

# 《思想政治教育心理学》课程思政教学实践与探索

邱倩

湘潭大学，湖南 湘潭 411105

DOI:10.61369/EST.2025060027

**摘 要：** 本研究聚焦《思想政治教育心理学》课程思政教学的该课程的思政教学实践，旨在深入探讨其内在规律、实践效果及未来方向。研究发现，教学中存在思政元素融入生硬、教学方法单一、评价体系不完善等核心问题，其根源在于教师对“心理规律与思政目标融合”的认知不足及技术赋能滞后。研究为思想政治教育心理学》课程思政教学提供了教学内容的系统设计与实施路径，并针对效果评估与反馈提出《思想政治教育心理学》课程思政教学的深化方向与优化策略。

**关 键 词：** 课程思政；系统设计；实施路径

## Practice and Exploration of Ideological and Political Teaching in the Course "Psychology of Ideological and Political Education"

Kuang Qian

Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411105

**Abstract：** This study focuses on the ideological and political education practices in the "Psychology of Ideological and Political Education" course, aiming to explore its inherent principles, practical outcomes, and future directions. The research identifies core issues such as the rigid integration of ideological and political elements, monotonous teaching methods, and an underdeveloped evaluation system. These problems stem primarily from teachers' insufficient understanding of the "integration of psychological principles and ideological-political objectives" and a lag in technological empowerment. The study provides a systematic design and implementation pathway for the course's instructional content, along with strategies for enhancing effectiveness evaluation and feedback, thereby outlining directions for deepening and optimizing ideological and political education in the "Psychology of Ideological and Political Education" course.

**Keywords：** curriculum ideology and politics; systematic design; implementation path

### 一、《思想政治教育心理学》课程思政教学研究的深度价值与时代必要性

《思想政治教育心理学》并非仅是心理学原理在思想政治教育领域的简单应用，而是深刻融合心理学理论与方法，系统探索教育主体（教育者与受教育者）在思想政治教育全过程的复杂心理活动规律及其科学引导机制的专门学科。这门学科的独特价值，正契合了当前高校深化育人模式创新的迫切需要。

从理论层面审视，课程思政理念在《思想政治教育心理学》中的系统化融入，能够极大地充实思想政治教育学科的理论内涵。这门课程本身就构成思政教育的理论研究对象，对其进行“思政式”改造，实质上是将马克思主义的立场、观点、方法深度嵌入对教育心理规律的探讨中，极大地拓展了思想政治教育理论体系的深度和广度。

从育人实效层面考量，该课程凭借其深入剖析个体和群体思想观念形成与转化内在机制的学科特色，拥有将核心思政元素——如马克思主义世界观方法论、社会主义核心价值观精髓、深刻的国家意识、严谨的法治精神以及高度的社会责任感——无痕渗透于教学全链条的天然基因。将“思政之盐”融于课程知识

体系、研究方法训练与实践案例分析之中，不仅能显著提升学生对“思想政治教育心理学”这一专业知识的深刻理解与灵活应用能力，更能润物无声地引导学生形成稳固的价值判断体系与积极的社会行为模式，从而实现从“知”到“信”再到“行”的良性循环。

从时代使命高度看，面对培养担当民族复兴大任时代新人的战略要求，《思想政治教育心理学》课程思政教学的研究与实践，是对国家人才强国战略的积极响应。它不仅能优化传统思政教育路径，更能为解决当前大学生群体中普遍存在的因学业竞争压力加剧、社会转型期价值观碰撞以及心理健康问题交织所诱发的思想困惑，提供基于心理科学洞察的疏导与引领方案。其理论价值与实践意义相互映照，共同指向思想政治教育效能的全面提升与人才培养质量的战略性突破<sup>[1]</sup>。

### 二、《思想政治教育心理学》课程基础现状与深度融入的可行性空间

《思想政治教育心理学》课程通常在思想政治教育、心理学等相关专业高年级本科生或研究生阶段开设，属于专业核心课程或主干课程。其核心教学目标在于使学生系统掌握思想政治教育

心理学的基本理论、核心概念、研究方法，并能运用心理学视角分析、解决思想政治教育实践中的现实问题。课程内容涵盖思想政治教育心理学的理论基础（如社会认知理论、态度改变理论、人格发展理论等）、教育对象心理分析（如认知特点、情感需求、动机激发、群体心理）、教育过程心理机制（如说服沟通、榜样示范、情境创设）以及教育者心理素养等方面。

作为一门深度探讨人的思想观念形成、发展与转化规律的学科专业课程，《思想政治教育心理学》为思政教育提供了坚实的心理支撑。这种学科特性天然决定了其不仅是思政教育的理论研究对象，更是实施课程思政的绝佳载体。将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观、国家意识、法治意识、社会责任等思政核心元素有机渗透、贯穿于课程的知识讲授、案例研讨、科研训练等各个环节，是本课程推进“课程思政”的内在要求和独特优势所在。

新时代背景下，高等教育对人才培养提出了“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的要求。当前，大学生面临学业竞争、社会压力等多重挑战，心理问题与思想困惑相互交织，传统教学模式中存在思政元素融入生硬、教学方法单一、评价体系不完善等问题，导致教育效果与学生全面发展需求存在差距；当前教学中也存在核心问题（如理论与实践脱节、忽视学生个体心理差异等）。因此，系统科学的探索《思想政治教育心理学》课程思政教学实践就尤为必要<sup>[2]</sup>。

### 三、《思想政治教育心理学》课程思政教学内容的系统设计与实施路径

课程思政教学并非简单“贴标签”，而需深挖课程蕴含的思政元素并将其有机融入教学过程。《思想政治教育心理学》课程的思政教学，核心围绕科研创新意识培育、学术志趣引领与视野拓展、社会责任感和使命感塑造三大维度展开。

#### （一）培养科研创新意识，弘扬科学精神

创新能力是当代大学生核心素养的关键要素，深刻影响着其职业发展和社会适应能力。在教学内容设计上应注意：讲授思想政治教育心理学研究方法论时，重点强调马克思主义方法论（如辩证唯物主义、历史唯物主义）的指导作用，引导学生掌握科学思维。通过经典实验解读（如服从实验、认知失调研究）和前沿进展探讨，剖析科学求真的精神、批判性思维的培养以及伦理规范的遵守（如研究被试保护），将“坚持真理、实事求是、严谨治学”的科研品格内化于心。

在具体教学实施中可以给学生布置文献综述、小规模实证研究设计任务、调查报告。引导学生运用所学方法，探究如“新媒体环境下青年价值观形成的影响因素”、“挫折教育的心理机制”等现实思政议题。强调研究设计的科学性、数据解读的客观性，在实践中锤炼其发现问题、分析问题和解决问题的创新思维能力，理解服务于思政教育实践创新的重要性<sup>[3]</sup>。

#### （二）激发学术志趣，拓展科研视野

我们在专业教育中必须重视正确科研价值观的树立。在教学中梳理学科发展脉络时，结合党史国史，介绍党的思想政治教育

实践中蕴含的丰富心理学智慧（如群众路线工作中的心理沟通艺术）及其在革命、建设和改革不同历史时期的创新发展。将中国特色的思政心理学实践经验与国际前沿理论（如积极心理学、文化心理学对价值观塑造的研究）进行对比分析，引导学生认识本土化研究的价值与意义，拓展学术视野。

同时，还可以开设“名家讲坛”或导读经典原著及前沿文献（如马克思主义经典作家对意识、思想的论述，中国学者重要研究成果）。鼓励学生追踪国内外顶级期刊相关领域研究动态，撰写学习报告并进行深度研讨，激发其探索学术前沿的兴趣，理解本学科服务于国家发展战略、促进社会和谐稳定的重大意义<sup>[4]</sup>。

#### （三）培养社会责任感和使命感

培养学生的社会责任感和使命感，课程思政的核心目标。结合价值观教育、道德认知发展理论（如科尔伯格理论）、亲社会行为研究等内容，深刻阐释社会主义核心价值观的心理基础及培育路径。强化国家意识、法治意识、社会责任意识的教育引导，引导学生将个人职业发展（如成为一名合格的思想政治教育工作者或应用心理学人才）与国家需要、社会进步紧密结合<sup>[5]</sup>。

在教学中大量引入社会热点议题的案例分析（如青年群体中的“躺平”心态解析、网络舆情引导的心理策略、危机事件中的心理疏导），组织学生运用专业知识提出解决方案。开展课外实践（如心理服务进社区、中小学辅导、政策宣讲解读），让学生在服务社会的过程中深化对理论的理解，真切感受自身所学知识的应用价值，体悟作为专业人才肩负的时代重任与社会使命。

### 四、《思想政治教育心理学》课程思政教学的效果评估与反馈

《思想政治教育心理学》课程思政教学结束后，采用问卷调查法对课程思政教育效果进行评估。本课程主要关注核心受益者——学生和教师两大主体的评价<sup>[6]</sup>。

#### （一）学生评价反馈

75%的学生表示“非常认同”课程思政融入方式，20%选择“认同”，总体认可度达95%，表明课程思政教育模式得到了学生的广泛接受。主要表现在以下几个方面：

学习体验与认知提升。学生普遍反映，课程思政元素的融入使原本抽象的理论变得更为鲜活、接地气，理解更深刻。将心理学的专业知识与国家社会的发展需求、个人成长紧密结合，提升了学习的意义感和目标感。

价值认同与内化。通过案例研讨和实践参与，学生对社会主义核心价值观的内涵、国家发展道路选择的理解更加深刻，专业认同感普遍增强，“立德树人”的责任意识得以明确。

能力与素养变化。学生在课程学习后的科研立项、实践报告、课堂讨论中，展现出更强烈的社会关怀意识和运用专业知识服务社会的意愿，批判性思维、问题解决能力和团队协作精神也得到锤炼<sup>[7]</sup>。

#### （二）教师评价反馈

教师普遍认为课程思政教育的实施有效落实了立德树人的

根本任务，在提升学生综合素质方面取得了显著成效，具体表现为：

育人能力反思。教师认为深度实施课程思政对自身的理论素养、教学设计和课堂驾驭能力提出了更高要求。在挖掘思政元素、寻找合适案例、设计教学活动过程中，教师自身对课程育人功能的认识也在深化，育德意识和能力得到提升。

教学效果观察。教师观察到学生课堂参与度更高，对社会问题的分析更具深度和现实关怀，作业和实践报告的质量显示其能较好地将专业知识与价值判断相结合。教学互动中，更能感受到学生思想上的成长与成熟。

挑战与问题识别。教师也反馈部分学生初始阶段存在对“思政”的刻板印象或理解偏差（如认为是说教），需要更巧妙的设计来引导；部分思政元素与知识点的自然融合仍需精进；情感共鸣和价值内化的深度测量评估仍有难度<sup>[8]</sup>。

## 五、《思想政治教育心理学》课程思政教学的深化方向与优化策略

基于现有实践效果与反馈，持续优化本课程的思政教学需聚焦以下关键方面：

提升内容融合的深度与艺术性。进一步精研教学内容，深挖每一知识模块背后蕴含的哲理、价值和人文精神，实现思政元素与专业知识的“基因式”融合。增强教学内容的故事性、感染力和时代感，精心设计“触点”与“燃点”，变“硬融入”为“软熏陶”。

创新信息化智能化教学手段。利用虚拟仿真、在线互动平台、大数据分析等信息技术，构建沉浸式教学场景（如模拟群体沟通、价值观冲突化解），提供个性化的内容推送和学习路径引

导。利用技术手段辅助监测学习投入度和情感态度变化，为精准教学、效果评估提供数据支撑。

构建多元化实践教学共同体。强化“第一课堂”与“第二课堂”、线上与线下、校内与校外的协同育人机制。拓展更高质量、更深层次的实践平台（如与政府部门、企事业单位、研究机构合作建立研究基地），设计长周期、项目化的社会实践和研究课题，让学生在真实的社会情境中用专业所长解决问题、涵育情怀。鼓励跨学科、跨院校的合作研究与实践活动。

健全科学的评价反馈体系。克服单一知识考察弊端，探索多维度、过程性的评价方式。将学生的价值认同、社会责任感、创新能力、实践成效等纳入评价指标（如引入成长档案袋、情境模拟评价、社会实践报告评审）。建立持续、动态的师生双向反馈机制（如同伴互评、深度访谈），及时发现问题，调整教学策略，推动教学效果的螺旋式上升<sup>[9]</sup>。

## 六、结论

《思想政治教育心理学》课程思政教学实践表明，通过精心设计教学内容、创新教学方法、拓展实践平台并完善评估机制，能够有效将立德树人的根本任务落实于专业教学的深处、实处。其在培养具有扎实专业功底、深厚家国情怀、高度社会责任感、强烈创新意识和广阔国际视野的复合型人才方面展现出独特价值和巨大潜力。面向未来，不断深化课程思政元素与专业知识的融合度、提升教学方法的现代化水平、拓展实践育人的广度和深度、健全评价反馈的科学性，是本课程持续提升育人实效、服务新时代高素质人才培养战略需求的核心路径。这一探索过程本身，也将为思想政治教育理论创新与实践发展不断注入新的活力。

## 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [A/OL]. (2020-05-28) [2023-11-08]. [https://www.gov.cn/zhengce/zheng-ceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zheng-ceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [3] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2019-03-19.
- [4] 段虹. 落实立德树人要求实现铸魂育人任务 [N]. 黑龙江日报，2021-01-05.
- [5] 陈宝生. 坚持以本为本推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育 [N]. 中国教育报，2018-6-22.
- [6] 姜鸿冰. 上海高校十三年来全面推进“课程思政”教改，新型课程体系逐渐形成——把思政之“盐”融入教育之“汤” [N]. 人民日报，2018-8-29.
- [7] 官维明. “课程思政”的内在意涵与建设路径探析 [J]. 思想政治课研究，2019(3)：66-69, 91.
- [8] 孙建平，朱东岳，王建国. 浅析思政元素与专业课程融入贯通的途径 [J]. 课程教育研究，2019(51):8.
- [9] 张俊宗. 新文科：四个维度的解读 [J]. 西北师范大学学报（社会科学版），2019(9):13-17.