

生成式人工智能在高校英语学科核心素养培养中的探索研究

李月星辰, 刘超, 张晓红

南京邮电大学通达学院, 江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/RTED.2025180047

摘要: 随着生成式人工智能 (AIGC) 技术的突破性发展, 其在语言教育领域的角色应用正从工具辅助转向深度赋能。本文以英语学科核心素养 (语言能力、文化意识、思维品质、学习能力) 为框架, 结合实证数据与教学案例, 探讨分析生成式人工智能在个性化语言练习反馈与自适应课程资源生成两大场景的实践应用与路径, 并针对技术伦理、教师角色转型等争议提出优化策略及展望。

关键词: 生成式人工智能; 大学英语; 学科核心素养; 应用探索

Exploratory Research on Generative Artificial Intelligence in Cultivating Core Competencies of English Discipline in Higher Education

Li Yuexingchen, Liu Chao, Zhang Xiaohong

Tongda College of Nanjing University of Posts and Telecommunications, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract: With the breakthrough development of Generative Artificial Intelligence (AIGC) technology, its role and application in the field of language education are shifting from tool assistance to in-depth empowerment. Taking the core competencies of English as a subject (language proficiency, cultural awareness, thinking skills, and learning ability) as the framework, this paper integrates empirical data and teaching cases to explore and analyze the practical application and pathways of Generative AI in two key scenarios: personalized language practice feedback and adaptive curriculum resource generation. Furthermore, it proposes optimization strategies and prospects in response to controversies such as technological ethics and the transformation of teachers' roles.

Keywords: generative artificial intelligence (AIGC); college English; subject core competencies; application exploration

一、人工智能在大学英语教学中的应用要求与背景

随着《中国教育现代化2035》提出“加快教育信息化, 发展智能教育”的战略目标, 高等教育进入数字化转型深水区, 教育数字化转型已然成为高等教育发展的必然趋势。2023年, 教育部《教师数字素养》行业标准明确要求教师利用人工智能技术重构教学流程。^[1] 在英语学科领域, 传统教学模式面临三大结构性矛盾, 主要表现为:

- 规模化教学与个性化培养的矛盾 (班级规模普遍 > 40人)
- 静态教材与动态语言发展的矛盾 (教材更新周期平均3-5年)
- 技能训练与思维培养的脱节 (据2024年《全国高校英语教学质量报告》, 73% 课堂仍以语法翻译法为主导)

近年来, 人工智能以破竹之势实现新的技术革新, 以 Deepseek, Chatgpt、豆包、文心一言为代表的生成式 AI 实现了人工智能领域的三大能力跃迁^[2]:

能力维度	传统 AI	生成式 AI
内容生成	规则模板输出	创造性文本生成
交互深度	单轮指令响应	多轮情境化对话
适应能力	固定场景应用	跨领域迁移学习

生成式人工智能的这些技术特性恰好对应英语核心素养培养的四个关键维度: 语言能力 (Language Ability)、文化意识 (Cultural Awareness)、思维品质 (Thinking Quality)、学习能力 (Learning Capacity)^[6]。

二、高校英语学科核心素养培养中传统人工智能的应用

(一) 信息检索

传统人工智能通过多种智能工具帮助用户及学习者高效获取专业知识和信息, 实现信息检索。首先, 智能文献推荐系统, 如 Google Scholar, 中国知网, 万方数据库等, 检索学术论文和获取相关专业信息; 其次, 语料库分析工具也是传统人工智能基于计

计算机技术的飞速发展建立的文本数据库，涵盖各种语言材料，为研究提供了全新的研究视角和强有力的文本支撑。

这些传统人工智能工具帮助用户或学习者显著提升了信息获取效率。研究表明（Chen & Li, 2022），使用 AI 检索工具的学生科研效率提升 47%，不可否认，信息检索堪称本世纪初知识信息获取的效率革命，但存在信息过载，即检索信息呈现重复、冗杂的特点（平均无效信息率达 38%）；同时，伴随对检索工具的依赖和惯性，越来越多的用户及学习者呈现批判性思维弱化等问题^[7]。

（二）实时翻译语义对照：语言转换的双刃剑

在传统人工智能发展的过程中，机器翻译系统如 Google Translate、有道翻译等软件的使用显著增加，翻译准确率高达 90%，人们在学习、生活工作中频繁利用这些翻译软件实现实时语言翻译，进行语义对照。这一实时翻译功能颠覆性地革新了语言翻译现状，降低了语言焦虑，保证了语言沟通的高效进行，推动了国际文化交流。但是，实时翻译的发展虽然助力用户及语言学习者实现语言的快速转换，但是削弱了用户及语言学习者的深层语义解析能力，长此以往，语言学习者的跨文化理解能力出现局限性，跨文化理解偏差会越来越大。^[8]另外，实证数据显示（Wang et al., 2023），翻译软件的文化负载词误译率高达 27%；长期依赖机器翻译的学生在隐喻理解测试中得分降低 19.3 个百分点。

三、人工智能在大学英语教学中的应用现状

（一）应用层级分析

人工智能工具日益普及，也自然成为高等学校学科学习及发展的重要辅助及教学支撑。大学英语教学中，人工智能工具的应用也成为不可或缺的一部分，并且日趋成熟。根据人工智能技术集成深度可分为三个层级：

层级	技术代表	应用场景	核心素养支持度
工具层	语音识别	发音纠正	★★☆
方法层	自适应学习平台 (Duolingo)	个性化练习	★★★
范式层	生成式 AI (ChatGPT)	创造性任务协作	★★★★

（二）现实困境

人工智能在大学英语教学中的应用正面临三重现实困境。技术鸿沟首当其冲，2024 年全国高校教师数字化素养调查显示，76% 的英语教师明确表示缺乏系统 AI 操作培训，导致智能工具沦为摆设。当教师疲于应对技术门槛时，教学效能不升反降；其次，伦理风险亦不容忽视，哈佛教育学院杂志（2023）指出，32% 的学生使用 AI 直接完成课程作业，使语言训练沦为技术代笔。^[9]这种“伪能力提升”不仅消解了学习的本质，更引发学术诚信危机；第三，传统评价标准无法有效区分学生独立产出与 AI 协作成果。当语法纠错、内容生成依赖人工智能时，现有以结果为导向的评分机制，将无法真实反映学生的语言能力。

四、生成式人工智能在学科核心素养培养中的应用探索

（一）提供个性化语言练习及反馈：从标准化到精准化

传统英语教学因为师资数量与时间的限制，课堂教学难以实现真正的个性化干预。得益于生成式人工智能（GAI）的发展，教师可以通过动态画像构建并给予学生实时反馈机制，^[10]引导学生积极参与人机对话，以新型模式让学生注意力集中于思维，集中于自我表达，为学生学科核心素养落地提供新路径^[10]。

1. 动态能力画像构建：数据驱动的学生素养诊断

生成式人工智能 GAI（如 Deepseek、Chatgpt）可以基于学习者行为数据构建多维度能力图谱：

复旦大学英语系通过 AI 系统追踪学生 60 天的写作训练数据，生成学生语言个人能力雷达图，显示某一学生“学术词汇丰富度”（语言能力）仅达中级水平，而“文化隐喻理解”（文化意识）接近高级，据此定制《社科论文词汇强化包》与《英美影视文化隐喻解析》组合练习。^[11]生成式人工智能工具对学生的语言能力做出了客观/真实的诊断，并根据强弱能力维度制定定向培养策略及方案。

2. 精准反馈机制：从纠错到能力重塑

生成式人工智能 GAI 反馈系统更趋向目标，结果导向，能给用户及语言学习者提供精准、及时的反馈，通过三个方面促进学生学科核心素养内化^[14]：

首先，生成式人工智能能够对用户及学生给出的任务做到即时纠错，会自动标注“现在完成时缺失”等具体错误，并提供相应的规则解释（如对比“I went”与“I have gone”的语境差异）；其次，注重策略引导，和传统人工智能相比，生成式人工智能在接受到任务指令后就开始问题引导，做出策略应对，针对学生作业中所出现的中式英语问题，生成重构建议（如将“Although...but...”改为“Although...”结构）；第三，元认知激活层，生成式人工智能的绝对特色是“创造性内容生成”，这种智能型反馈机制能从语言认知，语言学术认知角度给到用户及语言学习者启发性、针对性的策略指导；在大学英语教学方面，生成式 AI 要求学生接受并执行 AI 修改后标注的自主优化部分（如“将 AI 建议的‘significant’替换为‘pivotal’以契合学术语境”），通过多次互动及反馈从而构建及重塑学生的语言能力^[12]。

从实证效果层面，华南师范大学试点项目（2024）显示，接受 AI 精准反馈的学生在议论文写作中，论证严密性提升 27%，文化术语误用率下降 33%。针对 32% 学生依赖 AI 代写的问题，2023 年哈佛大学开展了一项研究，要求学生 AI 系统设置“修改痕迹保留”功能，强制要求标注 AI 辅助比例，并引入同伴互评机制进行监督，以此跟踪督促学生进行有效语言练习及能力重塑。

（二）生成自适应化课程资源

1. 多模态资源动态生成：素养导向的内容重构

在生成式人工智能的帮助下，可以生成多模态教学资源，即融合文字、图像、音频、视频等媒介形式的教学材料（如交互式课件、短视频、图文笔记）。传统教材以静态文字为主，信息呈现方式单一，而多模态资源通过多感官通道提供丰富的信息内容，

给学生全方位，全新的信息汲取视角，提升信息传递效率。

利用生成式 AI（如 ChatGPT、Deep Seek）的实时创作能力，我们可以根据教学需求即时产出个性化教学资源，快速生成海量适配素材，缓解教师备课压力。比如，当我们输入教材主题“气候变化”，AI 自动生成英语辩论脚本 + 可视化数据图表 + 相关新闻片段剪辑建议。这种内容生成型的策略引导，将抽象语言知识嵌入真实场景，超越传统的语言知识传授，侧重核心素养的培养（如批判性思维、跨文化沟通、数字素养），在人工智能赋能下，教师可以筛选或改编 AI 所生成的内容，并对其进行批判性整合，促进语言应用与思维能力的协同发展^[13]。

2. 跨文化能力培养案例：从文化传播到批判性对话

在“后殖民文学”的单元语境中，教师可以使用生成式 AI 助力教学，解读语言文本，把文本输入给到 AI，要求其生成辅助教学的动态资源包^[6]。生成式人工智能精准反馈，将碎片化知识转化为素养培育为导向的、多模态交互式学习体验：

对比传统教学模式，生成式 AI 创造性地内容输出显著提升了学生文化立场辨析能力，使学生在深度思想碰撞中理解文本，以更新的视角解读文本，为学生基于文本培养批判式思维提供了情境实践机会。

五、实践困境与现实发展展望

鉴于高校教学工作相对饱和，教师主要精力分配在日常教学和科研中，大部分教师未接受生成式人工智能（GAI）的操作培训，导致智能工具难以赋能于课堂教学，教师数智素养不均衡；第二，生成式人工智能的发展是一把双刃剑，虽然创造性地改变了高等教育教与学的现状，推动了教师多模态教学和学生数智学科素养的发展，但其所带来的弊端愈发凸显，现有评分标准无法认证 AI 协作成果，比如，教师无法辨别学生所提交的 30% 内容为 AI 优化的作文，评价机制滞后，脱节；此外，学生在语言学习阶段频繁使用人工智能翻译全文，引发学术诚信争议^[14]。

随着生成式 AI 在高等教育的广泛应用，其对大学英语教与学会产生革命性的影响，从 AI 批改，AI 人机对话到 AI 智能适应等，逐步深度赋能英语教与学。生成式人工智能的发展重构了英语学科核心素养的培养范式。在培养学生语言能力维度实现从标准化到精准化的训练，帮助教师更好更有效地实现教学目标；在文化意识维度创设沉浸式场景，给学生身临其境地体验和观察目的语文化提供了思维碰撞、文化交互的情境式体验；在思维品质维度，提供新的认知维度，构建深度认知框架；在学习能力维度，建立自适应教学内容及学习资源。^[15]生成式 AI 的成功应用构建了“教师-AI-学生”三元协同生态，最终实现人工智能从“工具性应用”向“素养型培养”的范式跃迁。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校英语专业本科教学质量国家标准 [Z]. 2022.
- [2] 王守仁. 人工智能时代外语教育的守正创新 [J]. 外语界, 2023(6).
- [3] 李雪, 顾晓乐. AIGC 技术冲击下外语人才培养的破壁与升级 [J]. 外语学刊, 2024, (02): 75-83.
- [4] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤, 等. 生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(04): 24-31+51.
- [5] 曾立英, 金心怡, 陈艺宣. 人工智能支持的英语图文推理及教学应用 [J]. 西安外国语大学学报, 2023, 31(1): 59-65.
- [6] 任悦. 基于核心素养的高校英语教学实质探究 [J]. 英语广场, 2023, (11): 100-103.
- [7] 陶婷婷. 学科核心素养视角下高校英语多元化教学评价优化研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(03): 95-98+102.
- [8] 高俊利. 高校落实英语学科核心素养培养目标的制约因素 [J]. 英语广场, 2023, (32): 102-106.
- [9] 谢丹. 高校英语学科核心素养的培养研究 [J]. 现代英语, 2022, (08): 80-82.
- [10] 吴薇. 人工智能时代思政教育的守正与创新 [N]. 新华日报, 2025-06-27(011).
- [11] 高俊利. 高校落实英语学科核心素养培养目标的制约因素 [J]. 英语广场, 2023, (32): 102-106.
- [12] 沙伟杰. 学科核心素养背景下英语创新类作业的设计 [J]. 英语画刊 (高中版), 2025, (26): 88-90.
- [13] 任小娟. 英语学科核心素养背景下课堂表现性任务的多样性 [J]. 英语画刊 (高中版), 2025, (27): 49-51.
- [14] 杨玉涛. 生成式人工智能驱动高校英语混合式教学策略研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(03): 92-94.
- [15] 杨航宇. 生成式人工智能融入高校英语写作课堂的教学模式探析 [J]. 校园英语, 2024, (21): 3-5.