

园艺植物栽培与管理课程思政建设研究

王丽丽¹，杨猛¹，王立新¹，赵璇^{1,2*}

1. 河北农业大学园艺学院 河北 保定 071000

2. 河北农业大学中国枣研究中心 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/SSSD.2025100010

摘 要：教育是国之大计、党之大计。在党的十八大提出“立德树人”根本任务以来，课程思政建设就成为高等教育改革的重要方向，这也为新时期园艺植物栽培与管理专业教学改革指明了道路，那就是基于本专业课程特点，积极构建现代化的课程思政体系，以此来促进课程育人和思政育人的同向同行，全面提升人才培养质量，为社会输送更多高素质、复合型园艺植物栽培与管理人才。本文就园艺植物栽培与管理课程思政建设的价值意义和有效路径进行了探讨，仅供广大教师参考。

关 键 词：园艺植物栽培与管理；课程思政；价值意义；有效路径

Study on the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in the Course "Cultivation and Management of Horticultural Plants"

Wang Lili¹, Yang Meng¹, Wang Lixin¹, Zhao Xuan^{1,2*}

1.College of Horticulture, Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071000

2.Chinese Jujube Research Center, Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071000

Abstract： Education is a fundamental plan for the country and the Party. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China put forward the fundamental task of "fostering virtue through education", the construction of curriculum ideological and political education has become an important direction of higher education reform. This also points out the way for the teaching reform of the major of Cultivation and Management of Horticultural Plants in the new era, that is, based on the characteristics of the professional courses, actively construct a modern curriculum ideological and political system, so as to promote the simultaneous development of curriculum-based education and ideological and political education, comprehensively improve the quality of talent cultivation, and deliver more high-quality and comprehensive talents in the cultivation and management of horticultural plants to the society. This paper discusses the value and significance as well as the effective paths of the construction of curriculum ideological and political education in the course "Cultivation and Management of Horticultural Plants", which is for reference only for teachers.

Keywords： cultivation and management of horticultural plants; curriculum ideological and political education; value and significance; effective paths

园艺植物栽培与管理作为高等农林院校的核心专业课程，不但承担着传授园艺生产技术、培养实践能力的任务，而且也肩负着立德树人的育人使命。而课程思政作为新时期高等院校坚持走社会主义办学路线的重要理念，强调课程育人和思政育人的深度融合，旨在培养学生良好专业能力的同时，促进其正确三观意识、道德品质的培养^[1]。所以，深入推进课程思政建设是园艺植物栽培与管理专业提升人才培养质量的重要举措。广大教师也要积极探索有效的课程思政建设路径，推动思政教学和专业教学的同向同行，引领学生更好地成长与发展。

一、园艺植物栽培与管理课程思政建设的价值意义

（一）符合“立德树人”要求

“培养什么人，是教育的首要问题。”在高等教育改革大背景下，园艺植物栽培与管理课程教学应当围绕“立德树人”根本任务来创新育人模式，培养具有较强专业能力与综合素质的人

才，以此来发挥自身服务社会的“人才宝库”作用。但是，如果想要实现这一目标的话，单纯依靠专业课程教学显然是不行的。课程思政建设是在专业课程育人基础上的一次深化改革，注重在专业教学中融入思政教育，让学生不但可以学习专业知识与技能，而且也能获得良好道德品质、政治素养和价值观念的培养。所以，从这一层面来看，深入推进课程思政建设是园艺植物栽培

与管理专业落实“立德树人”根本任务的必经之路。

（二）推进“三全育人”落实

“三全育人”理念是高等教育的重要原则，也是新时期园艺植物栽培与管理专业提升人才培养质量的重要路径，其所强调的全员、全程以及全方位育人思想也为本专业教学改革提供了重要指引^[2]。而课程思政建设就是对“三全育人”的精准实践，在园艺植物栽培与管理教学中，通过课程思政的建设可以推动思政教育的全员参与、全过程推进以及全方位落地，打造一个专业教育和思政教育“一盘棋”式的良好局面，从而有效提升人才培养质量，促进学生更好地成长与发展。

（三）培养“社会主义”人才

对于高等教育而言，其肩负着“四个服务”的重要责任。所以，园艺植物栽培与管理专业教学也要牢记自身责任，不断优化教育育人模式，为社会主义建设事业培养更多优秀的园艺植物栽培与管理人才^[3]。而当前社会对于人才的需求也在不断提高，思政素养也成了衡量园艺植物栽培与管理人才的重要标准。课程思政的建设与落实能够突破以往园艺植物栽培与管理课程和思政教育脱离的局面，实现专业育人和思政育人同向同行，进而培养出更多有技能、有素养、有理想的园艺植物栽培与管理人才，促进相关行业的进步与发展。为社会主义建设事业奠定坚实的人才基础。

二、园艺植物栽培与管理课程思政建设的有效路径

（一）明确教学目标，塑造正向三观

明确的目标是教育活动的先导。在园艺植物栽培与管理课程思政建设过程中，首先要明确教学目标，推进思政育人目标与课程教学目标的深度融合^[4]。具体来说，我们应当改变以往知识性、技能型教育目标，在关注学生专业知识学习和技能掌握的同时，融入思政育人目标，关注学生在道德品质、综合素质的培养，以此来促进他们向着德才兼备、素质全面人才方向不断成长。例如，在“园艺发展简史”的教学中，可以从历史角度着手，引入“本草栽培”等历史案例，或者依托相关典籍，来引出相关内容与知识点，如可以将《齐民要术》中的蔬菜栽培篇目引入到课堂之上，这样不但能够促进学生理解和学习，而且也能够培养他们的文化自信心与自豪感。此外，我们还可以从现代发展角度出发，播放当前我国在园艺领域的一些重要建设成果、园艺植物栽培方面的成功案例（如杂交蔬菜、水果新品种培育等），以此来强化学生们的职业认同感，激发他们的学习兴趣和爱国情怀，使他们能够树立远大理想，在未来为国家绿色农业发展、乡村振兴战略的推进贡献力量。

（二）深挖思政内容，实现价值引领

园艺植物栽培与管理课程中不但有着诸多专业知识要点，而且也蕴含着丰富的思政育人资源。在具体的教学过程中，我们应当基于教学内容来对这些思政资源进行深度挖掘，以此来有效提高课程教学的内涵性、趣味性、亲和力，激发学生的学习兴趣，让他们能够收获更多知识、快乐和成长^[5]。例如，在“设施

园艺与智能栽培”的教学过程中，我们便可以深挖其中的思政元素，与学生们一同聊一聊当前我国在智能温室种植方面的成就，无土栽培技术方面的突破等等，以此来开阔学生的专业视野，激发他们的学习欲望。其次，我们可以通过一些启发性的问题来促进思政元素的挖掘，如可以提问：“人工智能会不会取代传统园艺种植？”“什么是绿色发展观，其在园艺植物栽培与管理中如何体现？”等等，通过这样的话题来拓展教学内容便捷，搭建专业课程和思政教育之间的桥梁，引导学生们的深思和探讨，促进他们专业能力与思政素养的双提升。此外，我们还可以基于教学内容，深挖其中的思政案例，促进学生的思考与探究^[6]。例如，在“病虫害绿色防控”的知识点教学中，可以引入相关真实案例来带领学生感受其中的绿色栽培理念，培养他们的环保意识和责任感，有效提升课程思政育人质量，引领学生树立正确的价值观。

（三）创新教育方法，推进思政融入

教学无法，贵在得法。在园艺植物栽培与管理课程思政建设过程中，教育方法是否科学和有效，直接影响了实际的育人质量。对此，首先，可以依托数字化改革来赋能课程思政建设新发展。当前，我们已然步入了数字化时代，互联网、人工智能等技术的发展也为园艺植物栽培与管理课程思政建设带来新的机遇。在教学过程中，我们应当合理引入现代技术来辅助学生专业学习和思政感悟，如在教学过程中可以播放与教学内容相关的思政类视频，进一步强化学生们的感受，推动其思政素养的培养^[7]。同时，我们可以搭建网络化思政育人平台，依托学生们喜闻乐见的抖音、微信等平台，打造自媒体思政育人栏目，定期向学生推送思政资源、开展线上思政育人直播，进而有效提高园艺植物栽培与管理课程思政建设的亲和力与有效性^[8]。其次，可以基于项目化的理念来创新课程思政建设模式，让学生能够在项目中深度思考与实践，促进他们的教学做合一。例如，在“园艺植物栽培设计”教学中，我们可以设计一个“乡村微景观设计”的项目任务，引导学生在课后广泛搜集资料，阅读相关政策指示，并通过小组交流与合作共同探究科学合理的方案，完成相应的项目任务。如此一来，不但能加深学生对于相关政策的认知，提升他们的思想政治素养，而且也能够促进他们专业综合能力的培养，可谓是一举多得。

（四）完善教学评价，营造思想风气

在园艺植物栽培与管理课程教学中，教学评价作为重要一环直接影响着教学质量。做好该环节的意义不仅在于可以让教师精准把握学情，进而实施有效的教学改革措施，提升教学效果，而且还在于能够让学生找到一条适合自己的园艺植物栽培与管理课程学习路径，提升他们的综合素质^[9]。但是，可以看到以往的教学评价大多是围绕学科知识学习以及技能掌握情况来展开的，缺少思政育人理念的融入^[10]。对此，我们也要积极创新评价标准，在关注学生专业知识与技能评价的同时，引入过程性的思政育人评价，对学生的行为规范、道德品质、职业精神、政治意识、爱国情怀以及文化自信等进行综合评价，以此来促进课程思政在教学评价环节的有效落实，引领学生思政素养的培养和发展^[11]。其

次,在教学中,我们也要在师评的同时,引入多元化的主体与模式,为学生带来更多样的思路和启发。例如,可以让学生在“园艺种植实践”活动基础上对自己的实践成果、过程经验进行总结点评,以自评的方式锻炼他们的自我反思能力,促进学生相互交流和学;引导各小组之间进行点评,营造互动交流、相互学习的氛围,引领学生整体提升和发展;牵线企业、社会等组织对学生的专业实践情况进行点评分析,给出针对性的建议,助力他们职业素养、社会责任感的培养与发展^[12]。

（五）加强师资建设，助力思政落实

教育大计，教师为本。教师自身能力和素质水平如何，直接影响着园艺植物栽培与管理课程思政建设效果。对此，高校首先要为教师提供充足的在职培训机会，不断强化他们的专业教学能力和课程思政建设能力^[13]。例如，可以积极牵线思政教育专家、园艺领域专家，定期开展学术交流会、研讨会，为教师带来先进的行业理念，强化教师的课程思政实践能力。其次，对于广大教

师而言，要利用好自己的业余时间，一方面利用图书馆、互联网等渠道来不断补充课程思政建设方面的知识技巧，提升自身的思政素养和课程思政建设能力；另一方面积极和辅导员、思政教师等进行教研合作，共同基于园艺植物栽培与管理课程思政建设中的实际问题去分析和研究，探索有效的对策和路径^[14]。此外，教师也应关注时事政治和行业发展新动态，为学生带来更鲜活、更精准的课程思政引导，同时在教学过程中发挥好自身的模范作用，用一言一行引导学生，用真心和真情感染学生，以此来促进他们良好道德品质、思政素养的培养^[15]。

总之，在新时期，深入推进课程思政建设已经成为园艺植物栽培与管理专业教学改革的重要任务。对此，广大教师应当在深刻把握本专业课程思政建设价值意义的同时，不断运用新的思路和方法去打造现代化的专业课程思政体系，以此来促进专业育人和思政育人深度融合，引领学生专业综合能力与思政素养的培养，助力他们在未来走得更远，飞得更高！

参考文献

[1] 肖艳辉,何金明,王斌,等.一流本科课程建设背景下课程思政教育的探索与实践——以韶关学院园艺植物栽培学课程为例[J].韶关学院学报,2024,45(11):92-96.

[2] 李经纬,张文娥,潘学军."园艺植物种质资源学"课程思政中古典文学应用——以《诗经》为例[J].教育教学论坛,2024,(39):53-56.

[3] 严露露,杨丽,王志勇,等.课程思政视域下设施园艺学混合式教学改革与实践[J].智慧农业导刊,2024,4(18):142-145.

[4] 杜锦华,白永宏,杨箫凝."双高计划"背景下园艺植物栽培技术课程思政教学探析[J].延安职业技术学院学报,2024,38(04):28-32.

[5] 李贞霞,李庆飞,汪显友,等.园艺植物栽培学课程思政建设路径探讨[J].中国教育技术装备,2024,(14):74-76.

[6] 罗石磊,师桂英,秦舒浩,等.新农科背景下蔬菜栽培学一流课程建设的创新与实践[J].宁夏师范学院学报,2024,45(07):92-101.

[7] 袁玉虹.新农科背景下园艺植物生产技术课程思政教学探索[J].现代园艺,2024,47(09):176-177.

[8] 王振兴,陈丽,于彦华,等.基于课程思政的果树栽培学教学大纲设计与探索[J].高教学刊,2024,10(11):190-192+196.

[9] 曾慧兰,张清华,廖振军,等.园艺专业花卉栽培学课程思政建设与研究[J].现代园艺,2023,46(07):197-199.

[10] 姚文孔,冯美,尹晓.新农科背景下"果树栽培学"课程思政教学设计探索[J].现代园艺,2023,46(04):192-194.

[11] 李经纬,耿广东,李伟,等.蔬菜栽培学课程中蔬菜文化思政的作用与应用[J].智慧农业导刊,2023,3(03):94-97.

[12] 豆峻岭,薛东齐,高艳娜,等.新农科背景下"花卉栽培学"课程思政的建设与思考[J].现代园艺,2023,46(03):183-185.

[13] 陈杏禹,卜庆雁.农业高职院校"蔬菜栽培"课程思政探索与实践[J].北京农业职业学院学报,2023,37(01):14-20.

[14] 王玉书,高美玲,付学鹏,等."新农科"背景下"园艺植物栽培学"课程思政教学改革[J].现代园艺,2021,44(23):168-169.

[15] 余义和,郭大龙,蒋燕,等."新农科"背景下园艺专业课程思政体系建立的探索[J].高教学刊,2021,7(24):173-176+180.