

新质生产力驱动继续教育产教协同路径研究

吴琼, 陈锦荣

重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 404000

DOI:10.61369/EST.2025060005

摘 要： 党的二十大明确高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。当前，以创新为主导、科技为驱动、人才为支撑的新质生产力，正成为经济高质量发展的核心动力。继续教育作为终身学习体系关键部分，产教融合是衔接教育链、人才链与产业链、创新链的重要途径。本文探讨了新质生产力背景下继续教育与产业融合发展的时代使命，指出当前面临的人才培养模式滞后、产教融合深度不足、师资力量薄弱、教育资源分散等现实困境，并提出更新育人理念、深化协同机制、强化师资队伍、优化资源整合等应对策略，以期构建适应新质生产力发展要求的继续教育与产业融合新生态，提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 新质生产力；继续教育；产教融合

Research on the Path of Industry-Education Collaboration Driven by New Productivity in Continuing Education

Wu Qiong, Chen Jinrong

Qiuzhou College of Early Childhood Education, Chongqing 404000

Abstract： The 20th National Congress of the Communist Party of China has identified high-quality development as the primary task in comprehensively building a modern socialist country. Currently, the new productive forces characterized by innovation-driven development, technology as the engine, and talent as the cornerstone are becoming the core drivers of high-quality economic growth. As a crucial component of lifelong learning systems, continuing education finds its integration with industry serving as a vital pathway to connect educational chains, talent pipelines, industrial chains, and innovation networks. This paper explores the contemporary mission of integrating continuing education with industrial development under the new productive forces framework. It identifies practical challenges including outdated talent cultivation models, insufficient depth in industry-education collaboration, weak faculty resources, and fragmented educational resources. The study proposes strategies such as updating pedagogical concepts, deepening collaborative mechanisms, strengthening faculty teams, and optimizing resource integration. These initiatives aim to establish a new ecosystem for continuing education-industry integration that aligns with the evolving demands of advanced productive forces, providing both theoretical insights and practical guidance.

Keywords： new quality productivity; continuing education; industry-education integration

引言

随着科技的飞速发展和全球经济格局的深刻变革，新质生产力已成为推动经济社会发展的关键力量。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力形态。^[1] 习近平总书记指出，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。^[2] 继续教育作为面向成人和在职人员的教育形式，承担着知识更新、技能提升和素质提高的重要使命，是培养适应新质生产力要求的新型劳动者的关键途径。与此同时，产业融合作为新质生产力的重要特征和实现路径，要求继续教育必须与产业发展深度融合，形成协同发展、互利共赢的新格局。继续教育能够为产业发展提供持续的人才支持和智力保障，而产业融合则为继续教育提供了广阔的实践平台和发展空间。可见，新质生产力的赋能，为两者的深度融合带来了新的机遇与挑战。因此，深入研究新质生产力如何赋能继续教育与产业融合高质量发展，具有重要的理论意义和实践价值。

项目基金：本文系2024年重庆市职业教育教学改革研究项目《新质生产力背景下继续教育与产业融合发展研究》(Z2241601X)的成果。项目主持人：吴琼

作者简介：

吴琼（1982—），女，重庆万州人，重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院，副教授，研究方向为职业教育、教师教育。

陈锦荣（1986—），女，重庆秀山人，重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院，讲师，研究方向：学前教育、职业教育。

一、新质生产力赋能继续教育与产业融合高质量发展的时代使命

新质生产力的发展，并非仅仅是经济领域的单一变革，它更是一场深刻的社会系统性重塑，对继续教育与产业融合提出了更高维度的战略要求。

（一）推动经济高质量发展

在新质生产力的推动下，传统产业加速向智能化、绿色化、数字化转型。继续教育与产业融合能够为产业转型提供所需的高素质人才，促进新技术、新工艺在产业中的应用，从而提高生产效率 and 产品质量，推动经济高质量发展。^[3]如在制造业领域，通过继续教育培养掌握先进制造技术的人才，能够推动智能制造的发展，提升制造业的竞争力，进而带动整个经济的高质量发展。

（二）促进创新驱动发展

新质生产力以科技创新为核心，继续教育与产业融合为创新提供了良好的生态环境。^[4]一方面，产业实践为继续教育提供了丰富的创新素材和应用场景，激发学习者的创新思维；另一方面，继续教育培养的创新型人才能够为产业带来新的技术和理念，促进产业的创新发展。^[5]两者相互促进，形成创新驱动发展的强大动力。如高校继续教育与企业合作开展科研项目，将科研成果转化为实际生产力，推动产业创新升级。

（三）助力人才强国战略

继续教育作为终身学习体系的重要组成部分，能够满足不同人群多样化的学习需求，提升劳动者的整体素质。^[6]通过与产业融合，继续教育能够根据产业发展需求，精准培养各类专业人才，为人才强国战略提供有力支撑。在新兴产业领域，如人工智能、大数据等，继续教育能够快速培养出适应产业发展的专业人才，填补人才缺口，推动产业发展，助力人才强国战略的实施。

（四）适应产业结构调整升级

随着新质生产力的发展，产业结构不断调整升级，新兴产业不断涌现，传统产业面临转型。继续教育与产业融合能够及时根据产业结构的变化，调整专业设置和课程内容，培养适应产业结构调整的人才。如当某地区大力发展新能源产业时，继续教育机构可以迅速开设相关专业课程，为新能源产业培养技术人才和管理人才，促进产业结构的优化升级。

二、新质生产力赋能继续教育与产业融合高质量发展的现实困境

（一）人才培养模式滞后于产业迭代速度

新质生产力发展催生产业深度融合，这要求继续教育培养大量掌握新技术、具备创新能力和实践能力的复合型人才。然而，当前继续教育人才培养面临着诸多困境。首先，在知识结构上，跨学科、跨领域的融合能力培养普遍缺失。学员大多仍局限于单一专业的狭窄视野，缺乏应对复杂技术场景所必需的系统思维与综合素养。其次，在能力培养上，创新精神与实践能力的锤炼不足。教学内容往往偏重理论传授，与产业真实情境脱节，导致学

员虽掌握知识，却缺乏将知识转化为解决实际问题的创新能力。项目式学习、案例教学等实践性环节或因资源限制，或因理念滞后，未能成为教学常态。最后，在素养培育上，数字素养与绿色素养的嵌入不够深入。数字技能仅被视作工具性操作，而非一种核心思维能力；绿色、可持续发展理念也未能有机融入专业课程体系，使得人才培养与新质生产力的“高科技、高效能、高质量”特征存在脱节。

（二）产业融合深度不足，协同机制虚化

新质生产力发展依赖于技术革命性突破和创新成果转化。继续教育与产业之间缺乏有效的沟通与合作机制，融合仅停留在表面，未能形成深度融合的协同发展模式。^[7]首先，继续教育对产业中的前沿技术了解，未能及时更新教学内容。新质生产力赋能产业不断涌现新技术、新工艺、新标准，继续教育必须密切关注产业发展动态和技术变革趋势，及时调整和优化课程内容，确保学习者掌握最新知识和技能。其次，双方深度融合的积极性不高。产业参与继续教育的积极性不高，认为投入产出比低，缺乏长期深入合作的动力。继续教育参与产业技术创新和成果转化的积极性不高。继续教育应通过与企业、科研机构合作，共同开展技术研发和创新项目，这既可以为学习者提供实践机会，也可以促进科技成果转化为实现生产力。

（三）师资队伍结构性短板突出

首先，对产业发展和人才需求的把握不够精准。新质生产力要求继续教育师资具备跨学科知识和丰富的产业实践经验。^[8]然而，较多教师缺乏产业实践经验，对不同行业、企业和岗位的人才需求把握不够深入，难以将课程知识与实际产业需求相结合，不能实现人才培养与产业需求的精准对接。其次，具有新兴技术领域专业知识的继续教育教师不足，无法满足新质生产力下继续教育的教学需求。如在一些涉及物联网技术的课程教学中，教师因自身实践经验缺乏，无法有效指导学生解决实际问题。

（四）教育资源分散低效，整合困难

新质生产力背景下的继续教育，需要汇聚跨领域、多类型的优质资源。但目前教育资源分散，整合难度大。首先，继续教育涉及多个部门和领域，不同教育机构之间缺乏有效的资源共享机制，导致重复建设和资源浪费现象严重。其次，社会资源协调困难。在利用企业培训资源、行业专家资源等社会资源方面，存在协调困难的问题，这影响了继续教育与产业融合的质量和效率。如不同高校的继续教育学院在课程资源建设上各自为政，未能实现资源的共建共享。

三、新质生产力赋能继续教育与产业融合高质量发展的应对策略

面对上述困境，必须采取系统性的应对策略，推动继续教育与产业融合实现深层次、实质性的变革。

（一）理念先行，重构继续教育人才培养体系

第一，树立以学习者为中心的理念。关注学习者的个性化需求和职业发展规划，根据不同学习者的特点 and 需求，提供多样化

的课程和教学服务。如利用大数据分析技术，了解学习者的学习习惯和兴趣爱好，为其推荐个性化的学习课程。第二，强化职业能力与创新能力培养。将职业能力和创新能力培养贯穿于继续教育的全过程。在课程设置中，增加实践教学环节和创新创业课程的比重。如开设企业实践课程，让学习者深入企业一线，参与实际项目的运作，提升其职业能力；举办创新创业大赛，激发学习者的创新思维和创业意识。第三，紧跟产业发展趋势更新课程内容。建立课程内容动态更新机制，及时跟踪新质生产力背景下产业发展的新趋势、新技术、新工艺，将其融入课程内容。如定期邀请产业专家参与课程评审和修订，确保课程内容与产业实际需求紧密结合。

（二）机制创新，构建产业融合协同发展新生态

第一，建立健全沟通合作机制。搭建继续教育机构与企业之间的沟通交流平台，如成立产学研合作联盟、产业教育指导委员会等。通过定期举办研讨会、对接会等活动，促进双方的信息共享和合作交流。如产学研合作联盟可以定期组织企业和继续教育机构共同探讨产业发展趋势和人才培养需求，为双方合作提供指导。第二，加强企业参与度。通过政策引导、资金支持等方式，提高企业参与继续教育的积极性。例如，对参与继续教育合作的企业给予税收减免、财政补贴等优惠政策；鼓励企业与继续教育机构共建实习实训基地、产业学院等，实现互利共赢。如某企业与高校继续教育学院共建产业学院，企业为学院提供实习实训设备和项目资源，学院为企业培养定制化人才。第三，开展订单式人才培养：继续教育机构根据企业的人才需求，制定个性化的人才培养方案，开展订单式培养。从课程设置、教学内容到实践环节，都紧密围绕企业需求进行设计。如企业向继续教育机构提出所需人才的专业技能和综合素质要求，继续教育机构据此制定相应的教学计划，为企业定向培养人才。

（三）多措并举，打造高水平“双师型”师资队伍

第一，提升教师产业实践经验。建立教师定期到企业实践锻炼的制度，鼓励教师深入企业一线，参与企业的生产经营和技术研发活动。如规定教师每学年必须到企业实践一定时间，并将实践经历作为教师职称评定、绩效考核的重要指标。第二，引进和培养双师型教师。加大对具有产业实践经验和专业技术能力的双

师型教师的引进力度，同时加强对现有教师的双师型培养。如从企业聘请技术骨干和管理人才担任兼职教师，充实师资队伍；组织教师参加各类专业技能培训 and 认证考试，提升教师的专业技能水平。第三，开展教师培训与交流活动。定期组织教师参加国内外的学术研讨会、教学培训等活动，拓宽教师的视野，提升教师的教学水平和专业素养。如选派教师参加国际前沿技术培训课程，学习最新的教学理念和方法，将其应用到继续教育教学中。

（四）技术赋能，搭建开放共享的教育资源整合平台

第一，建立资源共享平台。利用互联网技术，搭建继续教育资源共享平台，整合各类教育资源，包括课程资源、师资资源、实训资源等。实现资源的跨区域、跨机构共享，提高资源的利用效率。如某地区建立了继续教育资源共享平台，各教育机构可以在平台上发布和共享优质课程资源，学习者可以根据自己的需求选择学习。第二，加强部门与领域协同合作。加强教育、财政、人力资源社会保障等部门之间的协同合作，形成工作合力。整合政府、企业、高校、社会培训机构等各方资源，共同推动继续教育与产业融合发展。如政府部门可以制定相关政策，引导各方资源向继续教育与产业融合领域倾斜；财政部门加大对继续教育资源整合项目的资金支持。第三，合理利用社会资源。积极引入社会资本参与继续教育办学，鼓励企业、社会组织等以多种形式参与继续教育资源建设。如通过 PPP 模式，与企业合作建设实习实训基地；邀请行业专家、企业高管等担任兼职教师，丰富师资队伍。

四、结语

新质生产力为继续教育与产业融合高质量发展赋予了重要的时代使命，同时也带来了诸多现实困境。通过更新继续教育办学理念、深化产业融合协同发展、加强师资队伍建设、优化教育资源整合以及完善政策支持体系等应对策略的实施，能够有效解决当前面临的问题，促进继续教育与产业的深度融合，为经济社会的高质量发展提供有力支撑。在未来的发展中，应持续关注新质生产力的发展趋势，不断探索创新，推动继续教育与产业融合向更高水平迈进，实现两者的良性互动和共同发展。

参考文献

- [1] 周密, 李东宇. 新质生产力在产业融合中的作用及其影响研究 [J]. 社会科学辑刊, 2024(05): 47-60.
- [2] 区晔. 面向新质生产力的职业教育产教融合的内涵特征、底层逻辑与推进策略 [J]. 职业教育, 2025(23): 40-43.
- [3] 于立刚, 徐平平, 夏阳. 新质生产力赋能高校继续教育高质量发展路径研究 [J]. 苏州科技大学学报 (社会科学版), 2025, 42(2): 99-106.
- [4] 刘岗. 新质生产力赋能高校继续教育高质量发展: 时代意义、理论逻辑和实现路径 [J]. 成人教育, 2024(11): 15-21.
- [5] 陈君. 新质生产力视野下高等学历继续教育“互联网+”人才培养模式研究 [J]. 经验交流, 2025(03): 180-182.
- [6] 马金凤. 新质生产力视角下高等学历继续教育高质量发展探析 [J]. 2025(02): 83-86.
- [7] 王强. 新质生产力发展背景下继续教育的使命、现实挑战与突破路径 [J]. 教育与职业, 2025(04): 77-82.
- [8] 周晓杰. 新质生产力背景下继续工程教育职业道德培养的现实挑战与路径设计 [J]. 成人教育, 2025(04): 42-46.