

高职乒乓球教学中思政元素的渗透路径探析

崔权明

广东食品药品职业学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/VDE.2025200031

摘要 : 近年来, “课程思政”如今已成为高职院校各专业学科教育教学改革的重要方向之一。而在“课程思政”教育理念的指导下, 思想政治教育不再只是思政课程的教学内容, 而是需要融入到不同学科、不同专业的课堂教学实践当中。为此, 本文主要围绕高职乒乓球教学中思政元素的渗透展开了相关分析与研究, 旨在借此来进一步提高学生的乒乓球体育专项技能, 从而充分发挥出体育教学综合育人的功能, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词 : 高职; 乒乓球教学; 思政元素; 渗透路径

Exploration on the Penetration Path of Ideological and Political Elements in Higher Vocational Table Tennis Teaching

Cui Quanming

Guangdong Food and Drug Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : In recent years, "Curriculum-based Ideological and Political Education" has become one of the important directions for the reform of education and teaching in various majors and disciplines of higher vocational colleges. Under the guidance of the educational concept of "Curriculum-based Ideological and Political Education", ideological and political education is no longer only the teaching content of ideological and political courses, but needs to be integrated into the classroom teaching practice of different disciplines and majors. For this reason, this paper mainly carries out relevant analysis and research around the penetration of ideological and political elements in higher vocational table tennis teaching, aiming to further improve students' professional table tennis skills, thereby giving full play to the comprehensive education function of physical education teaching, and hoping to provide some references for peers.

Keywords : higher vocational education; table tennis teaching; ideological and political elements; penetration path

在“立德树人”视域下, 如何开展体育“课程思政”教学已经成为高职院校体育教学改革的一个重要研究议题^[1]。与其他课程相比, 体育课程中的思政育人元素丰富且独特, 二者具有高度契合性, 比如体育中的竞技意识、拼搏精神等与思想政治教育中的社会主义核心价值观高度一致^[2]。因此, 高职体育教师在开展乒乓球教学时, 有必要重视思政育人元素的融入, 以促进学生身心健康协调发展。

一、高职乒乓球教学中渗透思政元素的意义

(一) 有利于提升教学思想维度

思政元素在高职乒乓球教学中的渗透融入, 可以有效提升教学的思想维度。在具体教学中, 教师需要以乒乓球体育锻炼活动为基础, 以德育教育为动力, 为学生营造一个体育锻炼与德育教育相得益彰的良好学习环境, 有利于让高职乒乓球课程的教学内涵更进一层, 也有利于形成“活动提质, 过程增效”的教学新局面^[3]。

(二) 有利于促进教学内容优化

将思政元素融入高职乒乓球教学当中, 不但可以凸显出体育教学的思想性、品德性, 还能够进一步强化教学的育人性和人文

性, 这就为学生的体育锻炼活动注入了很多思想精华, 有利于让教学内容更富有内涵和外延性^[4]。

(三) 有利于提升教学的体验性

在开展乒乓球教学与体育训练时, 学生需要有足够的毅力和耐力, 才能坚持并顺利完成教师所布置的训练任务。因此, 相较于其他课程, 体育课程的教学为学生接受挫折教育提供了一个很好的契机, 这既是课程思政教学的具体体现, 同时也是提升学生心理素质的重要途径, 有助于在提升教学体验性的同时促进教学过程创新发展^[5]。

(四) 有利于提升教师专业素养

以课程思政理念为指导, 创造性地开展乒乓球教学活动, 能够为教师教学思想观念的更新和教学方法、体育活动的优化设计

提供新的方向和思路^[6]。久而久之，通过教学实践经验的积累，教师自身的教学能力、育人水平、专业技能等都会逐渐得到进一步提升，而且能够自觉地将德育教育视为自身教育工作的一部分并将其融入到具体的教学活动当中，从而为构建“大思政”教育新格局做出贡献^[7]。

二、高职乒乓球教学中渗透思政元素的路径

（一）融入红色基因，厚植爱国情怀

在课程思政理念的指导下，教师可以将与乒乓球这项体育运动有关的历史背景融入其中，比如通过播放纪录片的方式来引导学生更加直观、深刻地了解乒乓球在国家对外交流所发挥的独特作用，从而让他们逐渐意识到体育运动与国家发展之间存在的密切关联，最终达到激发学生国家荣誉认同感的目的。与此同时，教师在讲授正手攻球、反手推挡等乒乓球基础动作时，还可以引入邓亚萍、马龙等运动员的励志故事作为案例，鼓励学生向这些运动员学习刻苦训练、顽强拼搏的体育精神并实现对学生团队合作能力、集体注意精神等的培养。除此之外，教师还可以根据实际情况举办以爱国主义为核心主题的乒乓球比赛活动。其中，为了增强比赛的文化氛围，教师可以在比赛场地中展示一些与乒乓球外交有关的图片，按照“国际荣誉挑战赛”的赛制标准来开展比赛，并带领学生进行集体宣誓，借此来强调此次比赛所代表的不仅仅是个人能力，更是国家荣誉，从而激励学生拿出自己真正的实力进行比赛^[8]。在比赛结束后，教师还可以引导学生自我反思和探究“怎样在体育中体现爱国主义精神？”，以达到进一步强化学生国家荣誉感和爱国主义情怀的目的^[9]。

（二）弘扬体育精神，锤炼奋斗意志

乒乓球运动所蕴含的坚持不懈、公平竞争、刻苦训练等体育精神是教师在教学中融入思政元素的重要素材。所以，在课程思政理念的指导下，教师可以在课堂教学、竞技比赛以及课外拓展活动中积极弘扬体育精神，借此来锤炼学生奋斗意志。首先，在课堂教学中，教师可以设定每天乒乓球运动训练的目标，同时要求学生将自己在多球训练、旋转控制等方面的进步情况记录下来，并让他们在真实的情景中进行模拟技术训练、战术训练，借此来培养学生的抗挫折能力、沉着冷静的心态^[10]。而在训练结束之后，教师还需要鼓励学生自我反思“当自己处于劣势时，应当如何及时调整心态，实现自我的突破”，以达到培养学生坚韧不拔的体育精神。其次，在竞技比赛中，学校以及教师可以根据实际情况定期举办以体育竞赛为主旨的乒乓球体育比赛活动，积极向学生传递公平竞争、顽强拼搏的体育竞赛精神，并在赛后让他们进行反思和交流。与此同时，教师也需要根据学生的比赛状态、赛事表现进行赛后反馈，对于赛中表现良好体育道德和体育精神的学生予以表扬并鼓励其他学生学习效仿，从而进一步强化学生对于体育精神的实践体验。最后，在课外拓展活动方面，教师可以鼓励学生积极参加与乒乓球有关的社会实践活动、各级联赛等，让他们撰写心得体会，或者是鼓励他们担任校园体育赛事志愿者，从而通过这种方式来让学生深刻体会到体育精神的社会

价值。

（三）强化规则意识，培养纪律观念

在课程思政理念的指导下，教师可以在乒乓球教学中向学生讲解一些国际乒联（ITTF）标准规则，比如发球和得分的规则、有效击球的标准、比赛的具体流程（裁判手势、赛制安排等）以及违规行为的判定标准等等，从而借此来强化学生的规则意识并实现对学生纪律观念的培养。在实际教学中，教师可以通过课堂讲授、视频演示等方式向学生介绍乒乓球运动基础动作，并组织学生进行技术训练，尤其是可以有意识地设置一些学生比较容易犯错误的情景，比如站位超界、非合法发球等，从而让他们自己发现错误并加以纠正。同时，教师还可以对学生进行合理分组，为他们设置“规则挑战”任务并让他们进行实战对抗。其中，在此过程中，教师可以让学生轮流担任裁判，借此来进一步深化他们对于乒乓球运动规则的认知与理解，最终达到培养学生维护公平竞争的责任感和纪律意识的目的。而对于裁判判罚不合理的地方，学生可以提出申诉，从而借此来提高学生维护自身权益的能力。除此之外，教师还可以针对学生在实战对抗比赛中出现的违规行为进行惩罚，比如扣分等，让学生更加直观、深刻地感受到违规所带来的后果，进而提升学生提高体育规则的敬畏。

（四）挖掘体育文化，增强文化自信

乒乓球运动中蕴含着丰富的历史内涵。所以，在课程思政理念的指导下，教师可以将与乒乓球有关的体育文化融入到教学当中，以进一步增强学生的文化自信。例如，教师可以在教学中讲授乒乓球的起源、发展、乒乓球在我国普及的历程及其国际地位等，从而丰富学生对于这项运动的理论认知。与此同时，教师还可以将自强不息、礼义廉耻等传统文化和以柔克刚、动静结合等战术策略融入到乒乓球课程思政教学当中，并鼓励学生制作乒乓球主题海报或宣传册，以促进学生学以致用。除此之外，学校方面可以定期举办一些乒乓球文化节等活动，邀请领域内的专家和学者开展乒乓球文化知识讲座，通过这种方式来帮助学生从多个维度来了解这项体育运动的文化精髓。而在实战训练中，教师可以将乒乓球运动中所蕴含的体育文化与技术训练、战术训练有机地结合到一起，比如竞技精神、礼仪规范等，让学生在实践中增强对于乒乓球文化的理解。不仅如此，教师还可以在训练中设置乒乓球文化知识问答等环节，促进理论与实践有效对接，从而强化学生对于乒乓球体育文化的认同感。

（五）立足课程思政，优化考评体系

从目前来看，高职乒乓球教学考评活动的开展更多关注的是学生的测试成绩、课堂出勤情况等，很少涉及学生对于乒乓球运动的学习态度、道德品质等方面考核与评价。显然，这样的考评结果并不能全面地展现学生在乒乓球运动学习过程中的收获和成长。所以，在课程思政理念的指导下，教师有必要加强对于相应考核与评价机制的优化与完善。首先，教师要明确立足于课程思政开展乒乓球教学考评的内容，除了基本理论、动作训练等考核情况以外，还要将学生的思想道德素质、团队协作能力等纳入考评体系当中。其中，教师在制定具体考评标准时，需要充分考虑到学生的实际情况和个体差异，确保标准科学、合理且可操作性

高, 同时还需要根据不同的教学内容和目标, 制定相应的考评内容, 以确保考评内容的全面性和针对性。例如, 在考核学生的课堂表现中, 可以通过学生在进行技术训练时的意志力、团队合作、成绩数据等多方面的量化指标, 形成具有参考价值的评价结果。其次, 对于考评方式的选择, 应更加多样化。教师可采用基础体能测试、乒乓球运动项目数据成绩、自我评价等多种形式, 共同组成学生的综合成绩, 同时还需要注重过程性评价和终结性评价的有机结合, 以此保障考评结果的公正、客观。最后, 教师还需要建立有效的反馈机制, 借此来将学生的学习成果和思政评价结果及时反馈给学生, 让学生了解自己的不足之处和改进方

向, 这也有助于教师及时改正和调整教学方式与手段, 进而提升乒乓球课程思政的教学效果。

三、结语

总而言之, 将思政元素融入高职乒乓球教学具有重要意义。为进一步促进二者深度融合, 教师可通过融入红色基因, 厚植爱国情怀; 弘扬体育精神, 锤炼奋斗意志; 强化规则意识, 培养纪律观念; 挖掘体育文化, 增强文化自信; 立足课程思政, 优化考评体系等多项举措来实现, 从而更好助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 夏炎. 课程思政导向下的高职院校乒乓球教学模式改革研究 [J]. 才智, 2025, (28): 189-192.
- [2] 吴柯昕, 夏伟, 张维维. 高职院校乒乓球课程思政实施路径研究 [J]. 科学咨询, 2025, (13): 103-106.
- [3] 罗姝, 韩天云. 乒乓球课程思政元素与教学内容映射效果研究 [J]. 运动精品, 2024, 43 (12): 49-51+56.
- [4] 魏璐璐, 郑启航, 朱泓吉. 课程思政视域下大学生乒乓球运动技能学习的习得性无助研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (24): 136-138.
- [5] 柯伟."课程思政"在高职院校乒乓球选项课教学中的融入路径研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25 (02): 90-93.
- [6] 黄雪. 高职院校公共体育乒乓球课程思政元素挖掘与设计研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (08): 138-141.
- [7] 柯伟. 高职院校乒乓球选项课融入"课程思政"方法探索 [J]. 福建开放大学学报, 2021, (06): 23-25.
- [8] 杨蕊. 课程思政融合高职乒乓球教学的研究与实践 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (05): 52-53+56.
- [9] 张荣清. 高职院校乒乓球课程中渗透思政教育的研究 [J]. 现代职业教育, 2020, (52): 180-181.
- [10] 黄晓波. 课程思政背景下高职体育教育选项教学探索——以内江职院乒乓球教学为例 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (01): 130.