

# 课程思政视域下高校日语教学路径创新研究

邵文怡

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/RTED.2025190009

**摘 要 :** 为培养契合新时代发展需求的优秀外语人才, 对高校日语课程进行优化改造, 渗透课程思政、三全育人理念模式, 探讨新的发展之路。课程视域下, 挖掘文字起源, 探寻日本古代先祖的智慧结晶, 也用好互联网、信息技术与传统礼仪文化, 构建高效、高质量的课程模式。这为学生独立思考、自主探究与合作学习提供了极大地便利, 教师可从“创新”视角探寻课程思政、立德树人落实于日语教学的有效路径, 值得我们深入探索与实践。因此, 本文探讨课程思政与高校日语教学内涵, 进一步分析课程思政视域下日语教学创新能够强化学生民族文化自信等意义价值, 最终提出几点可行且有效的教育策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 课程思政; 高校; 日语教学; 创新路径

## Research on Innovation of College Japanese Teaching Paths from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

Shao Wenyi

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

**Abstract :** To cultivate excellent foreign language talents who meet the development needs of the new era, it is necessary to optimize and reform college Japanese courses, infiltrate the concepts and models of ideological and political education in courses and "three-full education" (full-process, all-round, and whole-staff education), and explore new development paths. From the perspective of the course, by exploring the origin of characters to find the wisdom of ancient Japanese ancestors, and making good use of the Internet, information technology and traditional etiquette culture, an efficient and high-quality course model can be constructed. This provides great convenience for students' independent thinking, autonomous inquiry and cooperative learning. Teachers can explore effective paths to implement ideological and political education in courses and moral education in Japanese teaching from the perspective of "innovation", which is worthy of in-depth exploration and practice. Therefore, this paper discusses the connotation of ideological and political education in courses and college Japanese teaching, further analyzes the significance and value of Japanese teaching innovation from the perspective of ideological and political education in courses, such as strengthening students' confidence in national culture, and finally puts forward several feasible and effective educational strategies, hoping to provide more reference for front-line educators.

**Keywords :** ideological and political education in courses; colleges and universities; Japanese teaching; innovative paths

## 引言

2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出要落实立德树人根本任务, 必将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 不可割裂。后续一系列教育措施、教育模式的实施, 也充分证明这一点, 不论哪一学科、哪一阶段, 对于课程思政、立德树人的探寻都要立足人才培养实际, 提出可行方案。在高校日语教学中, 创新课程思政实践, 树立学生正确的人生观、价值观与世界观, 也夯实学生知识与技能基础, 奠定其未来职业生涯长远发展的坚实基础。以下围绕课程思政视域下高校日语教学创新路径具体探讨:

### 一、课程思政与高校日语教学理论内涵

课程思政应用于教育领域, 关键在于打破传统思政课堂才能够启迪学生的固化模式, 将思想政治教育的价值引领功能融入专

业教学全过程。它的本质是价值塑造、知识传授和能力培养, 正与教育部办法的《纲要》主旨高度契合。诸多学者也认同这一观点, 提出思想政治教育不是简单的知识叠加, 而要挖掘专业知识体系中蕴含的文化基因、道德准则与家坏情怀等, 带给学生更加

全面、深刻的感受体验，最终达到“润物细无声”的育人效果。在这样的理论框架之下，所有课程都承载思政教育使命，就连辅导员日常教导、学生本身负责的内务等等，都与思政实践息息相关，需立足立德树人根本目标，进一步做出拓展和优化<sup>[1-3]</sup>。

高校日语教学与课程思政深度融合，具有鲜明的外语学科特性。一方面，它要求日语教学超越单纯的语言工具性训练，深入挖掘日本文化中的优秀元素，引导学生以辩证视角看待中日文化差异，避免陷入文化自卑或文化盲从；另一方面，更需立足中国立场，将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入教学，让学生在跨文化交际能力提升的过程中，增强文化自信与民族认同感，培养兼具国际视野与家国情怀的复合型日语人才。因此，在今后高校日语课程思政、立德树人实践中，有必要创新教学内容与方法，提出更多科学、有效的创新教育路径。

## 二、课程思政视域下高校日语创新教学意义与价值

### （一）落实立德树人根本任务

课程思政视域下，推进高校日语教学革新，首要价值在于精准落实立德树人根本任务。区别于传统日语教学过程，它还能够发挥日语的工具属性，进一步将之与加过情怀、职业道德和人文素养挂钩，创新教学内容与形式<sup>[4]</sup>。例如，教学商务日语，探讨“诚信经营”这一东方伦理。教师通过对比日本社会文化风气，挖掘其与我国传统文化同源部分，让语言教学和品德教育同频共振，在培养学生日语技能的同时树立正确的世界观、人生观与价值观，进而实现知识引领和价值引领有机统一，真的我们深入探索与实践。

### （二）强化学生民族文化自信

高校日语课程思政建设还能够培养大学生的民族精神、文化自信，使之在日语语言学习、文学赏析和跨文化交际中游刃有余。一般情况下，日语教学容易出现重外轻内问题，而导致学生在跨文化学习中出现文化认同偏差。以中外对比、弘扬古今，引导学生以日语为媒介，主动探究中日交流史上的互鉴成果，用日语讲好中国故事，也算落实课程思政、立德树人<sup>[5-6]</sup>。那么，学生对于本民族的文化更加理解认同，也在跨文化表达中展现自身底气和自信，奠定未来成长为具有国际视野和民族自信的跨文化交流者基础。

## 三、课程思政视域下高校日语教学创新路径

### （一）挖掘文字起源

课程思政视域下，剖析日本语言文字，探究其起源与发展，想必大多数学生都感兴趣，并能够自主搜集资料、整理分析，积极参与到思政研究中来。比如说，公元3世纪前，日本就开始使用文字用来日常交流。课堂中还还原情境，模拟日本古人交流场景，在简单语言基础上增加更多肢体语言。同时，迁移到我国古代的语言文字解读中，明确我国的语言文字出现时间更早，且有一部分深刻影响了日本。许多日本词汇都是汉字拆分、重组和删

除而成的，因此在日语学习中能够节省一定工作量。再比如，“事”“笨”等字，还有部分日本文字是对中国汉字的简化而形成<sup>[7]</sup>。进一步探讨其具体意思的异同，学生探究实践后统一汇报，挖掘日本语言文字起源与发展，获益良多。除了字体、字形的借鉴演化，还有词语意思也是相近的，还有许多句式结构都受到中国当时语言的启发。因此在未来的日语教学过程中，教师要挖掘深刻的文字演变故事与内涵，形成基础字词专题，夯实学生基础的同事强化民族自豪感、自信心，调动学生日语探究的积极性和主动性。

### （二）思政引领思考

重构思政育人目标，启迪学生思考探究、自主实践，能够达到事半功倍的育人效果。高校作为日语人才培养的主要阵地，学生毕业后即将从事有关专业的对外贸易、商务翻译、文化娱乐等方面工作，承担着传播中国文化、用日语讲述中国故事的重要使命与责任。因此在日语教学过程中，广大一线教师要秉持思政育人、立德树人根本原则，不仅要求学生提升日语技能，还要保持优良素质与涵养，以正确的育人目标和价值导向，引领日语思政活动不断创新与完善。具体来说，将中国文化、历史发展、价值理念等要素融入日语教学之中，以此为初步目标强调学生思考探究，让学生尝试将中华优秀传统文化广泛传播，并用日语进行阐释。在此基础上，将有着相同兴趣爱好的同学们凝聚在一起，围绕日语相关的某一项目、实践任务共同开展，促进日语交流、合作学习，使学生在日语学习过程中完善自我，提升文化软实力、整体协作能力，最终指向核心竞争力的提升与发展。更奠定学生今后从事日语相关工作、参与中日文化交流的坚实基础，提升日语教学实效性，提升日语专业学生的职业素养与整体素质。

### （三）应用信息技术

《纲要》中指出课程思政建设要紧紧围绕坚定学生理想信念展开，实现课程目标的同时，培养广大学生优良政治认同、家国情怀、文化素养与法治意识。在日语课程教学中，既然要落实课程思政、文化育人，那么就要渗透融合更多与日语相关的法治内容、劳动与心理健康内容等，丰富教学素材与内容。例如，在讲到“电子決済”（电子支付）一词时，让学生上网搜索世界各国的支付情况，让学生意识到中国在电子支付方面已遥遥领先，增强学生的自豪感。在讲到日语的动词“走る”（意思为“跑”）时，学生们可能会觉得和汉字“走”意思不同这时可以引出“走马观花”这一成语，在这个成语里“走”就是“奔跑”的意思，再次印证了日文中的汉字起源于汉语，很多时候和汉语意思相同，让学生了解到汉字的魅力，提升民族自豪感。诸如此类的还有很多，教师日常也可以分享公众号、新闻与视频链接，让学生从中汲取营养，无形中落实课程思政。目前最受年轻人欢迎的二次元视频网站中，就有专门的知识区域，还有NHK新闻可以作为日语学习资源，供学生听力、跟读练习<sup>[8-9]</sup>。同样的还有播客、短视频等，都是学生日语学习和练习的可参考资料，需要我们深度挖掘和应用，以数字媒体、信息技术强化日语教学效率与质量。

### （四）传统文化渗透

课程思政视域下，高校日语课堂设计在一方面，结合日语语

言知识点挖掘文化关联点,比如讲解“慇懃(えいきん)”等敬语词汇时,对比中国传统“礼文化”中“敬人者,人恒敬之”的理念,分析中日礼仪文化的共通性与差异性,引导学生在理解日语表达逻辑的同时,深化对中华传统礼仪精神的认同;讲解日本“茶道”“花道”等传统文化主题时,引入中国唐代茶道、宋代插花艺术的历史渊源,通过梳理文化传播脉络,帮助学生建立“中华优秀传统文化是东亚文化圈重要源头”的认知,增强文化自信。在另一方面,组织“中日传统节日对比”主题研讨、“用日语讲中国传统故事”演讲比赛、“汉诗日译”实践等活动,让学生在语言实践中主动探寻传统文化内涵<sup>[10]</sup>。此外,还可借助多媒体资源,播放中日合拍的传统文化纪录片、展示中日传统工艺传承案例,引导学生以辩证视角看待文化交流,在提升日语应用能力的

同时,树立“以文化为桥、讲好中国故事”的跨文化传播意识,实现语言教学、文化浸润与价值引领的深度融合。

#### 四、结束语

总的来说,培养大学生民族文化自信,提高专业技能与全面认知,是新时期我国高校日语教学的重要目标。只有充分认识到创新教学的重要性,才能够探寻跨文化、数字化、现代化教学的积极意义,并落实于教学活动,发挥高校人才培养服务社会的重要功能价值。课程思政视域下,高校日语课程改革、创新活动,从内容、形式的方方面面提出创新路径,促进日语教学效率与质量提升,也助力该专业学生核心竞争力发展进步。

#### 参考文献

- [1] 江小娟. 基于 OBE 理念的“高级日语”课程思政教学研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 59-63. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202423013.
- [2] 李珊珊. 基于 OBE 理念的高职商务日语专业课程思政教学模式创新研究[J]. 品位·经典, 2024, (22): 144-147.
- [3] 陈燕. 循思政之道, 立译者之心——日语专业翻译课程思政建设刍议[J]. 外国语言文学, 2024, 41(05): 118-127+136.
- [4] 高琳琳. OBE 理念下中医院校零起点日语课程思政建设探索——以北京中医药大学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (43): 121-124.
- [5] 梁研. 在理解当代中国视域下外语学科的思政研究——以“日语演讲课程”为案例[J]. 科学咨询, 2024, (10): 256-260.
- [6] 余静颖. “三进”背景下思政教育融入日语教学的问题与策略——以“日语读写”课程为例[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(01): 52-56.
- [7] 喻义伟. “课程思政”融入高职日语教学的实践研究——以标准日本语第 20 课《春节》为例[J]. 大众文艺, 2024, (05): 117-119.
- [8] 江小娟, 张守祥. 大学日语课程思政融合建设思路及实施路径研究——以广州理工学院为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(S2): 173-176.
- [9] 苏哲旸, 李叶. 基于建构主义学习理论的课程思政融入研究——以日语翻译类课程实践为例[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023, 45(02): 165-171.
- [10] 魏园, 金晔. 基于“1+N”人才培养模式的民办高校课程思政融入日语笔译教学的路径探讨[J]. 大学, 2023, (17): 118-121.