

教育创新导向下心理学与“三全育人”融合的实践研究

吴丹华

青海大学能源与电气工程学院, 青海 西宁 810016

DOI:10.61369/EIR.2025050007

摘要：本文就以教育创新为背景，探索心理学与“三全育人”相融合的新路径，结合心理学的内在逻辑展开论述，建构以心理学理论为基础的“全员、全过程、全方位”的育人实践路径，创新建构课程—浸润双线实施路径，数据驱动的精准支持路径以及积极取向的评估反馈路径的实践模式；以将心理学原理深度植入育人全过程的目标为抓手，分析二者合一后对于实践路径中不同方面的作用，探讨将育人从经验育人转变为基于证据的育人之路的可行性和可操作性。

关键词：教育创新；心理学；三全育人；教育实践

Practical Research on the Integration of Psychology and the "Three-Comprehensive Approaches to Education" under the Guidance of Educational Innovation

Wu Danhua

School of Energy and Electrical Engineering, Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

Abstract : Against the backdrop of educational innovation, this paper explores new avenues for integrating psychology with the "three-comprehensive approaches to education," which encompass comprehensive education for all students, throughout the entire educational process, and in all aspects. Drawing on the inherent logic of psychology, the paper constructs a practical pathway for education that is "all-encompassing, all-process-involved, and all-dimensional," grounded in psychological theories. It innovatively establishes a dual implementation pathway combining curricular and immersive approaches, a data-driven precision support pathway, and a positively oriented evaluation and feedback pathway. Focusing on the goal of deeply embedding psychological principles throughout the entire educational process, the paper analyzes the effects of integrating psychology with the "three-comprehensive approaches" on various aspects of the practical pathway. It also discusses the feasibility and operability of transforming education from an experience-based approach to an evidence-based one.

Keywords : educational innovation; psychology; three-comprehensive approaches to education; educational practice

引言

当前教育创新注重培养全面发展的人才，“三全育人”要从理念上付诸实践仍是关键问题所在。传统育人模式没有完全摆脱经验式的盲点，缺少一套系统的、具有针对性科学指导意义的方案来服务学生的全面成才需要。心理学是一门研究人的心理活动规律的科学，提供了一种认识问题的方法，我们也可以给育人赋予更科学的概念。因此，本文想尝试着探讨一下如何借助心理学完善“三全育人”的方式方法，并在此基础上推进育人工作从经验向科学转变。

一、教育创新背景下心理学与“三全育人”的融合必要性

基于新时代教育创新“以学生为中心”“全面发展”大局下，

将“三全育人”定位于落实“立德树人”根本任务的系统性育人理念。这一理念“全员、全过程、全方位”内在要求下形成的完整的立体化教育生态需要有坚实的理论支持和实践指导来助力其科学化、精细化的发展运转。由此观之，要实现教育创新从知识

基金项目：青海大学2025年度思想政治教育研究项目（szzx2514）

作者简介：吴丹华（1991-），女，汉族，青海西宁人，学士，讲师，从事专职辅导员工作。

传授向培养学生认知、情感、意志与行为协同发展的转变，必然需要系统引入心理学的科学理论与方法作为支撑。“三全育人”要想克服以往仅仅依靠经验的归结或行政的力量予以推动的形式化问题，就应该深入到学生成长背后的心理原因当中去，包括全员育人中各类教育者的合力形成、全过程育人要准确把握学生心理发展的不同阶段特点，把握好关键时期，做好引导工作，全方位育人要用好环境心理学、积极心理学的知识，系统性地对物理与人文环境进行专业化设计与优化，使其具备更好的浸润式育人效应等。在职业院校中探索用心理学的原理做育人创新性工作更具针对性、有效性，在职业院校等特定背景下将心理学引入“三全育人”更加契合了“三全育人”的创新发展要求^[1]。“三全育人”与心理学的深度结合意味着将育人的科学研究作用发挥了出来，从源头上把握住学生成长规律，统筹各种育人主体，科学设计育人环节、育人内容，真正意义上把育人的“经验型”转变为育人的“证据型”“科学化”，为培养时代新人奠定坚实基础。

二、心理学理论与技术融入“三全育人”体系的实践路径

（一）“全员育人”路径：心理契约共同体构建

在“全员育人”实践路径上，构建基于心理契约的育人共同体，才能真正克服育人工作中仅仅认定学生工作部门以及辅导员是育人的工作的错误认识，才能让各种育人主体得以真正实现协同作用。以制度化协同机制的设计为基础，通过定期开展案例研讨、形势分析、专题培训，让各个岗位的教职员工在组织层面能够拥有共识性的育人目标与育人职责边界，形成“全员育人”的日常工作模式；通过系统化的能力建设来为育人共同体保驾护航，在日常的工作中对专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员普及心理学知识、开展培训，提升其心理育人能力^[2]。向他们传授心理学的知识及相关的心理学训练，使他们掌握从教材到人的课堂教学技巧，教给宿舍管理员沟通的语言艺术以及心理危机识别的能力，让其掌握心理育人要求并能够在育人工作中付诸于具体实践。共同体的凝聚力与活力依赖于支持性组织氛围的营造。为此，可通过建立跨部门团队激励机制、选树育人典型、搭建便捷交流平台等方式，促进育人主体间的沟通与对话。此举旨在强化成员的情感认同与价值共鸣，使‘全员育人’从制度要求内化为文化自觉。最后形成的共同愿景、能力提升、良性互动引领下的心理契约共同体能充分发挥人们的力量，通过协同互补的方式育成彼此，真正实现三全育人目标体系下“三全育人”的最高育人效果。

（二）“全过程育人”路径：发展关键期序列干预

全过程育人发展关键期序列干预，要立足学生成长的内在规律，按照从入学到毕业的整个学业生涯规划，找准学生成长的不同阶段重点发展任务及潜在问题，以精准化干预为目标制定符合学校特点的系统化、层次化的心理援助方案。全过程育人的科学依据源于发展心理学理论，即个人发展是有阶段性的，有个体身心发展的“全过程育人”，只有抓住这些关键时期，开展针对性

强的教育干预才是行之有效的。针对大一学生，核心任务是适应转变。可通过团体辅导、工作坊等形式，帮助其建立新的社会支持系统，掌握时间管理与学习方法，以顺利实现环境适应、人际关系适应与学习模式适应，为后续发展奠定基础；大二、大三阶段注重学生的价值取向发展、学业发展，突出育人为本的理念，培养学生完善人格发展观；当大学生处于大四毕业选择就业前的迷茫之时，又应该提升学生就业抗压能力，引导他们用更加理性的眼光看待就业和择业问题。可以通过设置就业心理调试班、举办模拟面试班、开设职场经验分享课、举办职场体验日、邀请职业生涯规划老师做生涯规划讲座等形式，达到帮助学生有效缓解毕业焦虑，增强社会适应信心，积极应对求职挑战，切实提高学生迈向社会大门前的步伐。这一基于发展序列的干预模式，改变了以往健康心理教育工作零散、被动应付的局面，建立起一个一以贯之、重点突出、主动发展的支援体系^[3]。这就需要有心理健康的专业队伍与院系的辅导员、专业课教师共同配合，在全校范围内制定学生的“学生心理成长地图”。然后制度化地组织各项干预举措落在学生身上，并按照学生的不同需求提供适合的支援服务，做到精准化投放，无缝衔接，真正实现在促进每个学生全面发展和自由发展的过程中不断深化与发展“三全育人”的持续性与长效性。

（三）“全方位育人”路径：积极教育生态营造

“全方位育人”的积极教育生态路径通过用心理学原理来系统地优化学生所处的各种环境，建立起一种能够让学生潜移默化地得到心理上的健康成长的沉浸式的支持体系。该路径首先抓的是教学这个主阵地的深度建设，用教育心理学和积极心理学的基本理论让教师营造出一种允许学生犯错，可以勇于说出自己的想法的一个安全的心理课堂。将成长性思维培养、团队合作训练、压力应对模式建构等积极心理品质培养的环节融合到专业课的教学之中，培养学生对于学科知识的学习掌握以及对于积极心理品质的同步养成^[4]。在校园文化的建设上要突破传统的讲堂形式，利用积极心理学的有关原理来进行系统的设计，循序渐进地开展一些品牌化的积极心理育人的活动，将心理育人的触角从教室向宿舍、社团、食堂，包括校园生活的方方面面去拓展和延伸。随着网络虚拟空间发挥着越来越大的作用，我们需要育人工作者占据网络空间。可以尝试运用行为设计学的一些观点，通过制作与传播轻松诙谐型的心理健康科普资源；建立好网络朋辈的支持空间和氛围，用网络开展一些正向健康的交往活动，引领学生的网络行为走向健康的方向。最终建成“全方位育人”的全方位育人教育场域，学生会在学习生活的方方面面感受到积极的心理品质的存在，并受到这种心理品质的影响，在不知不觉间涵育出自己的积极心理品质，并逐渐养成稳定的良好品质。

三、深化心理学与“三全育人”融合的实践模式构建

（一）课程与浸润双轨模式

建设“课程+浸润”双轨模式，发挥显性课程与隐性浸润双重作用，推进心理学与“三全育人”的有机结合。“显性课程”，就是在打破传统意义上对学生开展心理健康教育的束缚的同时，

将发展心理学理论、积极心理学理论等融入课程内容的教学中，在教学过程中培养学生的学习动机，培养学生的成长型思维，在传授知识的同时培养学生良好的心理品质；“隐性浸润”是指打造了良好的校园环境氛围后，将积极心理学理念转变为具象的文化，运用物理空间的设计、制度的设计、以及举办各种各样的文化活动，在潜移默化中促进了学生的心理成长。“显性课程”通过科学的知识结构和方法性的指导使学生能更客观、理性的了解自己，这是心理发展的理性基础；而“隐性浸润”则是通过不断的心理环境熏陶、心理环境的感染对学生产生情感体验，促使学生成为“拥有真善美精神的人”。二者结合，互补相辅相成，相互支撑，是一个既有科学性又有温度的人格塑造系统，把“三全育人”切实有效的做到了知行合一，全面促进大学生人格的提升。

（二）数据驱动的精准支持模式

数据驱动的精准支持模式是推动心理学和“三全育人”相融合向精细化和智能化方向发展的路径选择。该模式的构建可以借鉴跨学科合作理念，整合信息技术与育人工作^[2]。一方面要打造一个能动态融合学生心理测评数据、学业成绩数据、校园行为数据等多种大数据信息资源的平台，并运用各种数据分析的技术手段，准确把握学生群体与每个学生的成长需求与未来的发展趋势；另一方面则要求校方将各相关部门的数据资源接入此数据平台中来，进而做到数据的有效互通。例如：对其开展针对性的团体辅导、在线自主学习课程或专业咨询服务等。如有关专家所说：“网络育人工作尤其是基于跨学科的、丰富的技术后台支持的数据系统建设方面发挥了重要作用。”借助“监测—预警—干预—反馈”的闭环运行机制，利用数据提供精准支持，在及时性、有效性等方面都有很大提升，并能为学校做出科学的教育决策提供强有力的支撑作用，让学校真正从“经验型育人”转到“证据型育人”。

（三）积极导向的评估反馈机制

积极导向的评估反馈机制是保证心理学与“三全育人”融合实践的持续发展的基本保证，是坚持正向价值引领的前提条件。

在该评估反馈机制中应该将评估取向从心理问题检出率等负向指标转变为以积极心理品质为指标，考察学生的积极心理品质是否有所进步，考察学生是否有较强的校归属感、较高认同感，有没有获得较好的学业幸福感，等等；在评估方法上则应运用多种方式，融量化测评与质性分析为一体，既可以利用一些量化的标准化量表来对学生心理资本变化情况进行追踪测评，也可以通过深度访谈、实地观察等方式掌握育人环境的细微变化等；根据有关学者的研究表明，将积极心理学纳入到评估体系之中有助于更加全面的判断育人成效。同时对于评估的结果要闭环管理，并形成定期反馈制度，将数据的分析结果转化为对具体工作的改进意见，并及时发送至相关的职能部门或教学单位供其加以改进和完善。将育人成效作为评估目标，可以促使所有的育人者关心并做好育人工作，始终以追求好的育人结果为出发点。以完善为目的的评估，能够驱动一切事前都应当以发展的眼光去认识问题，在实现事后的总结和反思的同时，又重新回到新的开始，在不断地完善的过程中促进这一切工作不断优化，并形成良性循环，只有这样才能保证心理学与“三全育人”融合实践活动不会失去活力，从而一直向前。

四、结语

心理学和“三全育人”的深度融合是教育创新发展的必由之路，通过多形式、多途径、多方法进行实践创新，使心理学赋予“三全育人”以更多内涵，在加强育人的基础上不断强化心理学在教育教学环节中的应用，未来的心理学研究还应该对于不同学校类型创设个性化的实操方案，注重学科之间的跨界交叉协作，完善心理学考评体系，并不断提高育人工作向精准化、科学化、高效化的转变，努力达成立德树人的根本目的。

参考文献

- [1] 商芳. “三全育人”视域下职业本科院校大学生心理健康教育路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (11): 90-93.
- [2] 王海新. 高校网络育人工作中“三全育人”理念的跨学科合作与整合研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19): 255-257.
- [3] 王军. “三全育人”时代下高校辅导员心理健康教育创新思考[J]. 现代职业教育, 2024, (11): 165-168.
- [4] 裴璐. “三全育人”视域下高职院校心理健康教育实施路径创新与实践[J]. 品位·经典, 2023, (11): 111-114.
- [5] 孟笑曼. 融合与创新: 积极心理学视角下大学生心理健康教育模式探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (04): 105-109.