

# 信息化视域下职业教育与继续教育的协同发展路径探索

周璟霖

江西科技师范大学 教育学院, 江西 南昌 330038

DOI: 10.61369/VDE.2025190005

**摘要：** 在数字技术深度融入教育领域的当下，职业教育与继续教育的协同发展对构建终身学习体系、推动教育公平与质量提升具有关键意义。本文基于信息化视域，深入探讨职业教育与继续教育协同发展的理论价值与现实意义，从资源整合、平台建设、教学模式创新、评价体系改革等维度，系统分析协同发展路径。通过理论性分析，揭示信息化技术如何打破教育边界，促进职业教育与继续教育在理念、资源、服务等方面的深度融合，为实现教育现代化与构建学习型社会提供理论支撑与实践方向。

**关键词：** 信息化；职业教育；继续教育；协同发展；路径探索

## Exploration of Collaborative Development Path Between Vocational Education and Continuing Education from the Information Perspective

Zhou Jinglin

School of Education, Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330038

**Abstract :** At present, with the in-depth integration of digital technology into the field of education, the collaborative development of vocational education and continuing education is of key significance for building a lifelong learning system and promoting educational equity and quality improvement. Based on the information perspective, this paper deeply explores the theoretical value and practical significance of the collaborative development of vocational education and continuing education, and systematically analyzes the collaborative development paths from the dimensions of resource integration, platform construction, teaching mode innovation, and evaluation system reform. Through theoretical analysis, it reveals how information technology breaks down educational boundaries, promotes the in-depth integration of vocational education and continuing education in concepts, resources, services, etc., and provides theoretical support and practical directions for realizing educational modernization and building a learning society.

**Keywords :** informatization; vocational education; continuing education; collaborative development; path exploration

## 引言

随着以大数据、人工智能、云计算为代表的信息技术迅猛发展，教育生态正经历前所未有的变革。职业教育与继续教育作为国民教育体系的重要组成部分，承担着提升劳动者素质、促进社会经济发展的重任。在信息化视域下，二者的协同发展成为必然趋势。然而，当前职业教育与继续教育在发展过程中存在资源分散、衔接不畅、数字化水平参差不齐等问题，制约了教育功能的充分发挥。深入探索信息化视域下职业教育与继续教育的协同发展路径，不仅有助于优化教育资源配置、提高教育质量与效率，更是适应经济社会发展需求、构建终身教育体系的关键举措。理论层面的系统分析，能够为打破教育壁垒、推动职业教育与继续教育协同创新提供科学依据与实践指导，对完善教育理论体系、丰富教育发展范式具有重要意义。

## 一、信息化视域下职业教育与继续教育协同发展的意义

### （一）推动教育资源的优化配置与共享

信息化环境下，职业教育与继续教育的协同发展可以有效打

破资源的地域、部门与机构壁垒，从而实现对教育资源的合理配置和共享。在传统的教育教学中，职业教育和继续教育的相关资料分散在学校、培训学院及企业中，这就造成了以往重复投资和资源浪费现象的发生，然而信息化技术具有良好的融合性和传播性，可以借助建立数字化教育资源平台汇集职业教育的专业课程

内容、实践实训素材以及继续教育的技能培训、知识更新培训的内容,并将其按照标准化的模块进行展示,这样无论身在何处的学生都能获得不同类型的学习内容。此外,协同发展的职业院校和继续教育院校也形成了资源共享,合作开发的教学方式,消除了资源的过度消耗,提高了资源利用率,高质量地实现了教育资源的最大化利用,解决了教育资源不均衡的问题,促进教育公平的实现<sup>[1]</sup>。

## (二) 推进终身学习体系的构建与完善

职业教育与继续教育协同发展对于构建终身学习体系具有重要作用,而信息化技术为两者的深层整合及终身学习的建立提供了重要技术支撑和创新动力。知识经济时代,知识更迭速度日趋加快,为了满足社会发展的需求,劳动者需要不断学习新知识和新技术。职业教育侧重于职业技能的培养和职业技术的掌握,继续教育则是进行知识拓展和技能持续完善,两种方式共同的发展能够为学生提供贯穿其整个职业发展的学习服务。借助互联网技术打破了教学时间和空间的限制,通过借助网络学习工具——手机等方式,学生可以按照自身需求和实际状态,自由选择学习内容,并自由安排学习时间,可以实现任何时间任何地点均可学习<sup>[2]</sup>。这种学习模式非常契合终身学习理念的培养,能够让其学习的热情和自主性得以发挥,促使学习型社区建设的进程。而信息化技术还能够对学生的学情和学习效果进行跟踪记录,这有利于搭建个人的终身学习档案,将学习成果进行累积、转换和认证,使得终身学习的结构更加系统化。

## (三) 促进人才培养适应经济社会发展需求

随着经济社会的快速发展,对于劳动者的能力和素质要求随之提高,包括丰富扎实的理论知识、过硬的实践技能、持续的创造与学习能力等。从信息化视角看来,职业教育、继续教育可在合作关系中实现同发展同进步,在把握社会经济发展趋势的同时,优化人才培养方式,提升人才培养效能。首先,合作发展的思路下,可促进职业教育与继续教育机构与企业更加频繁开展互鉴,把握产业更新现状、企业发展招工需求,共同制定出满足产业人才培养需要的人才培训方案,课程内容与真实岗位环境对应,可培育出更多市场需要的高素质实用型人才<sup>[3]</sup>。其次,借助信息化技术手段如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,可促进实践教学课件更加先进,通过其可以给学生提供现实的工作环境体验,利用数据分析手段可使教师及时准确发现学生的学习风气与学生需求,实施因材施教,满足不同学员的学习需求,提升人才培养的针对性与效率。此外,还可以通过协同发展的形式,促进职业教育和继续教育之间的师资队伍建设、教学管理等方面的联动与互动,进而带动教育教学质量的提升,服务于经济社会发展的人才需求<sup>[4]</sup>。

# 二、信息化视域下职业教育与继续教育的协同发展路径

## (一) 加强顶层设计,建立协同发展机制

实现职业教育与继续教育的协同发展,首先需要加强顶层设计,建立完善的协同发展机制。政府相关部门要发挥领头作用,

制定相关法律法规,明确职业教育与继续教育协同发展的目标、任务和措施,保证双方协同发展。制定政策过程中,考虑信息技术的作用及其发展趋势,鼓励职业院校、继续教育机构和企业借助信息技术开展教育活动,推动教育资料数字化转型与共享<sup>[5]</sup>。此外,建立跨部门、组织的协调机制,打破部门间壁垒,加强教育、人社、产业协会等相关部门之间的沟通与合作,整合力量。如成立职业教育与继续教育协同发展委员会,统筹各方资源,解决协同发展中的问题。再者,建立完善的监督评估机制,定期监督、检查协同发展的落实情况和成效,及时发现存在的问题并及时纠正,确保协同发展的顺利进行。通过完善的顶层设计和发展合作框架,能够为职业教育与继续教育协同发展创建良好政策和制度环境<sup>[6]</sup>。

## (二) 构建数字化教育资源共享平台,实现资源整合与互通

数字化教育资源共享平台作为信息化环境下职业教育和继续教育协同发展的重要技术保障,应该遵循同质同标、公开共享的平台标准。该平台要聚集各类高质量教育资源,例如课程资源、微课资源、实践工作、教师简介等。在建设平台过程中,应采用新技术,例如云计算、大数据、人工智能等高效存储资源和精准搜寻、推荐,比如大数据技术可以分析学生的学习习惯、兴趣偏好等,为其推荐有针对性的学习资源;AI技术可进行自动答疑、自动阅卷等,提高学生学习能力和教师教学质量等。此外,要加强平台的安全和可靠性设计,保证个人信息和教育资源安全<sup>[7]</sup>。而且设立资源共建共享机制,鼓励职业院校、继续教育机构、企业和社会各界参与资源共建工作,形成多元化的资源提供方式。通过建立起数字教育资源共享平台,我们打破资源壁垒,实现继续教育资源的融合互通与沟通,使得学习者能受到各方面学习服务,达到优化教育资源配置、提高教育资源使用率的目的。

## (三) 创新教学模式,推进线上线下混合式教学

信息化技术的发展为教学模式创新提供了广阔空间,职业教育与继续教育应积极推进线上线下混合式教学模式,以提高教学质量与学习效果。线上教学具有资料丰富、学习手段灵活便捷、反复查阅学习、答疑解惑方便等优势;而线下教学的师生接触,有利于提升学生的实践操作能力及团队协作能力,将二者相互结合能体现各自的优点。在联合作战教学的课堂上,讲师应依据教材内容及学生的特点来编排线上线下课堂的步骤。例如,理论知识的讲授可以选择线上课程视频教学、电子课件等进行线上教学,让学员自学,而实际技能或案例分析等内容可以采用课堂教学、分组研讨会、模拟演练等课堂形式,让讲师现场引导答疑解惑。再者,利用现代技术的加强教学的管理及对结果的评定也很有必要。采用线上学习平台追踪学生的网络学习进程,比如,学生的学时、讨论情况、作业提交情况等,再结合学生在校的表现对学生进行公正合理的评价<sup>[8]</sup>。与此同时,提倡教师使用VR、AR、直播教学等新技术开展教学,丰富教学类型、增进教学趣味性、激发学生学习积极性、促进教学个性化、实现教学差别化,满足不同类别学生的教学需求。

## (四) 完善评价体系,建立学习成果认证与转换制度

科学合理的评价是推动职业教育与继续教育协同发展的

重要保障。在信息技术视角下，建立多元多元化的评价体系，改变单一的以考试分数为主的评价主导地位<sup>[9]</sup>。本体系评价主体应涵盖教师、学生、企业、社会单位等参与主体，使不同主体能够积极参与到评价工作中；不仅要着眼于学生知识能力和技能水平，还应重视学生的学习过程、学习态度、创新思维、动手实践能力等方面水平的评价，同时可以利用信息技术手段收集学生在学习过程中所形成的数据，如网络学习行为轨迹、实践状况、实践项目成果等，并通过大数据挖掘和分析工具进行深入分析，为作出公平、准确的判断提供支撑。建立学习成果认证与转换制度被认为是职业与进一步教育协同发展的一个重要环节，要建立统一的学分认证书，认证职业教育与进一步教育学生的成绩，建立学生学习经验与成果的数据库，记载学生所有的学习经验和成果。确保学习的各个方面、各个层次教育之间知识的传递和衔接。例如，职业学习得到的学分也可以转换为更进一步学习的学分，而更进一步学习过程中得到的资格证也能成为进一步的职业资格。简化认证，并建立学业成绩的认可和转移机制有利于激发学生学习的积极性，同时也有利于学生以往成绩的累积和应

用，这对于职业教育发展和继续教育发展融合，搭建终身学习体系也是重要的支持<sup>[10]</sup>。

### 三、结语

在信息化视域下，职业教育与继续教育的协同发展是适应时代发展需求、推动教育现代化的必然选择。通过深入分析二者协同发展的意义，探索协同发展路径可知，加强顶层设计、构建数字化教育资源共享平台、创新教学模式以及完善评价体系等举措，能够有效打破教育壁垒，促进职业教育与继续教育在资源、教学、管理等方面的深度融合。然而，职业教育与继续教育的协同发展是一个长期、复杂的系统工程，需要政府、学校、企业及社会各方的共同努力。未来，随着信息技术的不断发展与创新，还应持续关注协同发展过程中出现的新问题、新挑战，不断优化协同发展路径，推动职业教育与继续教育协同发展向更高水平迈进，为构建终身学习体系、建设学习型社会、实现教育强国目标提供有力支撑。

### 参考文献

- 
- [1] 连哈. 技能型社会建设背景下高职院校继续教育高质量发展：价值与策略 [J]. 两岸终身教育, 2024, 27(04): 18-25.
- [2] 王梅梅, 高永昌. 继续教育与社会经济发展：探索职业教育的角色 [J]. 继续教育研究, 2024, (11): 7-12.
- [3] 缪玲, 涂智荣. 职业教育与继续教育融通背景下数字化教学资源库的应用 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(04): 36-41.
- [4] 赵婧. 高等职业教育与社区继续教育协同发展模式与路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (06): 33-35.
- [5] 高梦雪, 周润. 学习型社会背景下五年制高职院校学历继续教育的实践研究——以财会专业为例 [J]. 教育视界, 2024, (25): 53-58.
- [6] 高博. 信息化建设背景下的高校继续教育管理研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(09): 113-116.
- [7] 刘洋, 朱建国, 潘惠红, 韩迎丹. "三教"协同视域下继续教育高质量发展保障体系的国际比较与借鉴 [J]. 中国成人教育, 2024, (09): 17-23.
- [8] 江文. 信息化3.0时代继续教育数字化转型：理据、风险与路向 [J]. 成人教育, 2024, 44(03): 6-11.
- [9] 本刊编辑部. 教育部职业教育与成人教育司：推进职业教育与继续教育数字化升级 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28(03): 3-4.
- [10] 李文. 职业教育信息化的生态体系研究 [D]. 天津大学, 2021.