

多元化教学在老年护理学课程中的应用分析

任冬梅, 王波, 李婧

雅安职业技术学院, 四川 雅安 625000

DOI: 10.61369/ETR.2025390017

摘 要 : 随着人口老龄化程度的加速, 老年群体对专业护理服务的需求呈现出爆发式的增长, 这就要求护理人员需要掌握基础的护理技能, 还需要掌握老年人心理问题、慢性病管理等复杂需求的关键技能。老年护理学作为培养专业老年护理人才的重要学科, 其教学的质量直接影响了未来护理人员的素质能力。为此, 这就需要强化教学改革, 引入多元化的教学方法, 打破传统教学的限制。基于此, 本文对多元化教学在老年护理学课程中的应用展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 多元化教学; 老年护理学; 课程

Analysis on the Application of Diversified Teaching in the Geriatric Nursing Course

Ren Dongmei, Wang Bo, Li Jing

Ya'an Vocational and Technical College, Ya'an, Sichuan 625000

Abstract : With the accelerating aging of the population, the demand for professional nursing services among the elderly has surged, requiring nursing staff to master not only basic nursing skills but also key competencies for addressing complex needs such as psychological issues in the elderly and chronic disease management. As a crucial discipline in cultivating specialized elderly care professionals, the quality of geriatric nursing education directly impacts the competence of future nursing personnel. Therefore, it is essential to strengthen teaching reforms, introduce diversified teaching methods, and break the constraints of traditional pedagogy. Based on this, this paper analyzes and studies the application of diversified teaching in the Geriatric Nursing course for reference.

Keywords : diversified teaching; geriatric nursing; course

前言

老年护理学是本科专业的一门重要专业必修课程, 具有较强的实践性, 涉及到的知识较为抽象并且难以记忆。在老龄人口增多的背景下, 社会对专业护理人才的需求量不断增加。为提高学生的学习兴趣, 达到良好的教学成效, 教师在护理教学过程中引入多元化教学法, 有助于激发学生对老年护理学的学习兴趣, 培养学生辩证思维能力, 并使他们提高了沟通能力, 形成良好的教学效果。

一、多元化教学在老年护理学课程中的应用价值

(一) 适应老年护理教学的复杂性

老年人的免疫功能有所减弱, 他们的健康状况较为复杂, 存在慢性疾病现象, 这也需要护理人员强化自身的工作, 提高护理的能力。现阶段, 在老年护理学科教学中, 单一的教学模式无法保障教学工作的有效性, 而在教学中引入不同的教学方法, 注重理论和实践的联系, 构建一体化的教学模式, 有助于学生充分了解老年人的健康情况, 从而解决实际问题。多元化教学更加符合老年护理学科的规律和发展特点, 从而为培养高素质、应用型人才提供支持^[1]。

(二) 强化学生的职业素养培养

老年护理工作要求学生具备专业技能的同时, 还需要具备人

文关怀和沟通能力等职业素养。而传统的教学更加侧重于理论知识的讲授, 对职业素养的培养缺乏系统性。多元化教学中, 教师可以选用不同的教学方法, 在教学中融入人文案例, 或是设置角色扮演、讨论等活动, 从而让学生在实践中更好地感受, 并将职业素养贯穿于教学的全过程。例如, 在老年心理护理的教学中, 教师可以为学生播放空巢老人的有关纪录片, 组织学生讨论如何缓解老年人的孤独感的话题^[2]; 角色扮演的方式让学生扮演老年患者和护理人员, 让他们更好地感受老年患者的生活不便, 并形成同理心和人文关怀意识。除此之外, 在实践教学教师可以引导学生关注老年患者的隐私保护、自主选择权等伦理问题, 帮助学生形成正确的价值观念。

(三) 促进理论与实践深度融合

老年护理学作为一门具有较强实践应用能力的课程, 它现有

的理论知识难以满足临床护理的需求。多元化教学应更加注重理论指导实践、实践支持理论,并通过情景模拟、临床见习等实践活动,构建理论与实践之间的密切联系。例如,在“老年跌倒预防与护理”教学中,教师可以利用模拟病房、老年护理模型设置老年患者浴室跌倒的景象,让学生分组完成现场评估、紧急处理的任务。除此之外,学校教师还可以组织学生来到养老院、老年病医院进行临床实习,让他们以时间观察的方式了解老年患者的情况,从而更好地开展临床护理工作。这种教学模式有助于学生充分掌握临床护理的基本技能,从而形成系统化的思维^[3]。

二、老年护理学课程教学存在的问题

(一) 教学方法单一, 缺乏吸引力

现阶段,部分院校的老年护理课程以教师的教学为主,忽视了学生的学习参与和互动,更加注重理论知识的教学,忽视了学生是否能够接受知识。因此,这就导致了教学内容乏味,创意性不足,不利于调动学生的学习兴趣,学生只能被动接受知识,难以进行深入的思考和探究,学习积极性不强^[4]。不仅如此,现阶段的教育资源并不充分,学生动手参与实践的机会并不多,这也不利于他们的能力提升。而讲授式的教学模式与新时期的人才培养目标有所差距,这就需要做到有效的教育改革,提高教学的成效。

(二) 理论与实践脱节, 应用性不强

对于高校教学工作来讲,理论和实践的结合尤为重要,这样才能培养出具有较强实践应用能力的高素质人才。然而,在老年护理教学中存在这方面的问题,理论和教学没能充分结合,知识掌握和技能训练之间存在割裂现象,学生难以有效运用知识点,自身的实践能力无法得到提升。部分教学案例与临床工作存在一定的距离,学生参与见习、实习的机会相对较少,毕业后难以立刻投入到相关的工作中,需要较长时间的岗前培训^[5]。因此,如何打通理论教学和实践教学之间的隔阂,并提高教育成效,成为当前需要深入思考的问题。

(三) 评价体系不完善, 激励不足

以往的考试评价体系相对固定,并且考核指标单一,难以全面考察学生的知识学习情况和能力素质。在此情况下,教师更加注重学生的成绩,对学生的学习过程和实践应用能力的关注不足。而单一的分数评定也容易引发学生产生考前突击的学习心理,更加追求成绩提升而忽视了自身的能力发展。评价主体单一、反馈不及时的问题也同时存在,评价体系的不完善也直接影响了学生学习的积极性,不利于调动学习热情,这就需要做好的设计^[6]。

三、多元化教学在老年护理学课程中的应用

(一) 引入案例教学法, 提升理论应用能力

案例教学法主要以真实的案例为基础,通过引导学生分析案例,从中剖析问题,从而实现理论知识向实践能力的转化。具体

的步骤如下:

在案例的选取与设计中,教师应结合课程的重难点,选取具有代表性、真实性的案例,案例来源包括临床真实病例、老年护理相关文献、新闻报道等。例如,在老年慢性阻塞性肺疾病护理中,选取78岁男性患者,有30年吸烟史,因反复咳嗽、咳痰、呼吸困难,在加重后住院的案例。案例需要涉及到患者的主要信息、病史和症状体征等内容。教师设置如何为患者制定氧疗护理计划等问题,让学生充分进行思考和探究。

在课堂教学中,教师利用PPT、视频等方式对案例进行分析,组织学生以小组为单位进行讨论。在讨论前,教师应明确讨论的目标与时间限制。在讨论的过程中,教师巡视各小组,并引导学生围绕案例中的关键问题展开分析,避免出现主题的偏离。在讨论结束后,小组还应推选合适的代表进行汇报,更好地进行案例分享^[7]。

在点评环节,教师应对各小组的汇报进行评价,肯定合理的部分并指出不足的部分,结合案例深入讲解相关的理论知识,包括老年患者的病理生长机制、氧疗护理的注意事项等,帮助学生梳理知识脉络,从而提高个人的理论应用能力。

(二) 情景模拟教学法, 强化实践操作能力

情景模拟教学法可以通过创设与实际环境类似的情景,让学生处于沉浸式环境中加强体验感受,从而完成基本的护理操作。这种教学方法有助于提高学生的实践能力和应急处理能力。在老年护理学课程中,情景模拟教学法的应用可以分为以下几个环节:

第一,情景设计与准备。根据课程内容涉及贴近临床的情景。例如,在“老年压疮护理”的教学中,设计“82岁女性患者,因脑卒中后遗症卧床6个月的情景,骶尾部出现2cm×3cm二期压疮的情景”准备模拟病房和老年护理模型。与此同时,明确学生之间的角色分工,包括主责护士、辅助护士、记录员等。

第二,情景实施与操作。学生应根据角色分工进入到模拟场景中,完成护理操作。其中,主责护士负责评估患者压疮情况,制定护理的方案,并做好相应的换药准备。辅助护士应协助传递物品,并辅助患者翻身。记录员则需要记录护理过程中患者的反应。教师在一旁观察,并及时发现学生存在的错误问题^[8]。

第三,做好反思与总结工作。情景模拟结束后,积极组织学生进行反思和讨论,让学生及时分享操作中遇到的各类问题。教师应对整个情景模拟过程进行充分汇总,并强调压疮护理的关键要点,包括如何进行判断和护理,进而让学生提高自身的综合实践能力。

(三) 利用现代信息技术, 提高实践学习成效

随着时代的高速发展,现代信息技术实现了更新迭代,它为教育工作也提供了更多的帮助。在老年护理教学期间,教师应始终紧跟当前的时代发展脚步,不断更新教学方法,选用现代化的教学设备,优化教学的整个过程,营造良好的教学环境,让学生沉浸于其中进行深入学习。多媒体技术能够将抽象的知识形象化、立体化。例如,在讲解老年人生理特点时,教师可以利用多媒体动画展现出老年人心脏跳动和呼吸的全过程,并将静态的解

剖图以动态的方式展现出来, 让学生深化理解知识。在教学期间, 教师可以利用虚拟现实技术, 让学生佩戴相应的设备身临其境的体验和感受, 从而在相应的场景中学会如何处理问题, 有效识别具有风险的问题。除此之外, 教师可以让学生在课下利用网络学习平台和移动学习 APP, 进一步突破学习的限制, 实现个性化的学习。除此之外, 学生也可以利用碎片化的时间学习和浏览微课视频, 完成相关的联系题目。学生可以利用线上软件与教师和其他学生完成互动, 共享学习资源, 并进行深入交流和探讨, 从而相互学习获得进步, 形成国际化的视野。信息技术与教学之间的融合, 有助于促进教学组织形式和教学内容的创新, 也有助于学生的综合性发展, 更好地培养出新时代的高素质老年护理人才^[10]。

四、结语

综上所述, 老年护理学是一门综合性的学科, 涉及到多方面的教育内容, 其教育改革获得广泛的关注。在教学改革过程中, 引入多元化教学有助于转变教学的方式, 丰富教学的内容, 使其顺应学科发展的规律。为此, 在教学过程中, 教师应有效运用多元化的教学方法, 注重教学内容的设计, 进一步保障下午生的学习和发展。多方应积极参与到老年护理教学中, 才能进一步提高教学质量和水平, 推动健康事业的发展。

参考文献

[1] 曹梦. 体验式教学结合情景模拟在老年护理学实验课程教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2024, (28): 118-120.

[2] 王熔, 钱妍娟, 杨欢, 等. 老年护理学课程思政的多元化教学方案设计与实践 [J]. 当代护士 (上旬刊), 2024, 31(07): 164-167.

[3] 余晓云, 张志强, 田彦, 等. 课程思政在老年护理学教学中的应用实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(06): 83-86.

[4] 白璐, 楚婷, 杨莉莉, 等. 中医药文化融入中医药院校课程思政模式的探索——以《老年护理学》课程为例 [J]. 浙江中医药大学学报, 2024, 48(05): 627-631.

[5] 莫菲菲. 基于课程思政的老年护理学课程教学改革的研究与实践 [J]. 科学咨询, 2024, (08): 151-154.

[6] 张蒙, 冯冬梅, 任静, 等. 沉浸式模拟体验教学在本科老年护理学课程中的应用 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(04): 410-414.

[7] 余晓云, 田彦, 许燕. 老龄化视域下课程思政教学模式在老年护理学教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(02): 92-94.

[8] 周青. 基于 OBE 理念的《老年护理学》课程思政教学应用研究 [D]. 新疆医科大学, 2023.

[9] 周雪, 冯吉波, 高欢玲, 等. 基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(02): 174-178.

[10] 翟春晓, 田平, 黄晶, 等. 高职院校护理专业老年护理学课程思政探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(15): 70-72.