

幼儿园教师职业道德职后培训的路径探究

汪旭

湖北幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 湖北 鄂州 436000

DOI: 10.61369/RTED.2025170026

摘 要 : 随着幼儿园教育的发展, 教师职业道德与专业能力愈发受到关注。然而, 当前部分教师在职业道德方面仍存在不足, 亟需通过职后培训加以提升^[1]。针对传统培训中参与度低、效果欠佳及缺乏针对性等问题, 本文提出构建新的职业道德培训模式, 包括建立发展性师德评价标准、注重教师专业成长以及关注其心理健康等路径, 以期为幼儿园教师培训与教育改革提供理论参考和实践指导。

关 键 词 : 幼儿园教师; 职业道德; 职后培训; 路径

Exploration on the Path of Post-Service Training for Kindergarten Teachers' Professional Ethics

Wang Xu

School of Preschool Education, Hubei Preschool Teachers College, Ezhou, Hubei 436000

Abstract : With the development of kindergarten education, teachers' professional ethics and professional capabilities have received increasing attention. However, some teachers still have deficiencies in professional ethics, which urgently need to be improved through post-service training. Aiming at the problems in traditional training such as low participation, poor effect and lack of pertinence, this paper proposes to construct a new professional ethics training model, including paths such as establishing developmental professional ethics evaluation standards, focusing on teachers' professional growth and paying attention to their mental health. It is expected to provide theoretical reference and practical guidance for kindergarten teachers' training and education reform.

Keywords : kindergarten teachers; professional ethics; post-service training; paths

学前教育是个人终身发展的奠基阶段, 幼儿园教师作为幼儿启蒙教育的重要引导者, 其职业道德水平不仅直接关系到幼儿的身心健康发展, 更是衡量幼儿园教育质量的核心指标。随着社会对学前教育期望的提升和教育改革的深入推进, 幼儿园教师职业道德建设已成为一项紧迫而重要的任务^[2]。现实中, 虽然多数教师具备基本的职业认知与道德意识, 但仍存在部分教师职业行为失范、心理压力、专业成长路径不清晰等问题, 反映出当前职业道德职后培训体系仍存在诸多不足^[3]。因此, 探索切实有效的职后培训路径, 对提升教师队伍整体素质、保障幼儿健康成长具有重要的现实意义。

一、幼儿园教师职业道德建设的重要性与现状审视

(一) 重要性

1. 幼儿身心健康的守护者

幼儿园教师是幼儿步入社会的首任引导者, 其言行举止、情感态度与职业道德水平, 直接成为幼儿模仿的榜样。具备良好师德的教师, 能够以爱心、耐心和责任心对待每一位幼儿, 关注其身心健康, 尊重个体差异, 营造安全、温馨、充满关爱的成长环境, 助力幼儿形成积极的心理品质与良好的行为习惯。

2. 家园合作的沟通桥梁

教师作为连接家庭与幼儿园的纽带, 其职业道德水平直接影响家园共育的成效。诚信、尊重与沟通是师德的核心要素, 推动教师主动与家长建立良好沟通机制, 共同关注幼儿成长、交流

教育理念、协同解决育儿难题, 形成教育合力, 促进幼儿全面发展^[4]。

3. 教育事业健康发展的基石

教师作为教育的直接实施者, 其职业道德是衡量教育质量的关键指标之一。坚守高尚师德的幼儿教师, 能够以身作则, 传递正确价值观, 培养幼儿的道德品质与社会责任感, 为其成为德智体美劳全面发展的未来人才奠定坚实基础。同时, 教师的职业道德行为直接塑造教育行业的形象, 影响社会对教育的信任与满意度。

4. 教师专业成长的内在动力

职业道德构成教师专业成长的核心组成部分, 推动其不断反思教育行为、追求更高教育境界。良好的师德激发教师的职业荣誉感与使命感, 促使他们持续学习新知识、提升专业能力, 以更

优质的教育服务支持幼儿成长。

5. 社会和谐的积极推动者

幼儿园教师作为社会的重要成员，其职业道德行为对社会和谐与稳定具有深远影响。教师通过以身作则、传递正能量，培养幼儿的公民意识与责任感，为其成为未来社会有用之才奠定基础。同时，师德行为还通过家园合作辐射至更广泛的社会层面，推动文明进步与和谐发展^[2-4]。

（二）现状

1. 积极方面

当前，绝大多数幼儿园教师重视职业道德，能自觉遵守规范、以身作则，关心幼儿身心健康，尊重个体差异，努力营造安全、温馨且充满关爱的成长环境。其次，随着教育改革和教师专业化发展的推进，越来越多教师注重提升教育理念、教学方法及心理知识等方面的专业素养，积极通过培训、教研和交流更新知识结构，以提高教育适应力与实践能力^[5]。此外，教师们主动与家长保持沟通，共同关注幼儿发展，通过家长会、亲子活动等形式增强合作，凝聚教育合力，促进幼儿全面成长。

2. 存在问题

我国大多数幼儿园教师重视职业道德，但仍有少数教师职业素养不足，对幼儿教育重要性认识欠缺，工作态度不端正，甚至出现忽视幼儿需求或虐待行为，严重损害教师队伍形象。其次，部分教师对教育理念和方式理解不深，教育质量不高，缺乏创新与实践能力，难以适应新要求。再者，幼儿教育相关法律法规尚不完善，缺乏专门的教师职业道德规范，部分地区师德建设制度不健全、执行不力，导致约束效果有限。此外，教师面临家长、社会与学校的多重压力，易引发心理问题，影响职业行为^[6]，同时因幼儿身心发展特殊，师生冲突时有发生，对教师的职业素养和应对能力提出更高要求^[7]。

二、职后培训模式的现状及存在的问题分析

（一）现状

首先，培训形式多样。主要包括由地方教育行政部门或专业机构统一组织的集中培训；以幼儿园为单位自主开展、基于实际需求的园本研修；以及依托网络技术支持的线上培训平台，为教师提供灵活自主的学习途径^[8]。

其次，培训内容多元。既涵盖幼儿教育理论、教学方法、职业道德、政策法规及教育技术等基础模块，也逐步注重根据不同发展阶段和个性化需求，为教师提供有针对性的培训课程。

最后，培训方法不断创新。广泛采用翻转课堂、案例分析、角色扮演、小组讨论等互动性强、实践导向的教学方式，同时积极利用互联网平台开展远程培训，促进资源共享与实时交流，显著提升培训实效。

（二）存在的问题

第一，培训体系尚不完善。部分地区和幼儿园缺乏系统性培训规划，目标模糊，内容针对性不足；同时培训过程缺乏有效的监督与评估机制，导致培训效果难以准确衡量。

第二，培训资源分配不均。不同地区、园所之间存在明显资源差距，部分地区优质培训资源和专业师资严重匮乏，制约了教师专业发展的公平性。

第三，培训实效性不足。部分培训过于理论化，与实践脱节，缺乏可操作性；培训形式单一，难以激发教师参与兴趣，导致学习动力不足。

第四，过度依赖外部培训。不少幼儿园和教师忽视内部研修与自主提升，过度依托外部机构或专家，限制了培训的持续性和针对性。

最后，支持保障力度不足。教育主管部门和幼儿园管理者在时间、经费与资源方面的支持仍显不足，影响了教师参与培训的积极性和培训的整体成效^[9]。

三、幼儿园教师职业道德职后培训的路径选择

（一）构建幼儿园教师职业道德职后培训新模式

在调查中，许多教师反映当前师德培训存在形式单一、内容枯燥、缺乏深度等问题。幼儿园师德培训亟待突破传统模式的限制，将道德教育融入多元活动中。可充分利用园内现有资源，开展社会公益活动、师德研讨会、实地考察等，使师德理念与教育实践有机结合，切实提升教师的职业素养。具体可采取以下方式：组织师德讲堂，深入探讨职业准则；通过情景模拟增强应对实际问题的能力；鼓励教师分享教育故事，促进反思与交流；举办庄严的承诺仪式，强化职业道德责任感。

新的培训模式不仅有助于教师提升教学活动设计与教学策略运用能力，还能进一步树立科学的教育观与职业观^[10]。最终，此类培训将为教师道德修养与教学能力的发展提供坚实支撑，推动其更关注幼儿的全面与个性发展，从而提供更优质的教育服务。

（二）构建发展性的师德评价标准

构建发展性的师德评价标准对幼儿园教师职业道德建设至关重要。它既为教师提升职业素养提供明确指引，也有助于推动整个幼教行业持续健康发展^[10]。因此，应建立多元、高效的师德监督机制，确保落实到位。教育主管部门及幼儿园须加强日常监督，将师德建设置于优先地位，增强监督的有效性与约束力，使其成为推动教师道德成长的重要力量，从而防范师德失范行为。

在制度设计中，应注重评价主体多元化，积极引入园长、家长和教师共同参与，并倡导教师间互相监督^[10]。如某幼儿园通过建立教师间日常关注与提醒机制，及时指出和纠正失范行为，促进了整体师德水平的提升。同时高度重视家长反馈，如在家长会上有家长提出某教师语气问题，园方迅速沟通并协助教师改进。案例表明，师德建设需要多方协同和持续激励，支持教师不断自我反思与进步。

（三）注重幼儿园教师专业发展

职业道德是幼儿园教师必备的基本素质，体现其职业操守、教育理念以及对幼儿、家庭和社会的责任担当。良好的师德有助于树立教师的专业形象、提升教育效果，并赢得幼儿、家长与社会的信任与尊重^[11]。

幼儿园应组织教师深入学习《教师法》等法律法规，明确责任与义务；通过“师德十不准”、承诺书等规范，结合专题讲座及案例分析，加强师德教育与行为引导，帮助教师树立正确职业观，提升道德自觉，共同营造积极健康的师德氛围。

此外，教师自身应确立终身学习意识，主动更新知识结构与实践理念，积极应对教育现实问题。将反思作为专业成长的“加速器”，使之成为日常习惯，持续剖析自身教育思想与行为，及时发现问题并调整，逐步构建个人教育知识体系，实现专业素养的持续发展。

（四）关注幼儿园教师的心理健康

在座谈会上，多位幼儿园教师提出：“建议将师德师风建设与教师心理健康支持相结合，关注教师心理状态，为营造良好的师德氛围奠定基础；建议幼儿园多组织有益身心健康的素质拓展活动，积极听取家长意见，宣传科学教育理念，促进家园共育。教师也应多外出学习，持续提升专业素养。”这反映出教师心理健康已成为一项迫切需求。

开展心理咨询是维护心理健康的重要途径，也是对教师关键

的外部支持。幼儿园可设立心理咨询室，聘请专业人员进行辅导，帮助教师缓解压力与焦虑，提升自我调节能力，促进自我认知与成长，从而保持积极健康的心态。同时，园所应重视构建和谐人际关系，通过组织各类交流活动，鼓励教师主动分享情绪与困惑，推动彼此深入的情感互动，形成互助支持的良好氛围，让教师在工作中感受到幸福与满足，真正实现“乐于从教、安心育人”。

四、结语

加强幼儿园教师职业道德建设是一项系统工程，需通过职后培训的创新与实践不断推进。新型培训体系应致力于突破传统模式的局限，突出教师的主体性，注重培训内容的实践关联与情感体验，并建立科学的发展性评价与支持机制^[12]。唯有如此，才能有效促进幼儿园教师将职业道德规范内化为信念、外化为行为，最终实现其专业成长与幼儿健康发展相辅相成的良好生态。

参考文献

- [1] 郭力著. 幼儿园教师师德建设策略研究 [D]. 深圳大学, 2019.
- [2] 关可. 新时代幼儿园教师师德建设的困境与出路探析 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2019, (13): 153-154.
- [3] 齐香萍. 幼儿园教师师德建设存在的问题及改进措施 [J]. 河南教育 (教师教育), 2022, (05): 76.
- [4] 蒋凯. 幼儿园师德问题及建设对策研究 [D]. 渤海大学, 2014.
- [5] 周志英. 幼儿园教师心理问题产生的原因及其疏导策略 [J]. 学前教育研究, 2010, (12): 67-69.
- [6] 李凤梧. 民办幼儿教师心理健康问题存在的原因及策略 [J]. 河南教育 (幼教), 2020, (11): 6-8.
- [7] 刘莉, 唐桂沂. 教师视角下幼儿园师德教育的现状研究 [J]. 学前教育, 2022, (21): 8-11.
- [8] 宋海娟. 幼儿园教师加强师德师风建设的重要性 [J]. 天津教育, 2023, (35): 62-64.
- [9] 薛志芬. 鄂尔多斯市东胜区民办幼儿园教师的师德研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [10] 张曙光, 徐冰. 幼儿园教师师德养成的内涵、困境与出路 [J]. 学前教育研究, 2021, (08): 70-74.