

# 论新时代劳动教育的价值意蕴和涵育路径

王秀龙

民政职业大学, 北京 102600

DOI:10.61369/EST.2025060042

**摘 要：** 新时代背景下，劳动教育已由单纯的技能传授转向面向社会多元化需求的综合素养培育。文章旨在深入探析新时代劳动教育的价值意涵，发挥其在劳动价值观培育、劳动技能提升等作用。进而从教育体制的系统性改革、教育方法的创新变革、社会多元主体的协同支持等维度，提出强化劳动教育的涵育路径。未来劳动教育是以实践为基，以创新为翼，以社会责任为价值圭臬，致力于培养既有扎实劳动技能，又具备卓越创新精神的时代新人。

**关 键 词：** 新时代；劳动教育；劳动价值观；价值意蕴；社会多元主体

## On the Value Implications and Cultivation Paths of Labor Education in the New Era

Wang Xiulong

China Civil Affairs University, Beijing 102600

**Abstract：** Against the backdrop of the new era, labor education has shifted from merely imparting skills to cultivating comprehensive qualities in response to the diverse demands of society. This article aims to deeply explore the value implications of labor education in the new era and give full play to its important role in cultivating labor values and improving labor skills. Furthermore, from the dimensions of systematic reform of the education system, innovative transformation of educational methods, and collaborative support from multiple social entities, the cultivation paths for strengthening labor education are proposed. Future labor education is based on practice, with innovation as its wings and social responsibility as its value guideline, dedicated to cultivating new era individuals who possess both solid labor skills and outstanding innovative spirit.

**Keywords：** the new era; labor education; labor values; value implications; multiple social subjects

新时代背景下，作为促进学生全面素质提升与实践能力形成的重要教育途径，劳动教育正呈现出前所未有的战略意义。其功能已不再限于传统意义上的技能传授，而是扩展至价值观塑造、创新思维培育以及团队协作能力的综合培养，以回应社会结构日益多元化和复杂化的挑战。在新时代劳动教育的推进过程中，科学阐释其内在价值意涵并构建合理的涵育路径，已成为亟待解决的关键命题。

### 一、新时代劳动教育的价值意蕴

在新时代的发展语境中，劳动教育承载着深层的价值意蕴，不仅是全面发展教育体系中不可或缺的重要组成部分，更在塑造正确的劳动价值观、提升学生的劳动技能以及倡导生活化教育等方面发挥着不可替代的作用。

#### （一）劳动教育是全面发展教育体系的有机要素

当前，劳动教育已被视为促进学生全面发展教育体系的关键环节，并在德育、智育、体育与美育的协同推进中发挥积极作用。习近平总书记指出，“劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美”<sup>①</sup>，这一论断深刻揭示了劳动教育在综合素质培养中的重要地位与作用。

1. 促进学生综合素质的整体提升。新时代的劳动教育以实践性和综合性见长，不仅为学生提供动手操作的平台，还构建了激发创新思维与培养团队协作的教育情境。学生在参与劳动教育相关的理论学习与实践活动过程，能够将多学科知识与技能有机结合，形成多维度的素质结构，并在实践情境中不断优化与提升。

2. 拓展劳动教育课程内容，强化其实践导向与针对性。传统教学模式常偏重理论知识的传授，实践机会相对匮乏，导致学生在日常生活与职业情境中运用知识的能力不足。劳动教育则通过引入真实的劳动场景与工具操作，让学生掌握多样化的劳动技能，使课程内容更加贴近生产与生活的实际需要，从而增强教育的功能性与适应性。

作者简介：王秀龙（1978-），山东菏泽人，研究生学历，民政职业大学，讲师，主要研究领域：马克思主义理论、廉政风险、劳动教育等方面。

3. 激发学生的学习动机与实践参与度。在传统课堂中，单一的知识传授易引发学生的倦怠感与学习兴趣下降。新时代劳动教育以其强调参与体验与成果呈现的特性，使学生能够在实践中切实体会知识转化为现实成果的过程与意义，体验劳动所带来的成就感与自我价值实现，从而有效提升学习的内驱力与积极性。

### （二）劳动教育增强劳动价值观的培育

劳动教育的核心使命在于引导学生形成科学而合理的劳动价值观，使其能够深刻理解劳动对于个体发展、社会进步及民族复兴的重要性意义。

1. 正确认识劳动的价值与意义。在技术高度发展与社会自动化程度不断提高的背景下，部分学生群体出现了轻视甚至回避劳动的倾向，这种认知偏差可能对社会文化生态与个体价值形成产生不利影响。“劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”<sup>[2]</sup>通过新时代劳动教育，促使学生全面理解劳动的社会、经济与文化意义，培养尊重他人劳动成果与珍视劳动付出的态度，从而促进良好社会关系的建立与维系。

2. 激发并固化热爱劳动的品质。劳动热情是推动个体创造与社会发展的重要精神动力。新时代劳动教育不仅使学生体验劳动过程中的积极情感与成就感，还能够帮助其认识到自我努力与成果之间的紧密联系。这种积极体验将进一步强化学生的劳动认同感，使其在未来的学习与工作中能够以积极进取的心态投入实践，形成稳定的劳动价值取向。

3. 培养持续参与劳动的行为习惯。现代城市化与职业分工的细化在一定程度上削弱了人们直接参与劳动的机会与意识，影响了技能积累与社会责任感的培养。劳动教育通过系统化的实践环节，使学生认识到劳动参与不仅是个人能力发展的途径，也是社会运行与文化遗产的重要组成部分。持续参与的劳动实践能够有效提高学生的实际操作能力、问题解决能力及团队协作水平，从而为其综合素质的提升奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

### （三）劳动教育提升学生劳动技能

在新时代教育体系中，劳动技能作为个人在社会生产与生活实践中所必需的综合能力，涵盖动手能力、创新能力及团队合作精神重要维度。

1. 培养适应社会与促进创新的动手能力。在科技快速发展与产业结构不断调整的当下，社会对学生动手操作能力的需求显著提升。劳动教育强调学生参与实地实践，通过亲手操作工具与设备，熟悉相关技术流程，从而提升他们面对具体问题时的解决能力。扎实的动手能力为学生的创新活动奠定了技术与经验的双重基础，使其能够在未来的学习与职业探索中具备更强的创造潜力。

2. 锻造问题驱动与跨界探索的创新能力。劳动教育中的创新能力培养，基于“问题驱动”的教育理念。在劳动过程中，学生不可避免地会遭遇多样化的挑战，需通过自主思考与反复试探提出新方案。劳动实践应鼓励学生在劳动中尝试新方法与新工具，突破惯性思维与舒适区，逐步形成开放、敏锐且富有创造性的思维模式。

3. 强化协同效能的团队合作精神。现代社会的多元化生产与复杂任务普遍需要团队协作才能实现，其效率与质量很大程度上取决于学生的合作意识与交往能力。劳动教育提供了跨人际互动的实践情境，使学生在共同完成任务的过程中学会倾听、尊重与整合不同观点，形成稳定的集体荣誉感和团队参与意识。这对于学生未来的职业发展与公共生活参与都具有长远的积极影响。

### （四）劳动教育深化生活化教育

在新时代教育体系中，劳动教育不仅是技能训练和价值塑造的过程，更是一种将劳动融入生活、以生活为载体的教育。通过劳动与生活化教育的深度融合，使学生在具体的生活实践中获得操作技能、生活智慧以及人格成长，实现学生的全面发展与社会的持续进步。

1. 注重生活化教育的意义。生活化教育强调教育内容与方法应与日常生活紧密衔接，以确保学生在学习中积累真实可用的生活能力。劳动教育通过将社会生产与生活场景引入教育实践，使学生不仅掌握基本操作技能，还能够形成自我管理与独立生活的能力。通过生活化劳动实践，学生能够在面对社会转型与生活环境变化时，展现出更高的生活自理与应对能力。

2. 倡导将劳动教育融入学生日常生活。现代社会的快速变化与多样化挑战，使学生在生活中不可避免地面对压力与复杂问题。劳动教育倡导将劳动活动渗透到家庭、校园与社区的日常生活中，使学生在参与各类具体劳动任务的过程中，锻炼解决实际问题的能力。通过这种嵌入式的生活劳动实践，学生不仅能体验生活的艰辛与劳动的乐趣，培养独立思考与自主决策的能力。还助于学生形成珍惜生活、感恩他人、回馈社会的价值意识，实现个人与社会的双向良性互动。

3. 培养学生的生存与发展能力。在全球化与社会多变的背景下，学生的教育目标不应限于知识传授，更需涵盖生存与发展所需的多元能力。劳动教育作为重要途径，通过有目的的劳动实践活动，使学生习得应对社会生活的核心素质，包括坚韧毅力、团队协作精神与创新能力等。通过生活化的劳动教育，学生在实践中逐步实现生存技能向发展能力的转化，最终促进人格的完善与社会责任感的养成。

## 二、加强新时代劳动教育的涵育路径

### （一）教育体制的系统性改革是新时代劳动教育路径构建的核心支点

新时代背景下，教育体制的系统性改革是新时代劳动教育路径构建的核心支点，涉及教育管理机制、加强劳动教育课程体系的整合与创新等方面。

1. 构建灵活高效的教育管理机制。传统教育管理机制在一定程度上存在过度集中化和行政化的倾向，这对劳动教育的灵活性与创新性形成制约。新时代应着力建立更加开放、灵活且高效的管理架构，赋予学校在劳动教育领域更大的自主权，使其能够结合地方文化特质与产业结构需求设计差异化课程。

2. 加强劳动教育课程体系的整合与创新。长期以来，劳动教

育课程设置往往偏重理论知识的传授，而对学生实践能力的培养重视不足。这种分化模式不利于学生形成完整的知识—能力结构。改革中应积极推动劳动教育课程内容的跨学科整合，建立开放性、综合性课程体系。如引入实践驱动的项目课程、跨学科任务课程及社会实践与职业体验课程，使学生在理论学习中能够同步积累实践经验，从而实现“学用结合”，提升综合素质与创新能力。

3. 构建多元化与综合性的评价体系。现有劳动教育评价体系以考试成绩与学术排名为主，忽视了学生的实践成果与创造能力。新时代劳动教育需要构建更具包容性与全面性的评价标准，涵盖技能水平、创新能力、社会责任感等维度。也可通过学生作品展示、实践能力测评、社会服务记录等方式实现多元评价，确保学生的多方面成长得到认可，并激励其在劳动实践中不断探索与优化自我。

## （二）教育内容的更新与优化是新时代劳动教育路径拓展的关键环节

新时代下，劳动教育与时俱进地更新与优化教育内容，以适应社会发展需求，培养符合时代要求的优秀人才。

1. 与时俱进，充分反映社会发展需求。随着经济社会的快速发展与科技进步，职业结构与职业需求不断变化。劳动教育内容应紧跟时代步伐，贴近实际，关注市场需求，引入最新知识与技能，培养学生适应未来社会的实际需求，提高其竞争力与适应性。

2. 注重实践与理论相结合。劳动教育不应仅停留在理论知识的传授，更应注重实践能力的培养。教育内容应将理论知识与实际操作相结合，让学生在实践中学，培养动手能力、创新能力与解决问题的能力。通过实践活动，学生能更好地理解与应用所学知识，提高实际操作技能，增强综合素质。

3. 突出跨学科教育特点。劳动教育并非单一学科内容，而是需要综合运用多学科知识。劳动教育内容应贯穿多学科，引入不同学科知识，拓宽学生学科视野，提高其综合素质。通过跨学科教育，学生能更好地理解知识之间的联系，增强综合思维能力，适应未来复杂多变的社会环境。

## （三）教育方法的创新变革是新时代劳动教育路径深化的重要途径

在新时代教育体系中，劳动教育的有效实施有赖于教育方法的创新变革。教育方法的创新变革，能够有效提升教学互动性与适应性，激发学生的学习兴趣，促进实践能力和创新精神的培育，为社会输送具备综合素质的高质量人才。

1. 开展激发学习兴趣与个性化发展的多元化教学方法。传统劳动教育往往偏重课堂理论讲授，难以充分调动学生的积极性与主动性。面对新时代教育目标和学生多样化发展需求，应引入多元化教学方法，如项目式学习、案例分析、问题驱动式探究等。这些方法不仅强化了教学的互动性和任务导向性，还将实践环节前置到学习过程之中，使学生在解决具体问题和完成任务的过程中，形成更成熟的思维模式与动手能力。

2. 强化理论与操作能力的双向融合实践教学。实践是劳动教

育的核心要素，也是推动理论外化的重要途径。在劳动教育课堂内外嵌入实践环节，如职场模拟、企业实训等，让学生直接参与生产或服务性活动，获得真实的操作经验和情境认知。

3. 推动教学模式的数字化转型的信息技术应用。信息技术的普及与发展正在重塑教育生态，对劳动教育尤为如此。利用电子教学平台、在线课程及虚拟实验室等工具，为学生提供更开放、更丰富的学习资源与交互空间，提升学习效率与自主性。同时，信息技术的应用也为教师的教学创新提供了更广阔的选择，使教育过程能够整合数据分析、可视化演示和智能化评估等功能，优化教学设计与质量管理。数字化手段的引入，不仅拓展了劳动教育的场景边界，还为学生提供了跨时空、多样化的实践机会，强化其适应未来社会的能力。

## （四）校企合作模式的深化构建是新时代劳动教育路径发展的关键动力

校企合作不仅是一种资源共享与优势互补的教育模式，更是将“职业院校与企业共同在国（境）外合作办学或共建培训中心”<sup>[3]</sup>或实践中心的多层次协作过程。通过建立稳定的校企协同育人机制，能够有效促进教育资源共享、人才供需对接与劳动教育的实效提升。

1. 提升学生连接课堂与真实职场的实践能力。企业作为学生提供了进入真实生产或服务场景的机会，使其能够在项目实践与工作任务中掌握最新行业技术与运作标准。学生不仅能在实际操作中强化动手能力与问题解决能力，也能够通过直接参与企业项目，形成更高的职业适应性与抗压能力。此类实践经历，为学生就业竞争力的形成提供了直接支撑，使其能够更加顺利地融入就业环境并实现职业角色的转化。

2. 形成理论与实践双向驱动的知识转化机制。传统劳动教育偏于理论知识的传授，而校企合作模式打通了知识内化与技能外化的通路。学生在企业实习或参与合作项目时，能够将课堂所学的理论知识应用于生产实践，灵活运用理论解决问题，形成理论与实践双向驱动的知识转化机制，从而深化理解并提升记忆效果。

3. 推动产学研用一体化。校企合作不仅是一种教育模式，更是产学研用融合的战略平台。学校可以通过协作引入企业的先进技术与研究成果，提高劳动教育课程体系与科研水平；企业则能够利用学校的学术资源与人才培养能力，实现创新链与人才链的同步发展和教育与经济发展的双赢格局。

## （五）社会多元主体的协同支持是新时代劳动教育路径完善的外部保障

新时代劳动教育的高质量发展离不开政府、学校、社会、家庭、公众的多元共治。通过构建社会协同的劳动教育支持体系，形成政策导向、文化认同与社会参与的良性循环，为劳动教育营造可持续的外部环境。

1. 健全政府的政策引领与制度保障。政府作为劳动教育发展的核心推动力量，应通过完善法律法规与宏观政策体系，为劳动教育提供稳定的制度环境与资金支持。这包括增加财政拨款、提高教育经费在公共支出中的比例，以及设立专门的劳动教育发展

项目。与此同时，政府需建立科学的监管与评估机制，确保政策实施的有效性，并推动教育模式与内容的持续创新，以维护劳动教育在人才培养体系中的重要地位。

2. 注重学校的桥梁作用与社会资源整合。学校作为劳动教育的直接实施主体，需强化与企业、行业协会、科研机构等社会力量的战略合作，通过校企合作项目、联合科研与学术交流活动，拓展教育资源与实践渠道。在此过程中，学校应利用社会各界的技术与人力资源优势，建设多类型的实训基地，使学生在多样化的实践场景中提升学习的应用性与适用性，并保障劳动教育与经济社会发展的紧密结合。

3. 强化家庭与公众的价值塑造与社会氛围营造。家长与社会公众作为劳动教育的文化支持力量，应在学生成长过程中积极引

导并参与劳动教育活动。家长可通过日常生活中的劳动实践与价值观教育，促进学生形成积极的劳动态度；社会公众则应通过公众讨论、传媒宣传与社区活动扩大劳动教育的社会认可度，形成全社会关注、支持与参与劳动教育的良好氛围，为其可持续发展提供坚实的社会心理基础。

面向未来，劳动教育的范式转型正呈现出一种从单一技能训练向复合型人格塑造演进的显著趋势，其核心特征可被凝练为实践本位的深化、创新内核的融入以及社会伦理的观照三维度，共同构筑起新时代劳动教育的理论高地与实践路径。未来劳动教育是以实践为基，以创新为翼，以社会责任为价值圭臬，致力于培养既有扎实劳动技能，又具备卓越创新精神，同时心怀天下的时代新人。

### 参考文献

[1] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [J]. 求是, 2024, (09): 04-07.  
[2] 庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会隆重举行 [N]. 人民日报, 2015-04-29.  
[3] 张博文. 新时代劳动教育的价值意蕴、理论突破与创新路径 [J]. 大视野, 2024, (01): 39-44.