

数智赋能视域下高校思想政治教育课程资源智能开发与应用研究

朱力超

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/ETI.2025100006

摘 要 : 数智技术的深度渗透为高校思想政治教育课程资源开发与应用注入核心动能, 其价值集中体现为通过数据贯通与智能协同, 推动资源供给模式从“静态化、同质化”向“动态化、个性化”转型——既以数据精准捕捉学生需求实现开发定向化, 又以智能技术适配应用场景增强资源实效性, 最终构建“需求感知—协同生产—精准推送—场景应用—反馈优化”的全链条模式。本文立足数智赋能背景, 系统阐释其重构思政课程资源开发与应用内在逻辑的三重维度, 通过构建“需求—开发—应用—反馈”协同路径, 探索大数据需求分析、人工智能资源生成、虚拟现实场景打造的技术集成方案, 旨在提升思政课程资源的时代感、吸引力与育人实效, 助力高校落实立德树人根本任务。

关 键 词 : 数智赋能; 思政课程资源; 智能开发; 实践应用

Research on Intelligent Development and Application of Curriculum Resources of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Digital Intelligence Empowerment

Zhu Lichao

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : The deep penetration of digital intelligence technology has injected core kinetic energy into the development and application of ideological and political education curriculum resources in colleges and universities. Its value is embodied in the transformation of resource supply mode from "static and homogeneous" to "dynamic and personalized" through data penetration and intelligent collaboration, which not only captures students' needs accurately, but also adapts intelligent technology to application scenarios to enhance the effectiveness of resources, and finally constructs "demand perception—collaborative production—accurate push—scenario application". Based on the background of digital intelligence empowerment, this paper systematically explains the three dimensions of reconstructing the internal logic of the development and application of ideological and political curriculum resources, and explores the technical integration scheme of big data demand analysis, artificial intelligence resource generation and virtual reality scene creation by constructing the "demand—development—application—feedback" collaborative path, aiming at improving the sense of the times, attractiveness and educational effectiveness of ideological and political curriculum resources, and helping universities to implement the fundamental task of cultivating people in Lide.

Keywords : digital intelligence empowerment; ideological and political course resources; intelligent development; practical application

思想政治教育课程资源是高校思政教育的核心依托, 其开发质量与应用成效直接影响育人目标达成。数智时代, 大学生更倾向通过互动、场景化方式获取信息, 这对思政课程资源“开发”与“应用”的协同创新提出新要求——既要产出优质内容, 更要通过多元场景激活资源。数智技术的发展为思政课程资源创新提供了有力支撑——大数据能实时追踪学生思想动态, 人工智能可实现资源的精准适配, 虚拟现实能构建沉浸式教育场景, 这些技术特性与思政教育“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则高度契合。当前, 高校在思政课程资源开发中已开始融入数智元素, 但整体仍处于探索阶段, 存在资源与技术融合不深入、开发模式缺乏系统性等问题。基于此,

课题来源: 黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”

课题项目: 《数智赋能视域下高校思想政治教育改革路径研究》

课题编号: 24GJZXC067, 阶段性成果

作者简介: 朱力超 (1983—), 教育哲学博士, 黑龙江财经学院马克思主义学院。

本文从“开发为基、应用为要”出发，探讨数智赋能下资源开发与应用的协同路径，构建兼具思想性与实践性的体系，为思政教育高质量发展提供参考。

一、数字赋能高校思政课程资源开发与应用的内在逻辑

（一）以数据贯通开发与应用，实现供需精准对接

传统思政课程资源开发常陷入“经验导向”困境：开发阶段依赖主观预判，应用阶段暴露供需错位。数智技术通过全场景数据采集，将学生互动行为（如课堂讨论焦点、实践反馈困惑、线上点击偏好）转化为开发依据，同时以算法匹配应用场景^[1]。例如，分析“乡村振兴”主题实践中的提问数据，定向开发案例资源，并通过智能推荐精准推送至目标学生群体，形成“开发围绕应用转，应用反哺开发优”的动态循环。这一逻辑使资源供给从“经验判断”转向“数据印证”，从源头解决供需脱节问题。

（二）以智能融合资源形态与应用场景，推动从“静态”到“动态”

数智技术打破资源与场景的割裂状态，实现资源形态随场景动态调整。借助自然语言处理技术，理论资源转化为“对话式”内容，实时回应学生提问；通过增强现实技术，历史事件资源“嵌入”校园场景，学生在特定空间扫描触发虚拟讲解，使资源从“固定载体”变为“场景化交互工具”。这种“形态—场景”适配机制，推动思政教育从“单向灌输”转向“情境浸润”，显著提升资源适配性^[2]。

（三）以场景联结认知与实践，促进从“认知”到“认同”

数智技术通过构建“虚拟+现实”融合场景，深化资源育人效果。例如，开发“科技创新”主题资源时，既提供理论解析，又通过虚拟现实搭建“实验室场景”，让学生在模拟操作中理解“科技自立自强”内涵；同时对接线下科创竞赛，推动虚拟体验向实际创新转化，形成“认知传递—场景体验—实践认同”的递进链条。这一逻辑使抽象价值理念通过资源应用转化为具体行动，实现开发价值的最大化^[3]。

二、数智赋能高校思政课程资源开发与应用的协同路径

（一）构建“需求—开发—应用”闭环，实现精准适配

以需求为起点，打通开发与应用的数据流是实现资源精准适配的关键。通过学习平台、实践记录等多种渠道，全面采集学生在资源应用中的困惑（如“理论太难懂”）、偏好（如“喜欢动画形式”）、实践反馈（如“案例与现实脱节”）等信息，形成“需求图谱”。

开发环节依据需求图谱进行定向生产。例如，将抽象的理论转化为“动画+案例”的短视频。对于一些复杂的思政理论，通过动画的形式进行生动展示，同时结合实际案例进行分析，让

学生更容易理解和接受。应用环节则通过智能算法，将资源精准推送至对应场景（如课堂讨论、社团活动），并跟踪应用效果。以针对学生在“志愿服务”实践中提出的“价值感不足”问题为例，开发团队可以开发“志愿者故事集”资源^[4]。这些故事集可以包含不同领域志愿者的亲身经历和感悟，通过生动的故事展现志愿服务的意义和价值。然后，将这些资源推送至志愿服务岗前培训场景，让志愿者在培训过程中深入了解志愿服务的重要性，增强他们的实践动力。

（二）创新“人机协同”的开发模式，提升资源应用适配性

采用“算法辅助+师生共创”模式开发资源，能够确保资源既贴合应用场景又具有思想深度。算法在资源开发中发挥着重要作用，它可以从海量素材中筛选适配场景的内容。例如，从新闻中提取“大国工匠”案例，算法可以根据预设的关键词和筛选条件，快速准确地找到相关的新闻报道和案例资料。

教师则聚焦价值引领，对算法筛选出的案例进行理论解读。以“大国工匠”案例为例，教师可以结合工匠精神，阐释“劳动创造价值”的深刻内涵，引导学生树立正确的劳动观念和价值观。同时，邀请学生参与开发，通过“微剧本创作”将资源改编为校园情景剧脚本，应用于班级主题班会。学生可以根据自己的理解和创意，对资源进行再创作，使资源更贴近学生生活场景。在这种模式下开发的资源，在课堂讨论、社团活动等场景中应用时，学生的参与度显著提升，能够更好地发挥资源的育人作用^[5]。

（三）打造“虚实融合”的应用场景，激活资源效能

将开发的资源嵌入多元场景，实现“线上线下”联动应用，能够充分激活资源的效能。线上构建虚拟场景，如“红色基地云参观”，学生通过VR设备“走进”纪念馆。在参观过程中，开发的历史事件解说资源随参观进度自动触发。学生可以仿佛身临其境般感受红色历史，深入了解革命先辈的事迹和精神。线下对接实地实践，学生在参观实体纪念馆时，AR技术将虚拟解说与实物展品结合，补充开发“展品背后的故事”资源^[6]。例如，当学生看到一件革命文物时，通过AR技术可以在手机上看到该文物的详细介绍、相关历史背景以及背后的感人故事，使参观过程更加丰富和深入。

此外，开发“AI陪伴式”资源，学生在晨跑、食堂排队等碎片化场景中，可通过语音唤醒资源，收听“一分钟思政微课”。这种碎片化的学习方式，让学生在日常生活中随时随地都能接受思政教育，使资源应用更好地融入学生的日常。

（四）建立“应用反馈—开发迭代”机制，保持资源活力

实时监测资源应用数据是保持资源活力的重要手段。通过分析课堂应用中的互动率、实践应用中的转化率（如学生从资源学习到参与实践的比例）等数据，可以了解资源的应用效果。同

时,分析“高应用度资源”的共性(如案例鲜活、形式互动)与“低应用度资源”的问题(如理论晦涩)。组织师生座谈会,收集应用中的改进建议。例如,学生反映“职业规划资源不够具体”,开发团队便可以补充“不同专业学长的职业故事”,并优化应用场景,将这些资源推送至大三学生的实习动员会上。通过这种“应用反馈—开发迭代”的循环,资源能够持续适配新场景、新需求,不断保持活力和有效性^[7]。

三、数智赋能高校思政课程资源开发与应用的保障策略

(一)健全“开发—应用”协同机制

成立由马克思主义学院、信息技术中心、团委等部门组成的协同小组,明确各部门职责。马克思主义学院负责资源的思想性与开发方向,确保资源符合思政教育的目标和要求;信息技术中心保障技术实现与场景搭建,提供必要的技术支持和维护;团委负责对接学生实践场景,推动资源落地应用,组织学生参与各种实践活动。建立“双周沟通会”制度,定期召开会议,共享开发进度与应用数据。在沟通会上,各部门可以交流工作中遇到的问题和困难,共同探讨解决方案,避免“开发不管应用、应用抱怨开发”的脱节问题。通过加强部门之间的协作与沟通,形成工作合力,提高资源开发与应用的效率和质量^[8]。

(二)培育“开发+应用”复合型能力

开展“思政教师+技术专员+辅导员”的联合培训,提升各方人员的综合能力。思政教师学习场景设计技巧,了解如何根据不同的应用场景设计合适的思政资源,确保开发的资源能够更好地适配应用需求。例如,学习如何利用虚拟现实技术设计沉浸式的思政教学场景,提高学生的学习兴趣。

技术专员学习思政教育规律,避免技术应用脱离育人目标。技术专员在开发资源时,要充分考虑思政教育的特点和要求,确保技术手段能够更好地服务于思政教育。例如,在设计算法推荐资源时,要保证推荐的资源符合正确的价值观和思政教育方向。

辅导员参与资源开发,将学生在实践场景中的需求反馈给开发团队。辅导员与学生接触密切,能够及时了解学生的需求和想

法,将这些信息反馈给开发团队,使开发的资源更贴近学生实际^[9]。通过跨角色能力提升,让资源开发更懂应用、应用更能反哺开发,形成良性循环。

(三)规范“开发—应用”的理论边界

在数据采集环节,明确仅收集与资源应用相关的必要信息(如资源点击量、实践参与度),严格保护学生隐私。学校要制定完善的数据管理制度,确保学生数据的安全和合法使用。在采集学生数据时,要获得学生的明确同意,并告知学生数据的用途和保护措施。

在算法推荐环节,确保应用场景中既有主流价值观内容,又有多元视角的补充资源。算法不能仅仅根据学生的兴趣推荐单一类型的内容,而要引导学生接触不同观点和思想,拓宽学生的视野。例如,在推荐思政资源时,既要推荐符合主流价值观的经典案例,也要介绍一些不同学术观点的讨论,培养学生的批判性思维能力。

在虚拟场景应用中,坚守历史真实性,不篡改、不娱乐化,让开发与应用始终服务于价值引领。虚拟场景的设计要基于真实的历史事件和文化背景,通过虚拟场景,让学生更好地了解历史、尊重历史,从中汲取正能量,树立正确的价值观^[10]。

四、结束语

数智赋能下,高校思政课程资源“开发”与“应用”已从割裂环节转向动态协同整体。开发为应用提供内容支撑,应用为开发指明方向,这种协同让思政资源更贴近学生、融入生活、提升实效。但需牢记,数智技术是工具,其核心是服务于立德树人,无论开发多智能、应用多么多元,最终都要引导青年学生坚定理想信念、勇担时代使命。未来,随着数智技术的持续发展,资源开发与应用的融合将更深入,思政课程资源将朝着更智能、更精准、更沉浸的方向演进,但无论形式如何创新,其承载的“为党育人、为国育才”使命不会改变,只要坚守育人初心,数智赋能的思政课程资源定能在培养时代新人中发挥更大作用。

参考文献

- [1]李江宁.数智技术赋能思政引领力的作用机理、现实挑战与实现路径[J].兰州大学学报(社会科学版),2025,53(02):124-132.
- [2]季丹丹,周禹汐.数智技术赋能高校思政课教学精准化的实践路径探析[J].南宁职业技术大学学报,2025,33(04):91-95.
- [3]樊狄宁.数字技术赋能高校思政课程创新与学生价值观塑造路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(08):144-148.
- [4]郝铭,师佳.数智技术赋能高校思政的基本遵循、特征及进路[J].改革与开放,2025,(10):51-60+71.
- [5]张佳美.大数据赋能高校思想政治教育资源优化研究[D].吉林大学,2025.
- [6]袁艺,刘峥,聂秀山.基于生成式AI和优秀传统文化的课程思政资源开发研究[J].成都工业学院学报,2025,28(04):100-104.
- [7]李奇峰,卢珊.虚拟现实技术提升高校思政课吸引力机理及对策研究[J].南方论刊,2025,(05):100-102+106.
- [8]赵艳扬.数智技术赋能高职院校思政课精准教学实施路径研究[J].成才之路,2025,(27):25-28.
- [9]刘有升,陈菲雁.虚拟仿真技术赋能高校思政课教学的价值意蕴、内在逻辑和实践路径[J].东华理工大学学报(社会科学版),2025,44(04):79-85.
- [10]程梦梦.数智赋能精准思政的内在机理与实践进路[N].精神文明报,2025-09-04(B03).