》课程教学探索和启示[J]. 商业会计, 2024, (15): 141-145.
- [6] 赵晓洁, 刘琳琳. AI时代背景下高职院校会计课程数字化教学模式的理论与创新[J]. 会计师, 2024, (11): 93-95.
- [7] 涂霜霜. 人工智能时代高职会计教学信息化应用探究[J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(01): 48-52.
- [8] 熊文敏. 数字化转型背景下高职管理会计课程教学设计与实施[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(01): 30-33.
- [9] 李爽. 智能数字化技术在高职《管理会计》课程教学中的应用与探索[J]. 上海商业, 2023, (09): 204-206.
- [10] 刘璐. 浅谈数字经济发展下高职会计专业课程体系重构[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(18): 221-223.
- [11] 张道玲. 数字经济时代高职会计专业人才培养研究[J]. 财经界, 2023, (13): 174-176. DOI: 10.19887/j.cnki.cn11-4098/f.2023.13.047.
- [12] 彭炯. 数字经济背景下高职会计专业人才培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(02): 88-90.
- [13] 张博. 高职会计实训教学数字化转型的动因、困境与策略[J]. 云南开放大学学报, 2023, 25(01): 80-85. DOI: 10.16325/j.cnki.ynkfdxxb.2023.01.001.
- [14] 张荣庆. 数字经济时代下高职会计专业课程体系优化初探[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (11): 190-192.
- [15] 丁冉. 高职院校会计专业数字化教学资源建设有效路径探讨[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(07): 1-3.