

学风建设的方法论研究

赵策¹, 赵勤^{2*}

1. 北京语言大学国际中文教育实践与研究基地, 北京 100083

2. 宁夏大学马克思主义学院, 宁夏 银川 750021

DOI:10.61369/EIR.2025050033

摘要: 加强学风建设是新时代中国式现代化建设的必然要求, 是争取民众, 争取青年, 争取少年, 争取中国式现代化建设可靠接班人和合格建设者的政治需要, 必须从明确学习目的, 端正学习态度, 构建学风体系, 贯彻实事求是原则, 实施放手发动群众、密切干群关系等方面, 来促进学风建设。

关键词: 实事求是; 学风建设; 方法论; 研究

Research on the Methodology of Academic Atmosphere Construction

Zhao Ce¹, Zhao Qin^{2*}

1. International Chinese Language Education Practice and Research Base, Beijing Language and Culture University, Beijing 100083

2. School of Marxism, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract: Strengthening the construction of academic atmosphere is an inevitable requirement for the modernization drive with Chinese characteristics in the new era. It is a political need to win over the people, the youth and reliable successors and qualified builders of the modernization drive with Chinese characteristics. It is necessary to clarify the purpose of learning, correct the attitude towards learning, build an academic atmosphere system, implement the principle of seeking truth from facts, and carry out the policy of fully mobilizing the masses and strengthening the relationship between cadres and the people to promote the construction of an academic atmosphere.

Keywords: seek truth from facts; academic atmosphere construction; methodology; research

引言

学风是学习的风气, 也称学习习惯, 重点关注良好学习习惯的养成。形成良好的学习习惯, 是我们安身立命的根本, 也是我们立足现实、面向未来, 战胜一切困难的勇气和力量源泉。故此, 学风建设是管根本、管长远、管方法论的核心。人人都应该有这项本领。养成实事求是的学习风气, 是达成主观认识与客观实际统一、遵循并运用客观规律破解复杂社会矛盾的关键前提, 进而通过创造丰富多彩的物质文化精神生活, 不断满足人民群众日益增长的需要, 实现人的全面自由发展与社会全面和谐进步, 最终实现共产主义。学风建设方法论的认识逻辑与实践路径是亟待深入探究的核心议题, 本研究进行了如下探索。

一、学以致用

孔子曰: “学而时习之”, 这里的“习”, 指应用。毛泽东表示: “对于马克思主义理论, 要能够精通它, 应用它。”^[1]即学习的目的在于应用, 并非其他。但依旧有人将目的当目标, 将手段当目的, 导致学习风气千姿百态, 难辨真假善恶。在鱼目混杂的状态下, 学风建设的难度无以复加。故此, 被迫提高了学风建设的要求。除此之外, 学习具有动态变化的应用性目的。即要针对不同的应用(能力), 学习不同的内容(知识), 掌握不同

的本领, 以满足不同问题解决的需要。离开了应用, 便丢失了目的性, 进而丢失了价值性。更需要强调的是, 学习的目的性决定我们不能一知半解, 更不能“囫囵吞枣”, 而应该有打破砂锅问到底的精神, 不耻下问。坚信知识的应用性是每个公民天然具有的权利, 不因身份不同、职业不同、生活的环境不同, 而主动放弃自我学习和应用知识的权利。学习实际效果是检验学习风气的重要标尺, 知识学习和应用的程度一定要用实践来检验, 除此之外, 暂时无别的衡量标尺。

项目信息: 本成果受北京语言大学中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目批准号: 22YBB42)。

作者简介: 赵策(1992.06-), 女, 北京语言大学讲师, 管理学博士, 主要研究方向: 教育教学、战略管理。

通讯作者: 赵勤(1965.10-), 男, 宁夏大学教授, 主要研究方向: 教育教学

二、实事求是

从学风建设实际情况出发，与广大学习者群策群力，找出制约当前学风发展的关键因素。提出解决学风不正的有效办法，是实事求是的核心体现。毛泽东指出：“‘事实’，就是客观存在的一切的事物，‘求’就是我们去研究，‘是’就是规律性”。^[2]要做到实事求是，除了明确学习目的，还要端正学习态度，掌握学习方法，舍得投入时间精力，精心钻研学风问题，大胆提出新观点，小心求证，反复验证，得出与学风实际相契合的思想认识，以指导当前学风建设工作，实现学风建设新发展。

遏制学风不正态势，必须走实事求是的思想路线。一方面，需要敬畏真理。对真理越忠诚，学习态度越端正。而真理在某种程度上来讲就是科学知识，我们所学的知识无非有两个来源：生产实践所产生的知识，社会实践所产生的知识。而这两种知识又通过实践所检验是正确的，即为真理。学习是一个不断检验和丰富发展真理的过程，也是一个不断改进和完善自身学风的过程。这就决定了我们对待学习、学风的态度必须诚恳，即老老实实，规规矩矩，容不得半点马虎，容不得半点虚情假意。我们对待科学知识和学风的态度越诚恳，就越集中精力追求科学知识和学风，获得科学知识和学风诸要素就越全面，了解真理诸要素之间的内在逻辑关系就越清楚，掌握运用真理的信心和决心就越坚定，按照真理办事的行为就越果断坚决，解决问题的能力就越强，所产生的实际效果就越显著，学风建设得就务实。所以，诚恳对待科学知识，诚实对待自己，诚意对待学风，是衡量我们学习态度端正与否的基准尺度。另一方面，需要在科学知识的使用上下功夫。强调不仅占有科学知识，还要应用科学知识，使科学知识转化为生产力，转化为物质财富，转化为精神力量。只占有科学知识而不应用科学知识，就如同只认识世界而不改造世界的空谈家一样。所以，我们要做彻底的马克思主义者，就必须占有科学知识而运用科学知识，使科学知识成为经济发展的“催化剂”，政治文明的“导航标”，社会和谐“黏合剂”。

三、一切从实际出发

一切从实际出发，就是要根据国家学风实情、社会学风实情、人民学风实情、政党学风实际、地区学风实情、学校学风实情和学生学风实情出发，不搞“一刀切”“一盘棋”。当下中国最大的学风实情就是供给不能满足需求，如教师不能满足学者需求，学校不能满足在校学生需求，学生毕业不能满足社会需求。故此，迫切需要研究学风、解决学风困境，尽力制定出符合自身实际情况的特色方案，走有自我特色的学风建设道路。毛泽东提倡艺术要百花齐放，文学要百家争鸣，反对只要几种花开放，不要其他花开放的作法。提倡文学要向春秋战国时期诸子百家那样，在新中国法律允许范围内，自由争论，不必管束。^[3]八仙过海、各显神通，人尽其才、物尽其用，都是一切从实际出发的具体体现。故此，需要尊重遵循，而不能违背违抗。本着一切从实际出发，即要从中国社会主义初级阶段的学风实际出发，从自身正在学习的实际状况出发，从自身当前迫切需要解决的学风实际问题出发，抓住学风建设短板，采取问题导向，精准施策的方法，来推进学风发展。大家一定要关注中国的学风实际，特别是

有国外学习经历的人，往往用外国的学风经验来衡量中国的学风建设，这种照搬照抄外国做法的思想，必然要得水土不服之病，其结果是害己害人，贻误战机。

四、具体问题具体分析

中国文化历史悠久，博大精深，早在春秋战国时期，百家争鸣，就是因为事物百态，各有千秋，不能千篇一律，而应各具情态。至此开始，具体问题具体分析，具体问题具体对待，“一把钥匙开一把锁”，因材施教、因地制宜的学风就逐渐地在中国人心中生根发芽、开花结果。中国中医文化也主张望闻问切、对症下药，反对不根据患者实际病情而“照方抓药”或“削足适履”的生搬硬套等做法。近代以来，由于种种原因，导致我国传统历史文化遗失严重，虽然国家现在大力倡导传统历史文化“创新性继承、创造性发展”，但仍需一个渐进复兴的过程。当下我国学风建设仍然与高质量发展要求不相契合，人口大国优势尚未充分发挥，教育强国目标还在奋斗之中。高等教育大众化状态已持续多年，大学生毕业人数逐年有增无减，但越是教育的大众化，其学风建设越要规范化、时代化、科学化。大学生毕业就失业的困境仍然存在，这就迫切要求我们发扬“精准扶贫精神”，加大具体问题具体分析力度，着力在“精”、“准”、“狠”上下功夫，用“精准扶贫精神”，来把学风建设各项问题和矛盾扼杀在萌芽状态，以微风拂面送真情、春风化雨暖人心的姿态，完成学风扭转使命。

五、循序渐进

《易经》言：“关乎天文以察时变，关乎人文，以化成天下”。顺应学风建设发展进步规律是我们应有之使命。学风变好是一个循序渐进的过程，学风变坏也是一个循序渐进的过程。只要我们勤观察，常研究，不断跟进发展变化的时代步伐，自觉规避学风建设中不合理因素，积极倡导合乎逻辑、合乎情理、合乎实际的学风建设有利因素，就能始终把握学风建设发展的正确方向，及时查漏补缺，及时曾新删旧，始终保持良好学风与时俱进的风格，不断取得学风建设新成效，促进社会发展新进步。

六、放手发动群众

学风问题的存在主要在群众之中，学风问题的解决仍然依靠群众。具体而言群众可以分为先进、中间、落后三个层次，借用先进分子引导中间分子、教育落后分子，就能实现学风整体好转。毛泽东的“放手发动群众”思想，邓小平的“先进带后进”思想，习近平的“相信群众、依靠群众、发展成果由群众享受”思想，^[4]是我们的行动指南。唤醒民众，武装民众，引导民众，同民众一起来改变学风，是共产党人应有责任。中国的革命，建设，改革开放之所以取得成功，就是因为始终注重民众的引导、组织、参与、贡献，推进中国式现代化建设伟大斗争，仍然需要注重对民众的引导、组织、参与和贡献。没有全民族的昂扬向上的学风建设，就没有中华民族的伟大复兴。全国上下学风建设经验交流会，尤其是青少年学风建设经验交流会，要大力开展，用

身边人说身边事是被实践证明行之有效的好方法，我们过去用、现在用、将来仍然还要用。我们坚信人民群众是推动历史发展的根本动力。

七、干群联动

毛泽东《关于领导方法的若干问题》一文中指出：“我们共产党人无论进行何工作，有两个方法是必须采用的，一是一般和个别结合，二是领导和群众结合”。^[1]领导干部与群众结合，群众骨干与群众结合，能够发挥带动辐射作用。尤其是群众骨干的带动辐射作用，是领导干部所不可替代的。因为群众中的骨干语言，更贴近生活，更生动活泼，更通俗易懂，最容易被群众所接收。因为他们最了解群众的痛点、难点和着力点，最容易知道群众想什么、盼什么、要什么，最容易知道用什么方法能触动群众的神经中枢，产生良好效果。在革命战争年代，我党采用此种方法来解决不同层次的群众问题，现在我们仍需此方法来解决学风建设问题。因为，此方法仍然具有现身说法的亲合力，仍然保持着立干见影的可信力。抓群众的骨干，抓学生的骨干，抓党员中的骨干，抓知识分子的骨干，抓各行各业的骨干，仍然是我们至真至善的方法，任何时候都不能放松，更不能丢弃。

八、防微杜渐

学风变化的关键风向标是“懒”，但我们视而不见，要么缺乏敏锐地洞察力，要么有意置之不理，任其变化，不加干涉。岂不知，学风变化是常态，不变是非常态。只有自觉加以干涉，使其趋向着我们希望的意愿发展，才能不断保持学风正向发展，也才能体现与时俱进的风格，进而契合人类文明进步新趋势。学风建设如逆水行舟不进则退。不观察，不勤于观察，不善于观察，懒于思考，懒于行动，懒于坚决行动，必然导致学风建设滑坡。历史上防微杜渐的典故有之，《道德经》也号召人们：治大国如烹小鲜，要精工细作。世上的事并非都是轰轰烈烈的大事，就是轰轰烈烈的大事，也得从细微之处做起。我们不因“善小而不为”，时时处处从小善而为之，定能涓涓细流汇聚滔滔大海，形成磅礴之势。我们应该发扬愚公移山精神，持之以恒地把学风建设工作做到实处，做到位，做到家，做出成效。

九、建设体系

“头疼医头、脚疼医脚”的做法早已不能适应时代发展要求。尤其是在现代化建设新时代的今天，实现国家治理体系和治

理能力现代化是历史和时代赋予我们应有的要求。所以，系统化学风建设是我们应有的历史担当、时代担当、国家担当。为此，要注重制度规范建设。

没有完整规范科学的制度体系建设，就没有良好的学风形成。完整规范科学的制度体系要体现在科学立制度、民主立制度、依法立制度上，确保所建制度具有中国特色、时效特性、时代特性。同时立、改、废并举，既要有新内容、新制度的创立，又要有旧内容、旧制度的废除，还要有已有制度修订完善，克服一劳永逸的消极思想和做法。

有了科学规范制度，还得有强有力的制度执行。制度的生命在执行，制度的权威在执行，制度的效力还在执行。有了好制度，没有强硬的贯彻执行，还不如没有制度。一系列卓有成效的制度相继确立，执行好制度的过程中取得了显著成效和明显进步，但这并不完全意味着我们学风制度执行与国家治理体系和治理能力现代化要求高度契合，还有一些地区、单位、部门、个人，把制度挂在墙上、装在档案袋里、念在口头上，装点门面、应付检查、说给人听的现象有之，且大量存在，若要不过强硬的责任落实和严苛的责任追究来推进，其令不行、其禁不止的歪风就难以彻底根治。这就要求我们加大学风制度贯彻执行情况的检查落实。

现在基层还有一种糊涂认识，认为检查是给别人找事、添麻烦，更有甚者认为是与别人过不去。有这种认识的人，未免有点粗浅。我们的民众当下还没有完全觉醒，迫切需要有效监督检查。俗话说，“当事者迷，旁观者清”。必要的有效的监督检查是要有的，而且也是应该的，合理的，完全依靠民众自觉的条件尚未达到成熟，待民众完全自觉，且把制度执行当成呼吸空气那样自如时，就自然终止监督检查。到那时也就进入了共产主义社会。监督检查要注重科学的方式方法，定期检查与不定期抽查相结合，普遍检查和重点检查相结合，重点人物检查和非重点人物检查相结合，群众自查和上级检查相结合，党内检查和党外检查相结合。同时，监督检查的结果还要及时公布于众，提出整改的时间表和路线图，切实做到奖优罚劣，既要起到惩前启后、治病救人的效果，还要起到教育一批人、引导一批人、提升一批人的作用。

十、结语

总之，抓好学风建设，就方法论而言，应明确学以致用目的，崇尚科学求真态度，站稳实事求是立场，讲求循序渐进规律，构建科学规范体系，坚持一切从实际出发、放手发动群众、密切干群关系、注重工作重心下移等方法，来促进学风建设工作，不断取得新成就。

参考文献

- [1] 毛泽东. 整顿党的作风 [M]//毛泽东选集：第三卷. 北京：人民出版社，1991：810-829.（原内容对应1942年2月1日讲话，收录于《毛选》第三卷）
- [2] 毛泽东. 改造我们的学习 [M]//毛泽东选集：第三卷. 北京：人民出版社，1991：801-827.（原内容对应1941年5月19日文稿）
- [3] 毛泽东. 论十大关系 [M]//毛泽东文集：第七卷. 北京：人民出版社，1999：54-55.（“百花齐放、百家争鸣”方针出自1956年5月2日的讲话，通常收录于此文献）
- [4] 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议. 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报 [N]. 人民日报，2015-10-30（1）.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集：第三卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：897.