

高职护生健康科普能力培养路径研究

——以儿科护理教学为例

夏佳颖¹, 章建伟², 吴若雅², 张春¹, 胡婷婷¹

1. 绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

2. 绍兴市妇幼保健院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/SSSD.2025090022

摘 要 : 响应国家政策对健康科普与学校教育融合的要求, 培养与时俱进的高素质护理人才, 多方位加强护生科普能力培养势在必行。针对护理工作需常态化开展健康宣教, 但大部分护理人员未接受过系统化科普技能培训的现状, 本研究以高职护生为对象, 聚焦《儿科护理》课程教学, 旨在探索并构建高职护生健康科普能力的有效培养路径, 通过课程整合与实践训练, 提升护生健康科普素养与实践能力, 增强核心竞争力, 助推新时期健康科普事业高质量发展。

关 键 词 : 高职护生; 健康科普; 儿科护理

Research on the Cultivation Path of Health Science Popularization Ability for Higher Vocational Nursing Students: Taking Pediatric Nursing Teaching as an Example

Xia Jiaying¹, Zhang Jianwei², Wu Ruoya², Zhang Chun¹, Hu Tingting¹

1. Shaoxing Vocational & Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000

2. Shaoxing Women's and Children's Hospital, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : In alignment with the mandates of the "Healthy China 2030" Outline and the "14th Five-Year Plan for National Science and Technology Popularization Development" regarding the integration of health science communication into formal education systems, there exists an urgent imperative to cultivate nursing professionals of exceptional caliber capable of meeting the evolving demands of contemporary healthcare. This study specifically targets vocational nursing students, who exhibit a pronounced enthusiasm for engaging in health science outreach yet face challenges in fully actualizing their potential, as evidenced by limited engagement depth/breadth and insufficient motivational impetus. Centering on the Pediatric Nursing curriculum, this research endeavors to delineate and implement a structured pedagogical framework aimed at systematically enhancing students' competencies in health science communication. Through deliberate curricular integration and immersive practical training, the initiative seeks to elevate students' proficiency in translating medical knowledge into accessible public health messaging, thereby fortifying their professional acumen and positioning them as catalysts for advancing evidence-based health promotion initiatives in the post-pandemic era.

Keywords : higher vocational nursing students; health science popularization; pediatric nursing

《“健康中国2030”规划纲要》^[1]指出:“建立健全健康促进与教育体系,普及健康科学知识,满足公众日益增长的健康需求。”《“十四五”国家科学技术普及发展规划》提出,要推动科普与学校教育的深度融合^[2],学校应把科普作为素质教育的重要内容。高职护生作为未来基层健康科普主力军,在科普意识及能力方面存在不足^[3],而全民健康素养的提高需鼓励医疗卫生人员主动投身健康教育,提升健康科普的专业性、创造性。因此本研究将高职护生健康科普能力培养融入课程,利用在校时间学习及实践健康科普,提升护生健康科普能力,为培养高素质科普人才提供参考路径。

一、护生科普能力培养研究现状

科普能力^[4],指向社会大众输送科普内容和服务的一种综合能力,对医学生而言,其需要具备的科普能力则是向公众提供医学

知识和技能的能力,即要有服务意识和专业知识储备,具备科学地通俗易懂地传播和普及的能力。孙丽娜等^[5]研究发现,98%的学生认同医学科普的重要作用,90%的学生表示愿意投入到医学科普的活动中,渴望在科普领域有所发展和提升,高职院校应响

作者简介:夏佳颖,女,硕士研究生,讲师,研究方向:护理教育

基金资助:绍兴市教科规划课题(SGJ2024018)

应学生科普热情。赵洁等^[6]在生命科学课程教学中,通过将思政与科普进行融通,创新性引入“四师同堂”概念,即基础医学教师、临床医学教师、思政教师、朋辈导师,教师引领,朋辈导师传授科普经验,调查发现学生综合能力有所提高,且由该课程选修学生组成的科普讲解队,科普满意度高达100%,将科普纳入教学中,不仅提升学生健康科普能力,也可反哺核心专业能力。研究建议^[5],将科普素质教育纳入人才培养方案中,开展科学素质在线开放课程建设,推动教学与科普的深度融合。护生参与科普热情高,但与课程融通培养类研究较少,也鲜有健康科普培养效果调查研究,高职护生健康科普能力培养工作仍面临诸多挑战。

二、儿科护理教学中提升健康科普能力的策略

(一) 健康科普能力核心素养的界定与分解

基于“岗课赛证”融通理念,结合儿科护理岗位需求,明确高职护生健康科普能力的四大核心素养:

①知识转化能力:将儿科专科知识(如儿童用药剂量、发育指标、疾病机制)转化为家长可理解的养育指南或儿童可接受的趣味化表达;

②沟通表达能力:如面向儿童:借助绘本、儿歌、游戏传递健康知识(如洗手歌谣);

③媒介应用能力:熟练运用适儿化图文、短视频等科普工具;

④创新传播能力:结合热点设计趣味化、互动性强的科普形式。

(二) 内容维度:《儿科护理》课程目标重构与模块优化

在原有课程体系中融入健康科普能力培养目标,围绕儿童健康护理将课程内容按照健康维护-疾病疗护-康复照护理念分为三大模块,模块一 健康维护包括:儿童生长发育、儿童保健、儿童营养与营养性疾病患儿的护理。模块二、疾病疗护:包括新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、造血系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、内分泌系统疾病患儿的护理、风湿系统疾病患儿的护理。模块三、康复照护:神经系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、内分泌疾病患儿的护理。在专业内容基础上借助《儿科护理》线上平台拓展线上资源,跨专业打造“健康科普能力提升”专题板块包括健康科普创作能力、健康科普创新能力、健康科普实践能力、学生健康科普作品展四个项目,便于学生利用碎片化时间学习。

具体如下图:

项目一 健康科普创作能力	1. 如何撰写有趣有料的健康科普文章
	2. 如何把科普“写”、“演”、“讲”出来
	3. 科普文章撰写解析
项目二 健康科普创新能力	1. 基础文献查找技能
	2. 健康科普选题关键
	3. 多种课堂形式,丰富宣讲情景
	4. 入乡随俗,科普的多种语言表达形式

项目三 健康科普实践能力	1. 短视频拍摄技巧
	2. 短视频剪辑及 AI 应用
	3. 短视频发布指南
	4. 新媒体时代健康科普传播方法及公众号的运营技巧
项目四 特色窗口:学生健康科普作品展	1. 图文类 2. 视频类 3. 音频类

(三) 方法维度:创新“学-做-创”三阶教学方法

1. 学(课堂渗透):以岗位需求为导向的知识内化

根据临床及社区调查,了解儿童家属高频健康知识需求,收集临床真实案例,创建“专业+科普”融合的课程资源库。研究^[7-9]指出,案例教学能让学生在运用所学知识时深入思考,提高解决实际问题的能力及对科普实践活动的认知。整合课程内容,依据调查结果梳理科普知识点,结合临床真实案例,编制《儿科护理》教学案例库。课程实施过程中依据学习内容及进度,结合儿科常见护理内容予以适宜情景模拟病例,包括体格测量、婴儿沐浴与抚触、预防接种、维生素 D 缺乏性佝偻病预防宣教等,并针对病例提出相关问题,比如疾病名称、诊断依据以及护理评估等,引导护生围绕护理问题、护理措施的制定及健康教育内容等进行相关文献查阅,依据于自身对病例的理解及真实护理环境,并在小组合作的方式下集思广益,共同合作,予以情景设定及剧本安排,在教师审核后,开展组内情景表演。以预防接种为例,根据儿童接种程序,学生课前收集整理资料,由学生扮演护士及家长,评估患儿是否适宜疫苗接种,按注射规范进行接种部位选择及选用正确注射方法,进行疫苗注射后预防宣教,激发学生主动表达意识,提升学生知识转化能力,促进学生勇于表达,善于沟通。

2. 做(项目实践):小组合作完成“1份图文手册+1个短视频+1次社区宣讲”

以提升健康科普能力为主线,依托第二课堂辅助实践教学改革,激发科普积极性^[10],课程采用“引进来”、“走出去”策略,深入落实护生健康教育实践。“引进来”策略具体表现为充分利用学校基础解剖陈列室、护理、助产仿真实训医院、中医药实训室等科普场地开展儿科相关健康科普宣传,教师提前培训学生,由学生作为讲解员带领研学小学生、社会培训人员参观,普及相关健康知识,让健康教育落到实处,走向常规化。“走出去”策略具体表现为组织学生通过中小学课后服务项目宣讲、党建共同体社区或街道“健康行”、南丁格尔志愿服务队、巾帼文明岗、医院见习等平台进入学校、社区、医院等开展实地宣讲,丰富学生健康教育实践经验。要求学生在实施过程中护生以小组为单位,各小组配备三导师:校内导师+临床导师+跨专业新媒体导师,在导师指导下,完成“1份图文手册(如《儿童手足口病家庭护理手册》)、1个科普短视频(如“儿童海姆立克急救法演示”)、1次健康宣讲(如联合社区开展“儿童肥胖日”活动)”。手册内容需经医院审核后印刷发放至社区家庭,短视频通过医院公众号推送,宣讲活动结合社区儿童健康档案数据定向开展,确保实践内容紧贴临床痛点和基层健康服务缺口,实现“做中学、学中做”

的闭环训练。如以生长发育为例,学生可作为肥胖儿童家-校-医共管重要推动者,参与校园 BMI 筛查活动,协助建立学生健康档案,创建家校医共管微信群,学生可一对一做好饮食、运动宣教工作,参与家长培训,纠正错误理念及提高家属对患儿重视度,记录肥胖儿童体重变化等,提高肥胖儿童体重管理效果。

3. 创(成果输出):推动优秀作品落地应用

与医院、社区共建“科普资源库”,将手册投入儿科门诊宣教资料架,短视频嵌入医院候诊区或住院部电子屏循环播放,形成“课堂产出一临床验证一社区推广”的可持续生态,推动护生从“技能学习者”向“健康传播者”进阶,真正赋能基层儿童健康服务。

(四)价值引领维度:科普教育与思政教育相结合,迁移默化增强科普意识

高校思政工作会议上提出,要始终将立德树人作为工作的重点,坚持将思政工作贯穿在教学的全过程当中来^[11]。护生如果仅具备扎实的护理知识和较强的护理专业能力是远远不够的,一味强调学生健康教育能力提升,如果松懈了对学生人文素养的培养,反而可能导致学生对儿科护理这个神圣的职业没有强烈的职业认同感,打消工作积极性^[12-14]。因此,在讲授儿科护理专业知识的同时,也需要加强对学生职业素养的培养,让其怀着一颗敬畏和关爱生命之心,给予患儿最耐心细致的护理,将被动服务转向主动服务,培养有温度、有情怀、有灵魂的新时代护士^[15]。将

健康科普意识培养与儿科护士的职业使命感、儿童健康守护者角色认知深度融合,通过科普实践传递“用专业守护生命,用科普护佑未来”的价值观,实现“科普教育”与“思政育人”的双向赋能。如课程教学中融入临床真实案例(如“护士通过家庭访视科普母乳喂养技巧降低新生儿黄疸发病率”),引导护生从“会护理”到“善传播”、从“技能操作”到“生命守护”的认知跃升,推动儿科健康服务向预防前移,赋能“健康中国”基层实践。

三、评价

创建“终结+过程+成果+应用”多元评价体系:除终结性评价外,过程性评价包括课堂表现、小组协作、任务完成度,成果评价由导师团队针对科普作品打分,应用性评价纳入“家长满意度”“平台传播量”等社会效益指标。

四、结语

建设科普人才队伍,对提升我国全民科学素质方面起着至关重要作用。高校应重视健康科普人才的培养,细化健康科普能力培养路径,将科普能力培养融入课程目标,多向培养护生健康科普能力,为推动全民健康工作的开展储备人才。

参考文献

[1] 曾钊,刘娟. 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016(32):5-20.

[2] 陈超, 马春. 上海图书馆(上海科学技术情报研究所)“十四五”发展规划纲要[J]. 数字图书馆论坛, 2021(5):37-44.

[3] 魏嘉欣,程菲,范霖,等.“互联网+”时代医学生医学科普工作现状分析及策略研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(22):16-19.

[4] 张文奇,李若男,于正毅,等. 健康中国背景下医学生科普素养培育探究——以诊断学实验教学为例[J]. 现代职业教育, 2024(18):43-46.

[5] 孙丽娜,王英敏,杨丽娟,等. 高职院校护理专业学生科普认知和科普培训意愿调查[J]. 科技风, 2023(34):154-157.

[6] 赵洁,张勋,林艺,等. 大思政格局下医学生科普能力培养的与实践与路径探索——以“生命科学概论”课程为例[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2024, 25(05):66-71.

[7] 刘雯,吴美婷,徐晶,等. 第三职能视角下护理专业研究生健康科普能力培养的路径分析[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(3):95-98.

[8] 段续芳,王彦利,朱艳丽. 多媒体技术联合案例教学在儿科护理临床教学中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2025, 10(12):179-182.

[9] 范琳琳,方蕾,王金霞,等. 案例教学法联合思维导图教学法在儿科护理教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2024, (24):85-88.

[10] 张任. 健康中国视域下药学生科普能力构建与实践路径研究[C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集(上册). 中国药科大学药学院, 2024:67-69.

[11] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (01):31-34.

[12] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(08):586-590.

[13] 李立伟,侯建炜,韦桂姬. 儿科护理学课程思政实践途径探索[J]. 课程教育研究, 2020, (52):110-111.

[14] 周容. 儿科护理学课程思政建设探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10):90-92.

[15] 林欣,秦明芳,黎琴,等. 课程思政改革在儿科护理学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2021, (45):83-86.