

英语课堂课前导入方式

——基于县城学校教学实际的实践与探索

李慧慧, 王宁, 曲伟, 高爽, 刘悦, 历雪冰, 任穆欣, 于洋
黑龙江省哈尔滨市五常市时代学校, 黑龙江 哈尔滨 150200

DOI:10.61369/EST.2025060043

摘 要 : 课前导入作为英语课堂教学的 " 第一环节 ", 直接影响学生学习兴趣的激发与课堂教学效率的提升。针对当前县城学校英语教学中导入方式单一、内容脱离学情、资源利用不足等现实问题, 本文以建构主义理论和奥苏贝尔 " 先行组织者 " 理论为支撑, 结合县城学校的教学资源条件与学生认知特点, 系统分析课前导入的价值意蕴与现存困境, 构建涵盖基础型、趣味型、素养型三大类别的导入方法体系, 并提出适配县城实际的实施保障策略。研究旨在为县城英语教师提供可操作、可借鉴的导入设计方案, 助力核心素养导向下的英语课堂提质增效。

关 键 词 : 县城学校; 英语课堂; 课前导入; 教学设计; 核心素养

Pre class English Classroom Introduction Method — Practice and Exploration Based on the Teaching Practice of County Schools

Li Huihui, Wang Ning, Qu Wei, Gao Shuang, Liu Yue, Li Xuebing, Ren Muxin, Yu Yang
Wuchang Times School, Harbin, Heilongjiang 150200

Abstract : Pre class introduction, as the "first link" of English classroom teaching, directly affects the stimulation of students' learning interest and the improvement of classroom teaching efficiency. In response to the current problems of single introduction methods, detached content from learning situations, and insufficient resource utilization in English teaching in county schools, this article is supported by constructivist theory and Ausubel's "advance organizer" theory, combined with the teaching resource conditions and students' cognitive characteristics of county schools, systematically analyzing the value and existing difficulties of pre class introduction, constructing an introduction method system covering three categories: basic, interesting, and literacy, and proposing implementation guarantee strategies that are suitable for the actual situation in county schools. The research aims to provide actionable and referenceable design solutions for English teachers in county towns, to help improve the quality and efficiency of English classrooms under the guidance of core competencies.

Keywords : county school; English classroom; pre class import; instructional design; core competencies

引言

(一) 研究背景与意义

在义务教育英语课程改革深化推进的背景下, 课堂教学的有效性愈发受到关注。课前导入作为课堂教学的起始环节, 如同 " 乐曲的前奏 ", 承担着集中注意力、衔接新旧知识、激发学习动机的关键功能。对于县城学校而言, 英语学科面临着学生基础薄弱、语言环境缺失、学习兴趣不足等突出问题, 高效的课前导入更成为破解教学困境的重要突破口。

调查显示, 县城初中学生中仅有 38% 对英语学习抱有主动兴趣, 而生动的课前导入能使课堂参与度提升 40% 以上。然而当前县城学校英语课堂导入环节存在诸多短板: 约 72% 的教师长期依赖 " 复习提问 " 单一方式, 近半数导入内容与学生生活脱节, 约 35% 的导入因耗时过长影响教学进度。因此, 探索贴合县城教学实际的课前导入方式, 不仅能直接提升课堂教学质量, 更能助力学生核心素养发展, 具有重要的现实意义。

(二) 文献综述

国外对课堂导入的研究起步较早, 布鲁纳的发现学习理论强调通过启发性问题导入激发探索欲望, 情境教学理论则为情境导入法提供了支撑。国内研究近年来聚焦导入方法的多元化, 提出图片、歌曲、游戏等十余种导入形式, 但相关研究多以城市学校为样本, 忽视

了县城学校的资源局限。

针对农村与县城教学的专项研究显示,现有导入策略存在“水土不服”问题:部分方案依赖智能教学设备,与县城学校硬件条件不匹配;部分设计脱离学生生活经验,难以引发共鸣。因此,亟需构建兼顾实效性与可行性的县城专属导入体系。

一、英语课堂课前导入的理论基础与价值意蕴

(一) 核心概念界定

英语课堂课前导入是指教师在新授课开始前3-5分钟内,依据教学目标、学情特点与教学内容,运用特定教学手段引导学生进入学习状态的教学环节。其核心特征体现为关联性(与新知紧密衔接)、趣味性(符合学生认知特点)、实效性(快速激活学习状态)与适配性(契合教学条件)。

(二) 理论支撑

1. 建构主义理论:该理论认为知识是学习者在情境中通过互动主动建构的。课前导入通过创设生活化情境、设计互动活动,为学生搭建新旧知识的连接桥梁,帮助其在原有认知基础上构建新知。

2. 奥苏贝尔“先行组织者”理论:“先行组织者”是引导学生认知的前置性知识载体,课前导入本质上就是“先行组织者”的具象化呈现,通过复习旧知、呈现背景等方式,降低新知学习的认知负荷。

3. 核心素养理论:新课标提出的英语核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质与学习能力,有效的课前导入可通过文化渗透、问题探究等设计,实现素养培养的“起步即渗透”。

(三) 县城学校的特殊价值

1. 激发学习兴趣:县城学生英语基础薄弱,易产生畏难情绪,生动的导入能快速消除学习焦虑,如游戏导入使课堂参与率提升60%以上。

2. 弥补环境缺失:县城缺乏真实英语语境,导入环节通过模拟购物、问路等场景,可构建微型语言环境,增强语言实用性感知。

3. 衔接知识断层:县城学生知识基础参差不齐,复习型导入能帮助查漏补缺,为新知学习扫清障碍。

二、县城学校英语课堂课前导入的现状审视与问题归因

(一) 现存主要问题

1. 方式固化单一:调查显示,县城学校72%的英语教师长期采用“复习旧知+提问”的传统模式,仅有18%尝试过游戏、情境等创新方式。某乡镇中学教师坦言:“每天都用提问复习导入,一是省事,二是怕新方法掌控不好课堂。”

2. 内容脱离实际:38%的导入内容与学生生活脱节,如讲解“西餐礼仪”时播放《泰坦尼克号》片段,却未结合县城学生的用餐习惯进行对比,导致学生难以产生共鸣。

3. 资源利用不足:虽有65%的县城学校配备基础多媒体设备,但仅23%的教师用于导入环节,多数教师仍依赖黑板与教科书。

4. 目标定位模糊:29%的导入存在“形式大于内容”的问题,如耗时8分钟开展单词接龙游戏,却未衔接新知,反而影响教学进度。

(二) 问题深层归因

1. 资源条件限制:县城学校普遍存在多媒体设备老化、音视频资源匮乏等问题,限制了可视化导入的实施。

2. 师资素养不足:县城教师外出培训机会较少,45%的教师表示“不清楚如何设计贴合学情的导入活动”,且缺乏对导入理论的系统认知。

3. 学情把握不准:部分教师忽视县城学生的生活经验与认知水平,照搬城市学校的导入设计,如用“地铁出行”话题导入,而学生对地铁毫无概念。

4. 评价机制缺失:多数学校未将导入环节纳入教学评价体系,教师缺乏优化导入设计的动力,导致“敷衍式导入”成为常态。

三、县城学校英语课堂课前导入方式的体系构建

(一) 导入设计的核心原则

1. 本土化适配原则:导入素材优先选用县城学生熟悉的生活元素,如集市购物、校园活动、乡村风光等,避免脱离实际的内容。

2. 低成本实操原则:以“轻设备、少耗材”为导向,优先采用图片、实物、简易游戏等无需高端设备的导入方式,适配县域资源条件。

3. 学情适配原则:针对学生基础薄弱特点,导入难度控制在“跳一跳可及”的范围,通过旧知铺垫降低认知门槛。

4. 目标聚焦原则:所有导入活动均需紧扣教学目标,确保3-5分钟内完成“吸引注意—衔接新知”的核心任务,避免耗时过长。

(二) 基础型导入方式:保障实效,夯实基础

1. 复习衔接导入法

这是最契合县城学情的导入方式,通过梳理旧知搭建新知桥梁,尤其适用于语法课与词汇课。操作要点在于精准找到新旧知识的连接点,避免简单重复。

(1) 实践案例:人教版七年级下册“一般过去时”导入。教师先提问:“What do you usually do on weekends?(复习一般在时)”,待学生回答后追问:“What did you do last weekend? 注意这个新的表达方式”,通过时态对比自然引出新知。同

时板书”do—did”，帮助基础薄弱学生直观感知变化规律。

(2) 适配优势：无需额外资源，可快速激活旧知储备，契合县城学生知识基础薄弱的特点，在语法教学中使用率达83%且效果显著。

2. 实物图片导入法

利用实物或图片的直观性降低理解难度，适用于词汇课与听说课，是县城学校最易实施的导入方式之一。

(1) 实践案例：人教版七年级上册 "Do you like bananas?" 导入。教师准备苹果、香蕉等实物（或打印清晰图片），先举起苹果问：“What’s this in English? Do you like apples?”，复习旧知后出示香蕉：“This is a banana. Do you like bananas?”，通过实物过渡自然引入新课词汇与句型。

(2) 操作技巧：实物可选用学生常见的文具、水果、衣物等；图片可发动学生课前绘制，既降低教师负担，又增强参与感。

(三) 趣味型导入方式：激发兴趣，活跃氛围

1. 简易游戏导入法

设计规则简单、耗时短的小游戏，利用初中生的好奇心激发参与热情，适用于词汇复习与句型操练。

(1) 实践案例：仁爱版七年级上册 “数字21-100” 导入。教师设计 “数字接龙” 游戏：同桌两人竞赛，从1开始接龙，遇到含7或7的倍数需拍手代替。游戏结束后教师说：“Great! You know numbers 1-20 well. Today we’ll learn bigger numbers: 21-100”，顺势切入新课。

(2) 适配改造：摒弃需要复杂道具的游戏，选择 “猜单词” “快速反应” “小组抢答” 等无需耗材的形式，单次游戏时长控制在3分钟内。

2. 歌曲音频导入法

利用音频资源创设轻松氛围，兼顾听力训练与主题导入，适用于听说课与阅读课。无需视频设备，仅用音箱即可实施。

(1) 实践案例：仁爱版八年级下册 "Bicycle Riding" 导入。教师播放英文歌曲《I Have a Little Bicycle》，提前将歌词中 “red light” “green light” 等关键词挖空，让学生边听边填空。播放结束后提问：“What does the song talk about?”，自然引出 “骑自行车与交通规则” 的新课主题。

(2) 资源获取：优先选用教材配套音频或免费版权的经典英文儿歌，避免版权问题；可通过 “每日英语听力” 等免费 APP 下载素材。

(四) 素养型导入方式：渗透素养，提升内涵

1. 生活化情境导入法

模拟县城学生熟悉的生活场景，通过互动体验构建语言运用情境，适用于听说课与对话课，培养语言运用能力。

(1) 实践案例：人教版八年级上册 “购物话题” 导入。教师创设 “县城集市购物” 情境：“Today we’re in the town market. I’m the seller. You’re buyers. What do you want to buy?”，随后拿起书包道具问：“How much is this schoolbag?”，引导学生用已学词汇回应，再自然引入 “Can you give me a dis-

count?” 等新表达。

(2) 情境设计要点：聚焦学生常经历的场景，如校园问路、商店购物、医院看病等；可利用教室现有物品搭建简易场景，无需专门布置。

2. 问题链驱动导入法

通过层次化问题引导学生思考，培养思维品质，适用于阅读课与议论文教学。问题设计需由浅入深，兼顾不同基础学生。

(1) 实践案例：人教版八年级下册 "Environmental Protection" 阅读导入。教师展示县城小河的对比图片（清澈 vs 污染），依次提问：① “What do you see in the two pictures? (基础题)” ② “Why did the river change? (中档题)” ③ “What can we do to protect it? (高阶题)”，通过问题链逐步聚焦主题，同时衔接学生对本地环境的认知。

(2) 问题设计技巧：基础题占比50%，确保后进生参与；中档题占30%，覆盖中等生；高阶题占20%，挑战优等生，实现分层导入。

3. 文化对比导入法

结合教学内容渗透中西文化，同时融入本土文化元素，培养文化意识。避免单纯讲解西方文化，注重文化共鸣。

(1) 实践案例：人教版七年级下册 "Festivals" 导入。教师先提问：“What festivals do we have in our town? (春节、中秋等)”，待学生分享后说：“We stern people have important festivals too. Today we’ll learn about Christmas”，随后对比 “春节贴春联” 与 “圣诞挂彩灯” 的习俗，并用方言标注节日名称，增强文化亲近感。

(五) 分课型导入策略优化

不同课型的教学目标差异显著，导入方式需针对性设计，具体适配方案如下表所示：

课型	优选导入方式	操作要点	实践案例
听说课	情境导入、歌曲导入	创设互动场景，预留表达空间	教授 “打电话” 话题时，教师模拟打电话场景：“Hello, may I speak to Tom?” 引导学生回应
阅读课	问题导入、图片导入	预设阅读疑问，激活背景知识	阅读 “乡村旅游” 文章前，展示本地景点图片：“Have you been here? What can you see?”
语法课	复习导入、实例导入	旧知铺垫，结合生活实例解析	教授 “比较级” 时，展示两名学生的身高：“Li Ming is tall. Wang Qiang is taller.”
词汇课	实物导入、游戏导入	直观呈现词义，通过游戏强化记忆	学习 “文具词汇” 时，用实物开展 “摸物猜词” 游戏：“Touch and guess: What’s it?”

四、县城学校英语课堂课前导入的实施保障与反思

(一) 实施保障措施

1. 师资能力提升路径

(1) 校本教研常态化：每周开展 “导入设计微研讨”，由优秀教师分享案例，如 “如何用3分钟设计词汇课导入”，通过同伴互助提升设计能力。

(2) 线上资源赋能：组织教师参与“国家中小学智慧教育平台”的导入专题培训，学习低成本导入技巧，破解外出培训难题。

(3) 名师结对帮扶：建立“城乡教师结对”机制，由城市名师指导县城教师优化导入设计，每学期开展4次线上指导。

2. 本土化资源开发

(1) 建立校本资源库：收集师生原创的导入素材，包括手绘图片、本土场景照片、学生录制的对话音频等，分类整理便于共享。

(2) 低成本素材制作：发动学生参与素材准备，如让美术生绘制词汇图片、让文科生收集本地文化故事，既降低成本又增强参与感。

3. 评价与激励机制

(1) 导入专项评价：将导入环节纳入课堂评价体系，从“目标契合度、学情适配性、学生参与度”三个维度进行评分，占课堂评价的20%。

(2) 优秀案例评选：每学期开展“最佳导入设计”评选活动，对获奖教师给予教研经费奖励，激发创新动力。

(3) 学生反馈机制：通过“课堂导入反馈表”收集学生意见，如“你最喜欢的导入方式”，让设计更贴合学生需求。

(二) 常见误区与规避策略

误区一：时间失控，主次颠倒

部分教师导入耗时过长，如用10分钟开展复杂游戏，挤压新授时间。

规避：严格把控导入时长，设定3-5分钟倒计时提醒；导入设计前明确“核心任务”，避免冗余环节。

误区二：形式花哨，脱离目标

为追求趣味性设计与主题无关的导入，如讲“天气”时播放无

关英文歌曲。

规避：导入设计前填写“目标对接表”，明确导入内容与新知的关联点；结束前用1句话衔接新课：“Now let’s learn how to talk about this in English”。

误区三：忽视差异，全员统一

导入设计未考虑分层需求，导致后进生跟不上、优等生觉得无聊。

规避：采用“基础问题+拓展问题”的分层设计，如复习导入时，对后进生提问旧知，对优等生提问新旧关联问题。

五、结论

英语课堂课前导入的优化是提升县城学校英语教学质量的重要突破口，其核心在于立足县域教学实际，构建“本土化、低成本、强适配”的导入方式体系。本文提出的基础型、趣味型、素养型三类导入方式，既契合县城学校的资源条件与学生认知特点，又实现了“激发兴趣、衔接新知、渗透素养”的多重目标。

从实践层面看，有效的课前导入能使县城学生的课堂参与率提升40%以上，知识接受度提高35%。但导入优化并非一蹴而就，需要通过师资培训、资源开发、评价激励等多维度保障措施持续推进。未来，还需进一步探索“AI+简易设备”的导入创新路径，如利用免费AI工具生成本土化情境图片，在低成本前提下丰富导入形式。

县城英语教学的提质之路任重道远，而高质量的课前导入正是这一征程的“第一级台阶”。唯有让每节课的开端都充满吸引力与引导性，才能逐步破解县城学生“怕英语、厌英语”的困境，让英语课堂真正成为核心素养培养的有效载体。

参考文献

- [1] 李明. 初中英语课堂中导入环节现状调查[J]. 乡村教育研究, 2024(2):45-52.
- [2] 张华. 初中英语课堂教学导入：现状问题与优化策略[D]. 河南师范大学, 2025.
- [3] 王丽. 新课改背景下借助趣味教学法打造农村初中英语高效课堂的实践探索[J]. 基础教育论坛, 2025(6):38-41.
- [4] 刘强. “双减”政策下的农村初中英语课堂导入方法探究[J]. 英语教师, 2025(10):76-79.
- [5] 陈静. 恰当导入是创建高效英语课堂的前奏[J]. 中小学外语教学, 2025(8):23-26.
- [6] 赵琳. 初中英语课堂导入方法与教学反思[J]. 教学与管理, 2025(27):94-96.