

数智时代“理实一体化”法学教学应用研究

徐碧瑶

广东培正学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/ETR.2025390019

摘要：数智时代下，探索法学“理实一体化”教学中理论与实践、线上与线下的融合路径，应对教育革新需求。分析该教学改革面临的问题，提出针对性解决策略。明确真实案例匮乏、虚拟仿真技术缺位等问题会阻碍改革进程。最终，通过建模拟案例库、提仿真技术、转教学理念等举措推进改革，培养时代适配的法学人才。

关键词：教学理念；教学资源；虚拟仿真；真实案例；混合式教学

Research on the Application of "Integration of Theory and Practice" in Legal Teaching in the Era of Digital Intelligence

Xu Biyao

Guangdong Peizheng College, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : In the era of digital intelligence, exploring the integration path of theory and practice, online and offline in the "integration of theory and practice" teaching of law, and responding to the needs of educational reform. Analyze the problems faced by the teaching reform and propose targeted solutions. The lack of clear real cases and the absence of virtual simulation technology will hinder the reform process. Ultimately, measures such as establishing a simulation case library, improving simulation technology, and transforming teaching concepts will be taken to promote reform and cultivate legal talents that are suitable for the times.

Keywords : teaching philosophy; teaching resources; virtual simulation; real cases; blended learning

一、“理实一体化”法学教学模式的新趋势

(一) “理实一体化”教学模式的目标设定

近年来，国家教育部明确提出了加强实践教学、促进教育信息化的理念。《教育信息化2.0行动计划》(教技〔2018〕6号)是推进“互联网+教育”的具体实施计划，将云计算、人工智能、大数据等技术融合到教与学的方式当中，旨在建设一体化的“互联网+教育”大平台，把实践教学落实到网络学习空间里，构建数字化、智能化、应用化的教育体系。工信部和教育部办公厅共同发布的《关于组织开展“5G+智慧教育”应用试点项目申报工作的通知》(工信厅联通信函〔2021〕233号)更是提出“5G+”互动教学模式，利用5G+AI/VR、全息投影等技术，实现沉浸式智慧课堂、交互式在线教学和虚拟仿真实验教学，这为高等教育虚拟仿真实验教学项目奠定了基础。

2022年以后，我国进入教育数字化转型阶段。高校利用数据赋能教学形态，以云计算、人工智能、大数据的综合应用，升级了线上“理实一体化”教学模式。在法学教育领域中，部分高校建设了法学实验室、实践教学平台等教学资源，充分利用现代信息技术和先进实验手段，推动法学教育的现代化，着力解决我国数智时代的法学理论教育和法治实践问题。

(二) “理实一体化”法学教学模式的阶段特征

与传统理论教学模式相比，“理实一体化”教学模式体现出资源的整合性、师生的互动性和知识的应用性。第一，理论知识与实践技能的有机结合，有效整合现有教学资源。在教学方法上，传统教学模式更加偏重理论知识的灌输式讲授，将法条理论与规范条文机械地传授，往往会使学生仅掌握到考试技巧，缺乏分析实际案例的能力，从而陷入“重理论轻实践、重知识轻技能”的教学困境。^[1]“理实一体化”教学更侧重于实践教学，将实际案例切入至所涉知识点中，以问题的视角去寻找解决方案，形成完整的学习体验。第二，在教学设计上，传统教学模式未能很好体现“以学生为中心”的混合式教学，缺乏学生在学习中发挥互动性、积极性、创造性形式，极少提供学生参与课堂的机会。^[2]“理实一体化”教学侧重于教学情境设计，甚至通过可视化途径，使学生代入案例角色，比如在模拟法庭中，学生分别担任法官、律师、当事人等角色，协作完成一个诉讼案件。

与线下“理实一体化”教学模式相比，混合式教学模式是实现线上教学与线下教学的有机融合。在此教学模式中，在线传授内容比例约占30%—79%，其在线教学内容较网络辅助教学模式相比(1%—29%)有明显提升。^[3]因此，运用混合式教学模式可以实现以下优势：其一，教学资源共享。不同于传统的教学资源

基金项目：本文系高等教育教学改革项目“产教研用‘五位一体’法学实践创新能力提升的实践与探索——广东培正学院为例”(项目编号：PZ07202203)的阶段性成果。
作者简介：徐碧瑶(1991.11—)女，广东人，广东培正学院，专职教师、助教，硕士研究生，民事诉讼法学方向。

库，高校借助一个集中的实验教学平台，利用云技术存储和共享数据，将不同学科的实验课程、实验指导书、实验视频、实验数据等资源进行整合，实现教学资源的集中管理和共享。其二，技术与学习相结合。支持学生在线学习的形式有很多，不仅包括传统的MOOC、学术期刊网、数据库等学习资源，还包括与中国庭审公开网、中国裁判文书网/人民法院案例库接轨的“庭审直播教学平台”“智慧案例教学系统”。其三，与数据法学接轨。高校依托智能化教学资源，开设数据法学、人工智能法学、网络法学等相关课程，为法律行业输送掌握法律大数据分析能力的稀缺人才。^[4]

二、“理实一体化”模式在法学教学中的应用分析

数字化“理实一体化”教学模式已经在部分高校法学专业中得到应用。数字化教学转型在数字环境、数字应用、数据资源、智慧教学等方面各有侧重。例如，中国政法大学在法律实务课程中，推出了“同步实践教学模式”，建设多功能墙幕式教室，链接各地法院庭审直播系统，实况转播庭审现场，让庭审真正走进课堂。^[5]再如，中南财经政法大学打造的网络实验平台教学——法学实验教学系统(LETS)，主要适用于虚拟仿真实验。LETS系统装载了AI场景、动画等元模，学生无论在何时何地都能开展法学虚拟仿真庭审实验。这种教学方式极大突破了时间和空间的限制，创新人文学科“产学研”之间的结合。^[6]

广东培正学院依托“法源法律实务综合模拟软件”(以下简称“法源软件”)，向学生提供一个线上实验平台。法源软件是模拟诉讼实务中的程序和法律案件审理程序的整个过程的一套训练系统，系统覆盖法院、检察院、公安机关、仲裁机构等六个法律机构的诉讼与非诉业务流程。旨在模拟办理案件的全过程，训练学生的法律知识理解能力、法律逻辑思维能力、法律证据运用能力、法律文书写作能力。



以民事诉讼法学课程开展模拟实验为例，实验内容为“草拟裁判文书”。学生在案件中扮演审判员的身份，在结合原、被告主张以及双方提交的证据材料、庭审情况的基础上，确定本案判决结果，撰写案件的一审民事判决书。实验采取单人实验模式，学生自行登录系统即可完成法律文书的书写。在模拟书写的进程中，学生可以查看案件的角色分配以及流程图，在线编辑相关法律文书，完成后提交实验报告。在教师端中，教师可以随时查看学生的实验进程、文书填写情况、是否完成实验项目。实验完成

后，教师可以导出学生所提交的法律文书，对实验完成度进行智能评分。

法源软件的使用确实为建设高校课程、探索实践型教学模式增加了教学亮点。然而，由于软件功能的局限性与技术依赖性，也必然导致其面临着一些潜在的问题。第一，真实案例资源匮乏。一方面，在民事案件的学习中，不仅需涉及实体法知识，还应涉及程序法知识。如此庞大的知识体系，仅有的301宗案例远远无法满足学习需求。另一方面，虽然软件提供了多个法律领域的案例，但在某些特定法律领域的案例覆盖不足。系统中民商事案件主要包括婚姻家事、合同纠纷、侵权责任等传统民事纠纷，鲜少涉及知识产权纠纷、与公司有关的纠纷、生态环境侵权责任等商事纠纷，甚至完全没有涉及网络法学、数字法学、人工智能法学等新兴法律纠纷。第二，虚拟仿真技术缺位。学生无法在3D场景下“躬行实践”参与模拟法庭活动，无法锻炼学生在真实的环境里从事法律实务的能力。第三，线上线下混合教学失衡。从我国线上线下混合教学的现状来看，面临着线上线下混合课程的复杂性、冲突性，教学环节规划不合理，以及实践中的失衡现象等一系列问题。^[7]

三、互联网时代“理实一体化”法学教学的改革方案

(一) 优化教学资源

优化教学资源的策略，应聚焦于建立一个全面、动态更新的司法实务全流程模拟案例库。这一案例库将涵盖民事、商事、刑事、行政等多个法律领域，以及网络法学、数字法学、人工智能法学等新兴法律问题，包含从案件受理到审判、执行、再审的全流程，为学生提供一个接近真实的法律实务环境。

首先，案例库的建立应充分利用信息技术，如人工智能和大数据分析，以提高案例的筛选、分类和分析效率，快速从海量的案例中筛选出具有教学价值的案例。其次，在案例的选择上，尽可能选择一些具有争议性的案例，才能激发学生的辩证思维。对于案例的内容，教师要根据实际需要对案情作适当的改动，每个案例内容应当合理布局。最后，案例库要突破地域性限制，广泛收录域外案例。与国际法律数据库合作(如Westlaw、LexisNexis等)，获取域外案例资源，通过引入国际法律案例和跨文化法律问题，学生可以进行比较法研究和国际法律实践，掌握国际法律规则，增强解决跨地域法律问题的能力。

(二) 整合教学场域

首先，虚拟仿真技术能够突破传统教学的时空限制，为学生提供更加灵活的学习方式。通过构建虚拟的法律实务环境，学生可以在任何时间、任何地点进行异步模拟实验，这不仅能够提高学习的便利性，也使得教学资源得以最大化利用。此外，虚拟仿真技术还能够模拟真实的法律案例，让学生在模拟环境中进行角色扮演、证据分析和法庭辩论等活动，从而提高其实践操作能力和法律职业素养。但是，缺乏3D场景的模拟环境，无法让学生“沉浸式”体验繁琐的诉讼流程和复杂的法律程序。

其次，虚拟仿真技术的应用有助于提高教学的互动性和趣味

性。通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和混合现实(MR)等技术,学生可以沉浸在一个逼近真实的法律环境中,与虚拟的法律人物进行互动,参与虚拟的诉讼活动,进行证据展示。这种沉浸式的学习体验不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够增强其对法律知识的理解和记忆。同时,虚拟仿真技术还能够提供即时的反馈和评价,让学生及时了解自己的学习进度和掌握情况,从而调整学习策略,提高学习效果。

(三) 调整教学模式

首先,法学教育中实施线上线下混合式教学,教师传统教学理论的转变是关键。这种转变涉及教学理念、教学方法等多个层面。在教学理念层面,教师需要从传统的知识传递者转变为学习的促进者和指导者。在混合式教学模式下,教师不再是课堂的中心,而是通过设计、组织和引导学习活动,帮助学生构建知识体系,培养其自主学习和批判性思维的能力。在教学方法层面,教师需要从单一讲授法转向多样化的教学方法。混合式教学强调学生的主体性和参与性,要求教师采用案例分析、讨论、模拟法庭、在线互动等多样化的教学方法,以适应不同学生的学习风格和需求。

其次,以线下教学为主线上为辅的混合教学模式。在法学教育中,案例分析、法律辩论和法庭模拟等活动对于培养学生的批判性思维和实践能力至关重要。这些活动往往需要教师的现场指导和即时反馈,以及学生之间的直接交流和合作。因此,线下教学在法学教育中仍然占据着不可替代的地位。然而,线上教学的

出现为法学教育提供了更广阔的视野和更灵活的学习方式。通过在线课程、虚拟仿真实验平台和法律数据库等资源,学生可以随时随地访问大量的法律知识和案例,进行自主学习和研究。线上教学的优势在于其灵活性和可扩展性,能够突破时间和空间的限制,为学生提供个性化的学习路径和资源。因此,在实施混合式教学时,法学教育应当注重线上线下教学的分工与衔接。线上教学应作为线下教学的有力补充,通过提供翻转课堂、小组合作、模拟法庭等方式,增强学生的学习动力和参与度。例如,利用多人协作模式的虚拟仿真模拟实验,真切体验办案现场,把所学的理论知识实时运用至实操案例当中,再通过反复实验,纠正错误补充遗漏,巩固课堂知识。

四、结语

数智时代下,法学教育正经历深刻变革。本文聚焦“理实一体化”教学模式在法学教育中的应用,旨在强调理论与实践、线上与线下结合的重要性并提出实施策略。该模式中,教师角色从知识传递者转为学习引导者与激发者,通过互动案例分析、模拟法庭、在线讨论等活动,激发学生积极性,培养其批判性思维与问题解决能力;学生则在虚拟仿真环境中开展案件处理、法律文书撰写等实践,提升专业与实务技能,且教学注重线上线下融合以强化实操能力。“理实一体化”教学模式未来将在法学教育中发挥更大作用,为法治社会培育更多优秀法律人才。

参考文献

- [1] 张婷.理论实践一体化创新培养模式在法学教学中的探索——以中国政法大学《网络审判实务》课程为例[J].中国法学教育研究,2023(01):228-237.
- [2] 常洁琨.混合式教学模式在法学中的应用研究——以刑事诉讼法为例[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2021(06):148-150.
- [3] 林锦静.互联网背景下法学教学模式的变革——以混合式教学模式为视角[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2019(04):71-76.
- [4] 王渊,吴双全.“互联网+”时代法学教育变革研究[J].高教探索,2019(07):38-43.
- [5] 潘俊武,南铁颖.法学线上教学之域外考察及其启示[J].法学教育研究,2021,32(01):129-146.
- [6] 李婧婧.互联网时代法学混合式教学的需求、挑战与应对[J].法学教育研究,2021,32(01):147-162.
- [7] 赵磊磊,张黎,代蕊华,王晓茜.人工智能赋能教师教育:基本逻辑与实践路向[J].中国教育学刊,2022(06):14-21.