

人工智能时代高职教师角色的转变： 技术红利、风险隐忧与应对机制

曾宪桥

茂名职业技术学院，广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/RTED.2025170013

摘要：在人工智能时代下，数字化教育理念与智能化教育手段正在重塑高等教育格局，引领着高职教育从“标准化教学”向“智能化育人”转型，这就要求高职教师顺应人工智能时代趋势，系统性地转变角色。本文立足人工智能时代，从教学效率、个性化育人、教师专业发展入手，分析高职教师角色转变的技术红利，梳理教师教学能力退化、教育伦理失范等风险隐忧，并提出分层分类支持体系、教育伦理规范监管体系、人机协同育人环境与教师角色认同重塑的应对机制，为高职教师平衡价值理性与工具理性，塑造智能教育新生态，实现专业发展提供参考。

关键词：高职教师；角色转变；技术红利；风险隐忧；应对机制

Role Transformation of Vocational College Teachers in The Age of Artificial Intelligence: Technological Dividends, Risk Concerns and Coping Mechanisms

Zeng Xianqiao

Maoming Vocational and Technical College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract: In the age of artificial intelligence, the concept of digital education and intelligent educational methods are reshaping the landscape of higher education, leading the transformation of vocational education from "standardized teaching" to "intelligent education". This requires vocational college teachers to adapt to the trends of the artificial intelligence era and transform their roles in a systematic manner. Based on the context of the artificial intelligence era, this paper starts from three aspects—teaching efficiency, personalized education, and teachers' professional development—to analyze the technological dividends brought by the role transformation of vocational college teachers. It also sorts out risk concerns such as the degradation of teachers' teaching capabilities and the violation of educational ethics. Furthermore, the paper proposes coping mechanisms including a hierarchical and classified support system, a regulatory system for educational ethics, a human-machine collaborative education environment, and the reshaping of teachers' role identity. The research aims to provide references for vocational college teachers to balance value rationality and instrumental rationality, shape a new ecology of intelligent education, and achieve professional development.

Keywords: vocational college teachers; role transformation; technological dividends; risk concerns; coping mechanisms

引言

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进教育数字化的意见》要求，充分发掘和发挥人工智能优势，突出 AI 在教育教学中的工具性优势，是高职教育者专业发展的重要问题。人工智能时代下，数字化与智能化教育理念逐步融入高职教育领域，引领着教师树立数智化教育理念，将数字技术与 AI 工具深度融入教学体系，跟随教育技术进步转变传统角色。在此背景下，教师需突破传统“知识传授者”的角色局限，向“技术整合者”“能力培养者”“伦理引导者”等多元角色延伸^[1]。深入研究高职教师角色转变的技术红利、风险与应对策略，推动教师队伍内涵建设，提升人才培养质量，实现高职教育高质量发展势在必行。

一、人工智能时代给高职教师角色转变带来的技术红利

（一）双重提升教学效率与质量

人工智能为高职教师提升备课效率、教学质量提供了技术支

持，教师可以借助智慧教学平台与智能教学工具，高效地完成备课工作，优化教学评价与实践教学体系^[2]。在 AI 智能系统的支持下，教师能够搜集适配行业标准与学科逻辑的典型项目、题库和实训案例，开发个性化教学资源，增强教学内容的先进性、实用性；凭借语义分析技术的优势，智能评价工具能够辅助教师完成

作业与试题评价工作，生成知识与技能掌握热力图，便于把握教学薄弱环节，增强教师教学的针对性；在基于 AI 的虚拟仿真系统的支持下，教师可以导入大量高度接近实际的仿真项目，模拟高投入和高危性的实训场景，降低学生操作的安全风险与实训设备成本^[5]。

（二）推进个性化育人场景的落地

人工智能工具整合了学习分析技术与智能推送机制，帮助教师精准把握学生个体差异，实现“一人一策”的个性化育人^[4]。借助人工智能技术，教师能够整合学生多方面学习数据，建立个性化学习画像，动态地分析学生学习进度、能力进展；基于最新学习画像，教师可以向不同学习程度的学生，定制个性化学习路径，借助 AI 系统，实现专属学习计划、资源和习题的精准推送，满足学生个性化需求；人工智能还能定期生成教学成果与学习进度报告，教师可以通过智能系统，获取学生学习困惑和发展困惑清单，针对性地进行介入和干预，实现个性化指导^[5]。

（三）拓宽教师专业发展路径

人工智能为教师协同教研与专业发展提供了多元化途径，突破了地域与资源限制，帮助不同学科领域教师定制资源，确保其专业能力与产业需求的同步提升^[6]。人工智能为教师提供跨区域教研平台，依托全国职教教师中心平台，各学科教师可以上传和共享资源，利用 AI 技术，获取同学科、同类型教学问题解决方案，实现资源共建与经验共享；智能系统可以分析教师录播课视频，评估课堂时间分配、师生互动频率等情况，辅助教师反思教学行为与过程；智慧平台根据教师最新课程设计与实训教学情况，评估专业能力水平，精准推送教师发展所需的行业资源、培训课程资源，帮助其与企业工程师建立起联系，实现校企课程联合开发和设计，提升教学内容与产业需求的契合性^[7]。

二、人工智能时代高职教师角色转变的风险隐忧

（一）教师教学核心能力退化风险

人工智能的应用，给高职教师带来教学设计、课堂把控与教学方法创新能力弱化的风险^[8]。人工智能时代下，智能工具自动生成教案与课件，推送多样化的教学步骤和方案，部分教师过度依赖 AI 生成内容，不再主动研究产业需求、学生情况，容易丧失主动思考和教学创新能力。

（二）教育伦理失范的多重挑战

人工智能的应用，给师生数据隐私泄露、教育不公平和数据滥用等带来了风险^[9]。部分教师对人工智能了解不够深入，尚未树立起伦理意识，不注重日常教学数据和学习数据的规范化管理，导致隐私泄露和数据滥用。同时，AI 系统往往基于以往历史数据，算法存在一定的偏见性，在学生评估和资源推送上存在不公平问题。

（三）人机协同教学的现实障碍

高职教师面临人-机协同教学的挑战。由于对数字技术与智能工具的了解不足，部分教师人工智能素养不高，缺乏运用智能化工具意识^[10]。再加上部分学生存在不适应 AI 教学的现象，有学

生过于依赖 AI 自动回答，也有学生认为 AI 辅助学习过于机械化，缺少情感，难以适应智能教学^[11]。此外，当前智能教学系统不够成熟，兼容程度不高，难以充分与现有教务系统对接，给教师工作带来一定负担，甚至反而降低教学管理效率。

（四）教师职业认同危机加剧

人工智能的应用冲击着教师岗位，使高职教师产生职业焦虑感，挫伤了工作积极性^[12]。部分教师担心 AI 替代知识传授、实训指导等工作，认为自身教育价值被削弱，产生职业焦虑情绪。同时，部分教师难以平衡好人工智能与自身职责的关系，无法明确自身在人机协同中自身的核心职责，限制了职业发展。

三、人工智能时代高职教师角色转变的应对机制

针对上述角色转变风险，从教师发展支持、伦理规范监管、协同环境优化与职业认同重塑四个维度，系统性地提出应对机制，让教师实现从“技术依赖”到“技术驾驭”的转型。

（一）构建分层分类的教师发展支持体系

构建基于阶梯式培训、专业指导、成长跟踪与激励引导的支持体系，帮助不同能力层次的教师提升技术应用能力与教学创新能力，适配角色转型需求^[13]。

1. 开展阶梯式技术培训：基础层培训聚焦 AI 工具基础操作；进阶层培训聚焦 AI 与教学融合设计，如项目式教学方案开发、实训课程设计；专家层培训聚焦 AI 教育理论研究（伦理、公平、创新应用），满足不同教师发展需求。

2. 建立教学发展中心：配备 AI 教育专家、技术专员与教学顾问，提供“一对一”咨询服务（协助课程设计、解决技术难题），定期开展工作坊（案例研讨、成果展示），支持教师实践创新。

3. 搭建教师成长档案：基于 AI 记录教师技术应用能力、教学成果（案例获奖、满意度评价），生成成长报告，制定个性化发展计划（如“提升 AI 伦理教学能力”），明确阶段性目标。

4. 设立激励机制：对 AI 教学应用突出的教师（案例开发优秀、满意度提升显著），给予职称加分、经费倾斜、外出培训等奖励，激发参与热情。

（二）完善教育伦理规范与监管体系

明确数据管理规则、审查算法合规性、强化伦理教育，并建立监督机制，防范 AI 应用中的伦理风险，保障教育教学的正向导向^[14]。

1. 制定数据管理细则：明确 AI 数据收集范围（仅收集教学必要数据，禁止隐私收集）、存储要求（加密存储、定期备份）、使用权限（教师仅可查看所带班级数据），规定销毁流程（学生毕业删除数据、教师离职注销权限）。

2. 建立算法审查机制：组建由教育专家、技术专家、师生代表、法律人士组成的审查团队，每学期审查 AI 评价系统、推荐算法，排查偏见与合规性问题，责令整改违规算法。

3. 加强伦理教育渗透：将 AI 伦理纳入教师培训必修内容（开设“数据安全”“伦理规范”课程），在学生课程中融入伦理知识（主题班会、案例分析）；定期组织伦理研讨（数据泄露、算法偏

见案例)，强化伦理意识。

4. 设立伦理监督部门：监督 AI 数据全流程使用，受理伦理投诉（泄露举报、不公申诉），对违规行为（数据滥用、算法不公）严肃追责，保障规范落地。

（三）优化人机协同教学保障环境

通过软硬件升级、技术支持、示范引领与责任界定，破除人机协同障碍，构建“技术适配教学、教学驱动技术”的良性互动环境。

1. 升级软硬件设施：投入资金配备高性能 AI 教学设备（仿真终端、智能黑板、服务器），优化平台功能（实现系统数据实时互通）；建立维护团队，定期检修设备、更新软件，保障稳定运行。

2. 提供实时技术支持：设立“AI 教学技术热线”与在线平台，师生遇技术问题可随时咨询，技术人员限时响应解决；编制操作手册，提供便捷参考。

3. 开展人机协同教学示范：选拔优秀教师开发“AI+ 专业”示范课（如“AI+ 机械制造”“AI+ 护理技能”），录制视频、编写案例供教师学习；组织观摩活动，推广“AI 讲理论 + 教师导实践”的协同模式^[13]。

4. 明确人机责任边界：制定《人机协同责任清单》，界定 AI（知识讲解、数据收集、基础评价）与教师（情感引导、思维培养、个性化辅导、伦理监管）的职责，避免责任推诿。

（四）重塑教师职业角色认同

加强价值宣传、标杆引领、实践体验与规划等方面的指导，帮助教师明确角色定位与发展方向，增强职业认同感与转型动力。

1. 强化教师不可替代价值宣传：通过校刊、讲座、成果展示，强调教师在情感关怀（心理疏导）、价值观塑造（工匠精

神）、创新培养（突破 AI 思维）等方面的独特作用，明确 AI 是辅助工具而非替代者。

2. 树立角色转型标杆：评选“AI+ 教学”优秀教师，通过分享会、案例集推广转型经验；邀请专家解读 AI 时代教师新角色（“双师型 + AI 专家”“育人导师 + 技术顾问”），明确定位。

3. 搭建角色实践平台：组织教师参与 AI 教育改革项目（产教融合课程开发、仿真基地建设），鼓励与企业、技术专家合作，在实践中探索新角色，提升认同感。

4. 提供职业规划指导：为教师配备发展导师，结合行业需求与个人优势制定规划（如“3 年成为仿真教学专家”）；推荐优质资源（AI 认证课程、行业培训），助力角色转型与专业成长。

四、结论与展望

综上所述，立足人工智能时代，推动高职教师角色转变，关系到高职教育教学效率提升、职教个性化育人发展、高素质师资队伍的建设。因此，高职院校和教师应顺应新一代技术与职业教育融合发展趋势，针对技术依赖、伦理缺失、协同不畅、角色迷茫带来的风险，通过分类构建教师发展支持体系、建立健全教育伦理规范与监管体系、创设人机协同教学保障环境、重塑教师职业角色认同等途径，积极地化解教师角色转变的风险，推动教师专业化发展。未来，高职教育应结合时代发展与职教育人需求，持续优化和调整应对策略，增强教师数字化育人意识与智能教学能力，全面运用人工智能技术，赋能高职教师队伍建设与智能教育格局构建，进而培养出适应产业升级与社会发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 冯楚蓝. 人工智能时代下教师角色转变的价值意蕴、现实挑战与实践路径 [J]. 基础教育研究, 2024, (24): 18-22.
- [2] 杨真. 人工智能时代高职教师角色转变与能力提升研究 [J]. 数字通信世界, 2024, (11): 220-222.
- [3] 李锦榕. 人工智能时代教师角色的困与变 [J]. 韶关学院学报, 2024, 45(11): 66-73.
- [4] 王文姬, 雷尚君. 人工智能时代高校教师角色困境与重塑 [J]. 高教学刊, 2024, 10(31): 99-101+105.
- [5] 冯雨. 人工智能时代下职业教育教师角色的转型路径研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集 (下册). 武汉城市职业学院, 2024: 117-119.
- [6] 张卫婷. 人工智能场域下教师角色定位实现的研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (03): 87-90.
- [7] 高佳齐. 教育人工智能场域下教师角色重塑的挑战、机理与路径 [J]. 教学与管理, 2024, (09): 12-17.
- [8] 朱国义. 人工智能时代教师角色的重构 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(02): 27-29.
- [9] 胡鑫月. 人工智能时代教师角色转变的困境与出路——基于转化学理论视角 [J]. 职业教育研究, 2024, (02): 68-75.
- [10] 余胜泉, 熊莎莎. 基于大模型增强的通用人工智能教师架构 [J]. 开放教育研究, 2024, 30(01): 33-43.
- [11] 钱鹏雁, 陆道坤. ChatGPT 冲击下教师的角色危机与重塑 [J]. 继续教育研究, 2024, (01): 25-31.
- [12] 朱南香, 颜翔. 人工智能时代职业院校教师角色的发展机遇、现实偏向与优化路径 [J]. 职教发展研究, 2023, (03): 67-74.
- [13] 宋崔, 林敏. ChatGPT/生成式人工智能时代下教师的工作变革：机遇、挑战与应对 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(07): 78-90.
- [14] 万怡华. 人工智能时代教师发展的机遇、挑战与发展路径研究 [J]. 教师, 2022, (36): 75-77.
- [15] 邓满. 教育人工智能背景下高职教师职业价值变迁与角色重塑 [J]. 职教论坛, 2019, (07): 93-97.