

“大思政课”理念下校企协同育人模式的构建与成效评估

邓洪

广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525200

DOI:10.61369/EIR.2025050018

摘要 : “大思政课”理念提倡采取开门办思政的想法来整合社会资源,把思政教育同现实场景紧紧地联系起来,校企协同育人就是实施“大思政课”理念的关键路径,它是高校思政教育同行业需求脱节,实践载体缺乏等难题的现实应对之策,也是培养既具有坚定信念又具备过硬本领的时代新人的关键途径,本文从“大思政课”出发,提出了校企协同育人模式的构建策略,创建靶向化内容体系达成价值引领和技能培养的同频共振,依靠“双师共育”机制加固育人专业根基,构建场景化实践载体扩大思政教育的边界,用数字化赋能营造智慧育人生态,优化协同保障机制凝聚育人力量。在此基础上,从育人质量提升、产业需求适配、教育生态优化三个维度展开成效评估,为“大思政课”理念落地见效、校企协同育人实践的深化提供理论参考与实践指引。

关键词 : “大思政课”; 校企协同; 育人模式; 构建策略; 成效评估

Construction and Effectiveness Evaluation of School-Enterprise Collaborative Education Model under the Concept of "Grand Ideological and Political Course"

Deng Hong

Guangdong Preschool Normal College in Maoming, Maoming, Guangdong 525200

Abstract : The "Grand Ideological and Political Education Course" concept advocates an open-door approach to integrate social resources, closely linking ideological education with real-world scenarios. The key pathway to implementing this concept lies in school-enterprise collaborative education, which addresses practical challenges such as the disconnect between university ideological education and industry demands, as well as the lack of practical training platforms. This model is also crucial for cultivating new-era talents who possess both firm convictions and strong professional skills. Starting from the "Grand Ideological and Political Education Course" framework, this paper proposes strategies for building a school-enterprise collaborative education model. It establishes a targeted content system to achieve synchronized resonance between value guidance and skill development, reinforces educational foundations through the "dual-teacher co-education" mechanism, expands ideological education boundaries via scenario-based practical platforms, empowers smart education ecosystems through digitalization, and optimizes collaborative support mechanisms to consolidate educational resources. Based on this foundation, the paper evaluates effectiveness from three dimensions: improving educational quality, aligning with industry demands, and optimizing the educational ecosystem. These insights provide theoretical references and practical guidance for implementing the "Grand Ideological and Political Education Course" concept and deepening school-enterprise collaborative education practices.

Keywords : "Grand Ideological and Political Course"; university-enterprise collaboration; educational model; development strategy; effectiveness evaluation

引言

2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确指出,坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源^[1]。“大思政课”建设为高校思想政治教育工作发展打开新思路,其核心是打破校园边界限制,把思想政治理论教学全方位融入社会实践活动。“大思政课”的搭建依靠企业经济主体中蕴含的独特育人要素,产业报国的企业文化,

作者简介:邓洪(1983.10-),男,汉族,广东高州人,专职辅导员,助教,公共管理专业硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

工匠精神的彰显，创新驱动发展战略的应用实例，履行社会责任的成功经验，这些鲜活素材为深化教育教学改革给予有力支持。当前部分院校课程设计还存在理论脱离实际，形式比较单一，评价体系僵化等问题，难以契合新时代高素质人才的培养需求。校企协同育人模式依托高校理论优势与企业实践资源，推动思想政治教育由传统的单方面灌输转向真正的沉浸式互动体验，并且实现教学模式的根本改变。本文深入探索“大思政课”理念下校企合作育人实践的具体途径以及评估机制，不论是具有研究价值还是推广作用，都有实用的意义，能够增强思想政治理论课程的时代吸引力。

一、“大思政课”理念下校企协同育人模式的构建策略

（一）打造靶向化内容体系，实现价值引领与产业需求精准对接

内容建设是校企协同育人的关键基础，要以“大思政课”的价值引领要求为核心，以企业产业需求为导向，构建靶向化、融合性的内容体系。高校要联合行业龙头企业、思政专家组成内容研发专班，形成“思政内核+产业元素+时代特征”的三维内容架构，“思政内核”围绕理想信念、家国情怀、职业素养等主题展开，在企业发展历程中深入挖掘典型案例资源，比如把科技创新成果变成爱国主义教育的素材。“产业元素”针对区域主导产业链条和岗位技能要求，系统整合相关技术规范和安全意识等内容，推动德育与专业能力协同发展。“时代特征”紧跟国家战略方向和时事热点变化趋势，通过解析新技术革命背景下经济转型路径，加深学生对宏观经济政策的认识，提高适应复杂环境的能力。创建动态更新机制，高校同企业一起组建内容审查与维护团队，按照国家产业政策导向，技术创新发展态势和社会关切焦点的变化趋势，定时对课程体系实施优化升级，及时加入前沿知识点，保证思政教育既可牢固树立学生的社会主义核心价值观，又可精准对接行业发展趋势，达成“立德树人”与“能力培养”的有机统一目标。

（二）构建“双师共育”机制，夯实协同育人专业师资支撑

师资是“大思政课”落地的关键，需要冲破高校与企业的师资限制，打造“双师共育，双向赋能”的师资形成机制^[2]。在组建队伍层面，推行“高校思政老师+企业导师”的双导师制，明确高校思政老师和企业导师的职责，高校思政老师是“理论引领者”，主要用于把马克思主义基本原理，习近平新时代中国特色社会主义思想等理论知识，同企业实践案例结合起来，设计思政教学方案，带领学生从理论角度理解实践中的思政要点。企业导师是“实践引领者”，需要从企业的技术骨干，管理精英，优秀工匠等人员中严格挑选，挑选的企业导师需要有足够的专业能力，良好的思想政治素养和说话能力，主要负责带领学生参与企业实践，基于自身的从业经历来讲授行业伦理，职业精神，分享企业发展中的思政故事，让学生在实践中加深对理论的理解。

在能力提升方面，应营造常态化的多级教师交流及专业发展环境，对高校思政教育工作来讲，可设立“校企协同培育项目”，全方位掌握生产细节与行业发展动态，从而积累多样化的实践教育素材，并选取一些企业企业家或者技术专家成为兼职导师，让他们作专题讲座传递最新的产业信息，弥补一些学科性欠缺，至于企业指导人员需要展开“专业化能力改进项目”，通过校内资深学者来讲述思想政治教育的理论内核，授课方法论以及课程设

计策略等内容，在分区化的研讨集会当中，加强相互间的协作意识以及价值观引领水平，并要使他们深度走进学校课堂现场，根据最新的理念和案例推动教学内容，改进授课的方式和效率。

（三）创新场景化实践载体，拓宽思政教育实践边界

“大思政课”实践教学的关键特性在于促进校企协同育人模式的革新转型，打破传统课堂教学单一化的局限，高校应同企业合作创建起包含“校内实训基地—企业实训中心—社会服务平台”的三级联动实践体系。校内实训基地作为核心基础平台，重点承担理论知识深化与职业技能培育的任务，要联合企业共同设计空间布局，而且要融入真实生产要素，运营机制以及企业文化符号，创建起沉浸式的仿真职业情境环境。企业实训中心的设计要着重创建“思政育人与技术技能培育相融合”的教学体系，把思政教育要素有机地融合进专业技能培训环节当中，例如在机械制造领域零件加工的实践教学当中，可以设置“精度达标”任务模块，引导学生领悟工匠精神里精细追求和专注品质的核心内涵；而在电子商务直播营销的实训场景当中，围绕诚信经营理念设计专项活动，比如开设“虚假信息辨识”和“消费者权益保护”等主题单元，以加强学生的行业伦理意识并规范其职业行为准则。

作为承载思政教育任务的主要载体，社会服务平台兼具践行社会责任及提升学生思想境界的双重功能。高校需充分利用企业现有资源并借助已有的社会责任项目体系构建起系统化的平台架构，组织师生投入乡村振兴、社区治理、公益科普等形形色色的社会实践工作中去，例如在推动某企业“乡村产业振兴计划”时，可让志愿者深入田间地头担任技术顾问、推广农产品、开展电商技能培训等工作，帮助解决地区发展难题，以此培育出的社会责任感。这样让学生在理论学习与实践体验中领悟思政教育理念，促进“实践育人”与“思想铸魂”的深度融合。

（四）推进数字化技术赋能，构建智慧协同育人生态

数字化技术给“大思政课”的创新发展赋予了有力支撑，急需创建起线上线下协同发展的智慧育人生态体系^[3]。依靠大数据分析平台营造校企联动的数字教育环境，把课程资源，实践案例，学生成长数据等要素整合起来，做到教学设计，过程监管，成效评估的全流程智能化管理，而且还要开发虚拟仿真工具，设立企业技术创新或者危机应对情境模块，促使学生借助沉浸式交互学习来增强思想政治素养，综合能力培养的效果。采用区块链技术创建学生思想政治教育电子档案系统，把学生在课堂教学、社会实践和志愿服务中体现的思政表现数据全部记录下来，保证这些数据的真实性和全程可追溯性，形成线上互动平台，促使高校思政教师和企业指导员实施远程协同教学实践。而且引导学生加入跨区域主题研讨活动，打破时空局限，达成资源共享的目的，数字化方案的设计要符合实际需求，不要单纯追求技术创新，应该围绕立德树人的根本目标来安排功能模块，切实提升教

育教学质量和育人效果。

（五）完善协同保障机制，凝聚校企育人合力

构建校企协同育人长效机制的关键性落在完善系统性的保障体系上，要覆盖制度设立、资源调配、绩效评判这三大要领^[4]。在制度方面着手要制订并签订《校企合作办学协议》，把人才培养任务、相关权责落实、资源分享方式等内容具体详尽地体现出来，还要创建专门管理的协调平台，进而常态化地保证联系沟通顺畅且及时解决所遇问题。对资源的投入可借助“政府侧重+高校主导+企业行动”这种多元化筹集的办法，一是通过政府部门设立专项基金来支持基础建设，二是依靠高职院校提供师资力量和实验设备等硬件支援，三是依靠行业企业采取捐献实训场所、安排实习工作岗位或者资助资金等形式参与到实践教学环节之中，如此操作能够有效地把各个行为主体纳入产学研一体化深层发展的进程当中。在绩效评判的设计上，要设计出“多元主体参与，多维指标融合”的综合评价体系，并把高校、企业和社会力量一同参与进来，要细致地把思想道德素养培育，专业能力提升，职业适应性考察这些核心要素纳入评价内容，形成一个系统性的评价框架，对在协同育人过程中表现突出的机构和人员给予奖励和支持，从而促进“校企共建，资源共享，责任共担，成果共享”的现代教育生态模式的形成。

二、“大思政课”理念下校企协同育人模式的成效评估

（一）提升育人质量，培育“知行合一”的时代新人

校企协同育人模式同“大思政课”培养目标相契合，推动学生思想素养和实践能力协同发展，明显改善教育教学质量。从理论角度来讲，借助企业实训基地营造的沉浸式学习环境和典型事例分析，参与者的家国情怀、职业操守和社会责任认知更为深入，文化认同感和民族自豪感被加强，坚定的理想信念逐渐形成，相比于传统的思想政治教育方法，参与这种合作的学生在价值观塑造和责任担当方面更为突出，能更准确地将自身发展融入国家战略布局和行业转型升级当中。在能力方面，依靠企业真实项目和实践载体，学生的专业技能，创新思维和职业适应能力得以锻炼，毕业后能快速适应企业工作环境，缩短岗位适应期，这样的“思想铸魂+技能强基”培养模式，真正做到了“知行合一”的育人效果，为社会输送了一大批既有坚定信念又有过硬本领的高素质人才。

（二）适配产业需求，增强教育服务发展能力

把产业需求当作导向的校企协同育人形式，成功创建了教育链、产业链和人才链相吻合的联系，高校服务产业发展的能力得

到明显加强。联合企业共同拟定并及时更新培养计划，保证培养目标紧跟行业走向，让毕业生具备的知识构造，实际操作技巧以及职业素养得以准确呼应工作的需求，降低“用工荒”与“就业难”的结构性矛盾，“产学研用”有机结合的形成，促使高等教育资源转换到科技创新范畴，为企业技术创新给予理论依托和技术指引，使教育资源配置的成效做到最高。企业深度参与人才培育体系，既达成高素质人力资源储备目标，又增强核心竞争力，高校借助企业资源助力办学质量改善，逐渐形成“教育引领产业创新，产业发展推动教育资源优化配置”的良性互动机制，“大思政课”在社会服务领域的功能价值得到充分彰显。

（三）优化教育生态，推动思政教育改革创新

校企协同育人模式为“大思政课”改革赋予了重要实践支撑，极大改善了高校思想政治教育环境。从育人的理念来看，它冲破传统单向灌输的教学框架，创造性地提出“开放式思政教育”新范式，把课程内容延伸至社会各个领域，逐步形成起全员参与、全程覆盖的思想政治工作体系。在教学方法方面，由单一理论讲授转向多元实践活动结合，利用情境模拟，互动体验等手段丰富教学形式，有效激发学生自主学习的积极性，加深情感共鸣效果，成功解决了以往思想政治理论课常见的形式化倾向问题。从资源集成的角度来看，该模式依靠高校内部思想政治教育资源丰富这一特点，很好地克服了传统教育里资源不足的缺点，构建起一个包含校内外、理论与实践相结合的多样化支撑体系，这个创新做法不但改进了思政教育的实际效果，而且给高等教育内涵式发展增添了新动力，也为其他院校做“大思政课”改革供应了可供参考的经验和操作指导。

三、总结

“大思政课”理念下的校企协同育人模式，是新时代思政教育改革创新的重要探索，经由系统的策略塑造和推进，获得了显著的育人成果和社会价值。策略构建方面，通过靶向化的内容体系来完成价值引领和产业需求的精准对接，依靠“双师共育”机制来巩固师资基础，借助场景化的实践载体来拓展教育范围，利用数字化技术来形成智慧生态，凭借完备的保障机制来凝聚育人力量，创建起全方位、多层次的协同育人体系，成效体现上，不仅优化了育人质量，培养出“知行合一”的时代新人，而且做到了和产业需求的精准匹配，强化了教育服务发展的能力，还推动了思政教育理念和模式的改革创新，改善了高等教育生态。

参考文献

- [1] 田蕊. “大思政”理念下高校课程思政与思政课程协同育人的问题与路径探析——基于马克思的系统论视角[J]. 大学(思政教研), 2024(7):74-77.
- [2] 梅春英, 李晓军. 构建高校“大思政课”协同育人格局的路径研究[J]. 北京教育:德育, 2023(7):76-81.
- [3] 楚国清, 王勇. “大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J]. 北京联合大学学报:人文社会科学版, 2022, 20(3):10-15.
- [4] 周亦文. 课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(22):3.