

浅谈如何培养农村高中学生的学习能力与核心素养

张文婕

衡南县第一中学，湖南 衡阳 421141

DOI: 10.61369/RTED.2025190014

摘 要： 核心素养体现了学生适应个人终身发展和社会发展所必备的品格和关键能力，在当下的高中教育改革中占有重要地位。自主发展是构成核心素养的三大要素之一，它强调终身学习、持续学习、主动学习，是学生成长为时代新人的基础。推进教育改革的过程中，教师要围绕学生学习能力培养重构教学模式，将核心素养理念有机融入日常教学。本文以生物课程为例，就如何培养农村高中学生的学习能力与核心素养的问题进行深入探析，旨在为教育改革工作推进提供借鉴。

关键词： 农村高中；学生；学习能力；核心素养；培养策略

A Brief Discussion on How to Cultivate Learning Abilities and Core Literacy of Rural Senior High School Students

Zhang Wenjie

Hengnan County No.1 High School, Hengyang, Hunan 421141

Abstract： Core literacy reflects the essential qualities and key abilities that students need to adapt to their lifelong development and social development, and plays an important role in the current senior high school education reform. Independent development is one of the three core elements of core literacy. It emphasizes lifelong learning, continuous learning and active learning, and serves as the foundation for students to grow into new talents of the times. In the process of advancing education reform, teachers should reconstruct teaching models around the cultivation of students' learning abilities and organically integrate the concept of core literacy into daily teaching. Taking biology courses as an example, this paper conducts an in-depth analysis on how to cultivate the learning abilities and core literacy of rural senior high school students, aiming to provide reference for the promotion of education reform.

Keywords： Rural senior high school; students; learning ability; core literacy; cultivation strategies

引言

“学会学习”是学生顺利完成高中学业，适应现代社会发展的关键。农村教师应结合学生实际情况就如何培养农村高中学生的学习能力与核心素养的问题开展研究，推进学科教学模式创新，为学生成长提供更好的支持。本文以农村高中生物课程为例，首先基于核心素养视角分析学习能力的特点，而后探讨学生学习能力培养方面的不足，最后提出针对性教学实施策略，以供参考。

一、核心素养视角下学习能力的特点

（一）自主性与建构性

核心素养理念重视自主发展。核心素养视角下的学习是一个自我建构过程，需要学习者主动利用已有的知识储备和认知能力，接收新信息、学习新知识，并以此构建自己的知识体系、能力体系和道德体系^[1]。这意味着学生不再是被动地接受知识，而是积极主动地参与到学习中，成为学习的主人。学生学习能力体现在主动性、求知欲，自主探究、构建等方面。

（二）整体性与关联性

学习的基本规律是由整体到部分，再由部分回归到整体。学

习者需要先对事物有一个整体的构架结构认识，然后再深入学习各个具体部分，并找到部分与部分之间的关系，从而形成对事物的完整认识^[2]。这就要求具备整体思维和关联思维，能够将所学的知识融会贯通。例如，在学习生物学知识时，学生不仅要掌握相关概念、定律，还要准确了解它们之间的内在联系，能够综合运用这些知识解决实际问题。

（三）终身性与发展性

核心素养是适应个人终身发展和社会发展的必备品格和关键能力，因此学习能力也具有终身性和发展性特点。进入新时代以来，知识更新、技术进步速度更快，学生需要具备持续学习的能力才能够始终保持知识体系、能力体系、认知方面的与时俱进，

更好地应对社会变化和挑战^[9]。所以，学习不再局限于学校教育阶段，而是要贯穿于人的一生。教师在开展生物课程教学的过程中，不仅要重视知识传授，而且要培养学生持续学习、终身学习的意识。

二、高中生物教学中学生学习能力培养的不足

（一）教学理念滞后，学生缺少自主学习意识

在应试教育影响下，部分教师形成了“满堂灌”的传统教学观，将知识传授作为教学的核心任务，将学生作为接受知识灌输客体。基于这种传统教学理念形成生物教学模式往往是以教师为中心，而忽略学生主体性的，难以适应学生认知需求、学习规律。长此以往，将会遏制学生自主探究、思考的意愿，弱化他们的主人翁意识^[4]。而且，高中阶段的学习任务相对繁重，学生需要投入大量时间和精力进行应试训练，鲜少主动反思学习过程、调整学习计划。

（二）缺少长远规划引导，忽视终身学习意识培养

部分教师将科学教学重点集中在高考考点知识讲解与解题技巧训练上，对学生长远学习规划方面的引导则相对忽视。这种情况下，很多学生会为了应付高考而学习生物课程，而难以认识到生物学科在生活、科研、医学等领域的广泛应用价值，更遑论终身学习生物学知识的意识培养。例如，有的教师在讲解生物知识时一般不会提及生物学科的前沿研究成果和未来发展趋势，仅仅是围绕教材内容进行深入讲解，导致学生不了解生物学科的发展动态，缺少持续学习生物学知识的兴趣^[5]，核心素养在各个维度的发展相对滞后。

（三）教学模式传统，自主学习活动贫乏

在传统的讲授式教学中，教师垄断课堂“话语权”，师生互动、生生互动较少，这使得不少学生在被动接受知识的过程中形成思维惰性，逐渐降低自主学习的意识。例如，在讲解“细胞的呼吸作用”时，有的教师只是对呼吸作用的过程和原理进行详细讲解，而不会有意识地引导学生通过自主阅读、小组讨论、实验探究等方式自主构建知识。学生自主思考和探索环节的缺失，学生对教师讲解的过度依赖，不利于学生理解生物学知识、培养学习能力。

三、基于生物学科核心素养培养学生学习能力的教学策略

（一）基于真实情境，组织探究性学习

生物是一门专门研究生命现象的学科，所以教师应在依托高中生物教学培养学生学习能力，提升学生核心素养的过程中引导学生进行观察、探究，让他们在真实情境下开展探究性学习，完成知识构建与能力培养。比如，指导学生学习“光合作用”的相关内容时，教师要围绕其中涉及的概念精心设计生活化情境，引导学生在任务驱动下观察、实验、调查，获得相关数据，而后结合数据分析结果得出结论^[6]。在“研究性学习”中，学生学习能力

会得到快速发展。具体而言，教师可以针对本节内容设计“实验探究光照、二氧化碳等条件对光合作用的影响”“分析比较不同植物光合色素的组成”“模拟演示还原光合作用的全过程”等学习任务，为学生学习知识、培养自主学习能力提供真实情境。学习任务一“实验探究光照、二氧化碳等条件对光合作用的影响”中可以设计多组实验，让学生探究不同光照强度、不同二氧化碳浓度下，植物光合作用情况的变化^[7]。学习任务二“分析比较不同植物光合色素的组成”要求学生采集不同颜色的植物叶片，而后通过纸层析法分离叶片中的光合色素，观察并比较不同颜色植物光合色素的种类和含量，以拓展学生的知识面，引发学生好奇心，促使学生持续学习生物学知识。学习任务三“模拟演示还原光合作用的全过程”难度相对较大，要求学生在准确理解本节知识的前提下，通过制作模型、动画或进行角色扮演等方式，模拟光合作用的过程，能够帮助学生更深入地理解光合作用原理和机制。

（二）基于实践操作，促进体验式学习

为了加深学生理解生物学知识的层次，有效培养学生学习能力，促进学生核心素养发展，教师要引导学生在体验中感悟、在实践中学习。生活化的实践活动能够为学生进行探究、感悟提供良好载体，促使学生“动手动脑”，主动运用已经掌握的生物知识、生活技能解决问题。教师可以结合本班学生整体学习能力水平设计此类实践活动，让学生在亲身体验、动手实践的过程中成长，比如野外考察、探究性实验等活动形式都比较受农村初中生青睐^[8]。以高中生物课程中的“植物生命活动的调节”这部分内容为例，教师可以通过“环境因素参与调节植物的生命活动”小实验激发学生主观能动性，促使其在设计方案、准备实验材料、实验操作的过程中掌握操作要领、基本原理，提升终身学习、持续学习、主动学习的意识。在设计方案阶段，教师要将学生分成小组（每组4~5人），组织他们讨论并设计实验方案，明确试验周期、探究的环境因素。学生完成讨论之后，需要由小组代表分享实验方案，交由教师进行点评，并按照教师引导优化方案。在实验操作阶段，教师要通过巡视的方式，了解学生准备实验材料、进行培养与观察操作的情况，及时为其提供指导和帮助。当学生按照方案完成实验操作之后，教师指导学生进行课堂观察和日常观察，讨论日常观察中遇到的问题，共同寻找解决方案。结合学生实验成果与观察到的信息，教师要适时融入跨学科知识、生物学知识现代农业应用方面的讲解，鼓励学生保持好奇心，持续探索生物的奥秘。

（三）基于多元互动，组织协作学习

学生学习能力的培养，核心素养的多维度发展，需要学生自己努力，更需要与同学之间相互合作，必要的合作与交流是学生学习能力提升的必要保证。教师需要在生物课程教学中营造互助、平等、民主的学习氛围，引导学生相互合作、相互启发，碰撞出思维火花。他们通过集体智慧完成学习任务，达成学习目标，既能够收获知识、提升能力，又能够体验到学习乐趣。比如，指导学生学习“基因工程”的相关知识时，教师要先以“转基因食品，你怎么看”为话题引导学生思考、讨论，激发学生思维^[9-10]。学生通过查阅资料、阅读教材、自主思考形成关于该问题

的看法，并与同学之间相互讨论，能够丰富认知该问题的视角。教师要发挥引导作用，促使学生基于伦理问题、环境影响、营养价值、安全性等多个角度分析该问题，逐渐形成对该问题的全面认知。比如，当学生提出质疑时，教师可以以之为切入点组织学生进行头脑风暴，让不同观点相互交锋碰撞，学生认真倾听、主动表达、积极思考，最终达成共识；组织学生回顾、梳理论证思路，在反思、整理过程中突破自我局限，锻炼归纳能力、批判性思维，掌握论证的技巧和逻辑，实现思维方式的进一步优化。随着学生探究层次不断深入，教师可以引导学生收集基因工程的相关内容，了解科学家探索基因奥秘的故事，促使学生逐渐形成对这一概念的更深层次理解。核心概念是构成生物学知识体系的基本元素，同时也是学生理解生命本质、生命现象的基石。教师基于核心概念引领学生开展深度学习，促进学生对相关知识的主动

构建，有助于培养学生知识迁移能力。培养学生学习能力的过程中，教师可以结合相关章节的核心概念设计教学过程，促使学生开展深度学习。

四、结语

综上所述，面向核心素养的农村高中教学要重视学生学习能力培养，使学生“学会学习”，这是帮助学生顺利完成高中学业，适应现代社会发展的关键。具体到学科教学实践中，教师要针对学生学习能力培养中存在的自主学习意识与终身学习意识淡薄、自主学习活动贫乏等问题进行教学创新，通过一系列新颖的教学措施促使学生将学科知识学习与学习能力培养的过程统一起来。

参考文献

- [1] 陈运强, 韩玲玲. 核心素养下高中生物教学中自主学习能力的培养探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (12): 44-46.
- [2] 赵海峰. 浅谈核心素养导向下的高中生物教学问题情境创设 [J]. 试题与研究, 2024, (35): 76-78.
- [3] 桂俊. 高中生物教学中运用事实和证据发展学生科学思维教学设计 [J]. 上海教师, 2024, (04): 97-105.
- [4] 吴焱围. 高中生物教学中提升学生核心素养的策略分析 [J]. 学苑教育, 2024, (34): 67-69.
- [5] 张霞飞. 核心素养下高中生物实验课堂化教学设计与实践 [D]. 东华理工大学, 2024.
- [6] 方圆. 核心素养下高中生物教学中学生自主学习能力的培养——以《细胞膜的结构和功能》教学为例 [J]. 高考, 2024, (24): 133-135.
- [7] 陈静平. 核心素养背景下高中生物教学中学生自主学习能力的培养研究 [J]. 考试周刊, 2024, (06): 126-129.
- [8] 翟洁莉. 注重核心素养培养学生能力——核心素养导向下高中生物实验教学策略探究 [J]. 数理化解题研究, 2023, (33): 127-129.
- [9] 张志澄. 浅谈核心素养背景下高中生物教学的创新策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (10): 105-107.
- [10] 穆耶赛尔·伊敏. 核心素养下高中生物教学中自主学习能力提升策略的探索与实践 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教育教学研究成果会议论文集 (一). 喀什市第四中学; 2023: 95-99.