

新时代高校教育学专业人才培养模式研究

苏亮

海南师范大学教育学院, 海南 海口 571158

DOI:10.61369/ECE.2025140025

摘 要 : 随着社会的长期平稳进步, 中国愈加关注培育人。中国当下应用型高校培养学科教育的目标是构成鼓励社会教育的精品人才。因而, 剖析当下高校教育学专业怎样育才, 是很有必要的。本文分析了高校教育学专业人才培养的相关问题, 希望可以起到指导作用, 从而进一步提高我国的教育水平。

关 键 词 : 新时代; 高校; 教育学专业; 人才培养

Research on the Talent Training Model of Education Major in Colleges and Universities in the New Era

Su Liang

School of Education, Hainan Normal University, Haikou, Hainan 571158

Abstract : With the long-term stable development of society, China has paid increasing attention to talent cultivation. The goal of cultivating discipline-related education talents in current application-oriented colleges and universities in China is to develop high-quality talents who can support social education. Therefore, it is of great necessity to analyze how to cultivate talents in the education major of current colleges and universities. This paper analyzes the relevant issues in the talent cultivation of education major in colleges and universities, hoping to play a guiding role and further improve the level of education in China.

Keywords : new era; colleges and universities; education major; talent cultivation

引言

进入新时代, 我国教育开始了教育现代化进程, 双减政策正在逐步落实。教育学专业旨在为教育领域培养人才, 高校教育学专业应紧紧抓住时代脉搏, 根据时代所需调整人才培养目标, 其教学水平关系到我国教育方针有效落实。本文首先分析了人才培养的意义, 随后提出了目前存在的问题, 最后则提出了具体的培养对策, 希冀为教育发展做出贡献。

一、新时代高校教育学专业人才培养的意义

(一) 服务国家教育战略, 筑牢教育现代化根基

新时代背景下, 中国教育已进入到内涵式发展新阶段, 无论是义务教育阶段的“双减”政策, 还是职业教育类型定位, 又或是高等教育的“双一流”建设, 这些都在推动教育战略不断向前, 这就需要更多教育理论和实践技能兼备的人才作为保障^[1]。高校教育学专业注重人才培养, 构建符合时代所需的课程体系, 培养学生成为政策落地的“执行者”。这些人毕业后进入到各级教育行政机构、学校和教育研究机构时, 可以从专业化视角发现教育发展过程中的难题, 如城市和农村教育资源发展不均或教育评价体系不完善等, 进而保证自上而下的国家教育政策能高效衔接^[2]。

(二) 满足社会教育需求, 提升全民教育素养

随着中国社会经济的迅速发展, 人们对教育要求逐渐提高。高校教育学专业将培养对象进行方向细分(例如幼教、特教、家

教、教育科技等), 以此满足社会对教育各环节的需要, 并为不同行业输送合适的人才。这部分人群往往可以用专业知识和技术解决问题, 如为家长提供有效的家庭教育指导、为残疾儿童量身定做特殊教学方案、推进社区内教育资源合理分配利用等^[3]。另外, 教育学专业毕业生也可以通过教育讲座、科普文章的方式参与志愿者服务, 推广先进的教育理念与方法, 提高社会教育水平, 为构建学习型社会、实现全面发展奠定良好基础。

二、新时代高校教育学专业人才培养存在的问题

(一) 培养目标定位模糊, 与时代需求脱节

目前, 部分高校教育学专业培养目标定位仍十分模糊或相似, 未能准确针对实际发展需求进行细致的定位与规划。首先, 大部分培养目标简单定位于让学生了解基本理论、掌握基本教学技能, 并不能完全满足新型数字化教育、专业化教育、校企合作

等对人才的需求,也未能体现教育政策解读类、教育管理创新类人才的培养方向,导致毕业生就业时竞争力不足^[4]。其次,培养目标调整缺乏及时性,没有及时引入人工智能、大数据等,造成学生很难适应教育信息化转型后的工作环境,因而出现了和时代脱节。

(二) 课程体系设置失衡,知识结构单一

高校教学大纲一般存在课程设置不科学、内容落后的问题,不利于大学生整体素质和能力的提升。具体体现在如下几点:第一,课程比例失衡,理论课程多于实践课程。目前的教育学专业,很多教师尽管也在增加实践课程比例,不过理论课程占比还是更多,大部分内容为教育学运力或教育史,因此尽管学生学习的理论知识较多,但是实践能力方面还是欠佳;第二,课程内容滞后,没有及时汲取新发展和新理论,对新的教育热点话题(如教育公平、教学教育评价改革、建设学习型社会等)研究不够透彻^[5]。同时,亦未将交叉学科知识考虑在内,忽视了社会科学、信息技术、管理等学科与教育学的相互融合,造成学生知识体系显得过窄,难以形成系统化、多维度的知识体系;第三,课程安排无亮点。课程安排方面没有为学生提供兴趣、职业意向等内容,不利于学生发展自身特长。

(三) 实践教学环节薄弱,能力培养不足

实践是将教学思想和实践相连的中间环节,也是提升学生实践能力的主要途径,但目前高校教育学专业对于实践过程往往不够重视、设计也不完善,主要体现在如下:第一,实践教学时间有限,形式过于单一,很多高校的实习安排在学生临近毕业前,实习内容缺乏教育管理、教育研究、教育政策落地等,无法及时发现教育中存在的问题;第二,实践教学缺少有效指导和评价^[6]。一方面,高校负责实践教学的导师大多是主讲理论知识,实践教学经历相对缺乏,难以给学生实践提供科学引领。另一方面,实践教学考核更多采用实习报告和用人单位考核的方式,考核过程中缺乏统一的评判标准,针对学生实践能力及创新能力的评价标准,高校现有的评价有待完善^[7]。

三、新时代高校教育学专业人才培养对策

(一) 精准定位培养目标,对接时代需求

精准化、差异化的培养目标是高校教育学专业人才培养的根本,必须密切关注当前教育发展方向和社会需求,突破同质化局限,构建科学的育人目标体系。首先要强化目标适应性,将数字技术赋能教学、促进教育平等发展、构建终身教育体系等时代问题纳入目标建构范畴,明确培养具备数字教学能力、教育政策分析能力和跨界合作能力的复合型人才的关键所在,并根据教育领域的具体要求设定学前教育、特殊教育、家庭教育、教育技术等方面的专门培养课程,使学生能在基础性能力上形成专项优势,避免“全而不精”的局面。其次要采取目标动态调整机制,定期调查教育管理部门、学校、社区教育组织等企业单位的需求动态,配合教育改革方针调整及最新的教育理念发展,每年或每两年进行一次目标检验与修订,使目标始终保持与行业和形势的变

化方向同步前行^[8]。此外,在育人目标的传递中,需要通过新生入学教育与专业入门课使学生清楚地知晓不同培养方向的定位、就业路径与能力要求,从而引导学生按照自己的兴趣与职场规划选择发展的路径,实现“学校培养”“自我发展”“社会需求”三者的精准对接。

(二) 优化课程体系结构,丰富知识维度

课程体系作为人才培养的核心载体,需要改变传统的重理论轻实践的单一教学模式,构建“理论+实践+前沿+跨界”的综合性课程体系,拓展学生的理论深度和实践能力。第一,对课程比例做出相应调整,在既有核心理论如教育学基本原理、教育史等教育基础课的前提下,加大力度编撰教育政策执行、教育评价技巧、教学设计方法这类偏向于实践方向的课程。同时通过“理论课程+实践任务”的联动设计,让学生在学完理论基础后即刻直接投入实践中去,从而使学生实现“学用结合”。第二,对教学内容作出调整,注入目前教育研究中的优秀成果、热门议题,增设“教育信息化技术的应用”“教育公平和社会管理”“终身教育的建设模式”等新的课程模块,将人工智能、大数据在教育中的应用,教育质量的评价方法等这些新知识引入课程中,替代落后于时代的内容,使学生学习的知识能够紧跟时代的步伐^[9]。第三,开展交叉学科课程的设计,打破学科壁垒,在融合社会学、心理学、计算机、管理学等学科设置交叉学科类的课程,引导学生运用不同学科的视角认识并解决教育问题,培养复合型知识结构与思维能力。

(三) 强化实践教学环节,提升应用能力

实践教学是连接理论与实践、培养学生专业应用能力的关健。我们需在时间、形式、指导、协作体系上进一步强化,构建“全周期、多场景、强指导”的实践教学体系。首先,增加实践教学的时长、扩充实践类别,变“毕业前短期实习”这一单一模式,为“初级阶段的认识性实践+中级阶段的专业性实践+高级阶段综合性实习”的完整实践体系。初级阶段的学生通过访问院校、调查教育政策等方式完成认识性实践,中级阶段学生则可以针对课程设计、教育评价、特需儿童支持等课程集中完成专业性实践,高级阶段学生则参与半年期以上的教育实习完成综合性实践^[10];其次,拓宽实践空间,除了学校学习情境,增加教育局、社区教育服务、家教指导、教育研究项目等工作场景,让学生认识、了解更多的教育领域工作内容,全面加强学生工作能力与实践技能。由“高校教师+职业教师”的双师团队实施,高校教师主要负责理论知识和技能传授,职业教师主要负责技术操作、问题处理方式等,让学生在实习环节有一个实时、专业地指导;再次,建立考评制度,包括实践心态、技术掌握、问题处理、创造能力等因素的考评,做到既有多维度的评价考核,也有分进程与结果的综合考核,以实践日志、中期报告、实践成果展等为导向,多样化考核学生实践过程,避免“仅以实习报告定优劣”的片面评价;最后,加大院校企业协同力度,构建稳定的学生实践基地网络,同中小学、教管部门、教科技公司、社会组织等形成持久性合作,签约明确各自责任义务,在构建实践培训中心的同时,采用“量身打造型培养计划”“项目合作型模式”让实践基地

不仅是学生实习地，也是个人发展的人才培育联盟，以求实践教学资源的整合共通，为学生提供持续、优质的实践训练环境。

四、结束语

综上所述，新时代高校教育专业人才培养肩负着服务国家教育战略、满足社会教育需求的重要使命，其在教育现代化进程

中的作用不可或缺。然而，当前该专业在培养目标、课程体系、实践教学等方面存在的问题，制约了人才培养质量的提升，与时代对教育人才的需求形成差距。本文指出问题所在之后，提出了精准定位培养目标，对接时代需求；优化课程体系结构，丰富知识维度；强化实践教学环节，提升应用能力三点对策，为此为教育发展贡献力量。

参考文献

- [1] 王景伟,王阳阳,储召杰."新农科"背景下一流人才培养路径探析——基于9所"双一流"建设农林高校2019年本科生就业数据的分析[J].创新与创业教育,2021,12(2):54-60.
- [2] 张强,罗文明.基于大学生就业现状的高校人才培养理念探索[J].人才资源开发,2022(1):54-55.
- [3] 覃伟丽.新高考背景下高校招生、培养、就业联动机制建设探索[J].西部素质教育,2022,8(11):149-151.
- [4] 周媛媛.汉语国际教育专业本科毕业生就业去向调查及人才培养策略探析[D].昆明:云南师范大学,2020.
- [5] 阮晓娟.以提高就业能力为导向的市场营销专业人才培养模式优化研究[J].产业与科技论坛,2022,21(17):261-262.
- [6] 轩轵子豪,杨维,朱明达.双减背景下民办高校教育人才培养路径探究[J].现代商贸工业,2022,43(24):228-230.
- [7] 郑学森,李雪斌,韦忠恒,等."新医科"背景下医学院校"医教产研"人才培养模式探索与实践——以右江民族医学院为例[J].右江医学,2022,50(10):798-800.
- [8] 冯晓艳,姜朝晖.基于OBE理念的学前教育专业人才培养探究——以商丘工学院为例[J].教育理论与实践,2019,39(27):16-18.
- [9] 刘衍聪,李军.基于OBE理念的应用技术型人才培养方案的设计[J].中国职业技术教育,2018,(14):72-76+96.
- [10] 张斌贤,位盼盼,钱晓菲.从学科发展大局重新审视教育学本科专业改革的意义与路径[J].大学教育科学,2021,(03):4-12.