

药品储存与养护技术融入劳动教育的实践与课程改革探索

王颖, 李哲, 牛璐

北京卫生职业学院, 北京 101101

DOI:10.61369/ECE.2025140041

摘 要 : 职业院校的劳动教育要结合专业教学规律和劳动教育规律开展针对性和创造性的劳动教育实践, 将劳动教育融入课堂教学, 激发学生劳动兴趣, 培养劳动习惯, 在劳动中接受教育, 在教育中进行劳动, 二者相互促进融合, 最终形成劳动素养。本文将探讨劳动教育融入药品储存与养护技术课程的教学实践与改革, 旨在为培养高素质的药学人才, 提供理论依据和实践指导。

关 键 词 : 药品储存与养护技术; 劳动教育; 课程改革

Exploration on the Practice and Curriculum Reform of Integrating Labor Education into Pharmaceutical Storage and Preservation Technology

Wang Ying, Li Zhe, Niu Lu

Beijing Health Vocational College, Beijing 101101

Abstract : Labor education in vocational colleges should be carried out in a targeted and innovative manner in line with the laws of professional teaching and labor education. It is essential to integrate labor education into classroom teaching to stimulate students' interest in labor, cultivate their working habits, enable them to receive education through labor and engage in labor during the learning process. These two aspects (education and labor) promote and integrate with each other, ultimately helping students develop labor literacy. This paper explores the teaching practice and reform of integrating labor education into the course Pharmaceutical Storage and Preservation Technology, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for cultivating high-quality pharmaceutical talents.

Keywords : pharmaceutical storage and preservation technology; labor education; curriculum reform

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确提出职业院校劳动教育的重点是结合专业特点, 增强学生职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。职业院校开展劳动教育既要注重劳动知识、技能学习, 更要善于将劳动精神、劳模精神、工匠精神教育有机融入劳动知识、技能学习之中, 通过系列措施增强劳动教育的实效性^[1]。

《药品储存与养护技术》课程对接医药企业仓储物流岗位标准, 重点强化学生对于工作岗位实践技能的掌握, 深耕劳动技能养成, 形成良好的劳动习惯、培育卓越的劳动素养。近几年来, 随着医药行业的不断发展, 药品储存与养护技术的要求变得日益严格, 传统的教学方法难以满足现代药学教育的需求。因此, 如何积极探索具有课程特色的劳动教育模式, 在课程教学中融入先进的教学理念和技术, 提升学生的实践能力, 增强学生的综合素质, 培养学生的劳动精神和工匠精神, 成为了当前课程改革的重点。

一、课程融入劳动教育的重要性

党的二十大报告围绕“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”作出系统部署, 着重强调要“全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这是劳动教育作为党的教育方针的重要内容首次被写进党代会报告, 也标志着劳动教育成为新时代高质量教育体系的重要一环。劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以

育美, 具有综合育人价值^[2]。劳动除了能够创造物质财富以维持人的基本生命所需外, 还可以促进人的心理健康发展, 创造精神财富^[3]。

（一）劳动教育有利于促进学生全面发展

劳动教育是促进学生德智体美劳全面发展的重要途径。通过劳动, 学生不仅能够掌握基本的劳动技能, 还能在实践中锻炼体魄、培养意志品质、增强创新精神和责任感。本课程通过对药品进、销、存、用全过程质量管理的技能训练, 保证药品流通质量

安全,提高药品经营企业经营效率,对学生将来从事药品经营管理相关工作奠定坚实的基础。学生在经过的劳动技能教育后,才会对劳动者、劳动本身产生敬意,才会真正体验到劳动的价值。

（二）劳动教育有利于培养学生个性发展

传统的课堂教学侧重于知识点的梳理和讲解,更注重学生共性的发展,对于学生的课后评价及个性发展有一定的局限性。劳动教育能够让学生在发展共性的同时,更好地发展个性^[4]。在实训操作环节,教师也可个性化辅导和评价,师生在劳动互动过程中教学相长。劳动教育更容易反映出学生内心的真实情感,更容易反映出学生对于知识技能的掌握情况,从而有利于培养学生个性发展。

（三）劳动教育有利于提升学生就业竞争力

劳动教育可以帮助学生掌握一定的职业技能和劳动经验,为他们未来就业创业打下坚实基础。就这门课程而言,课程以医药仓储企业工作过程为主线,以企业经营过程中真实工作任务为载体,理论知识配合任务的进行而开展,融教、学于做的过程中。在授课过程中,开展岗位模拟、实操演练、技能考核等校内劳动教育,同时,建立“请进来、走出去”的校外劳动教育模式,邀请行业专家走进课堂指导实操,带领学生参观企业工作流程,为学生搭建实习就业管理平台。劳动教育提升了学生的专业技能,增强了综合竞争力。

二、课程融入劳动教育的教学改革目标

（一）在劳动教育内容选择上要“质与量”并重,突出强调劳动精神培养

本课程是一门综合性较强的应用技术学科,它来源于劳动实践,又能动地指导劳动实践。在课程设计方面,提升实训课时占比,增加劳动教育时长,能有效地提高学生的专业技能和职业能力,充分保证劳动教育的“量”。与药品生产质量管理、药品经营质量管理、医药市场营销等课程形成“劳动+”系列化课程体系,引导学生形成马克思主义劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的情感,以保证劳动教育的“质量”。此外,积极开展劳模、工匠进校园活动;开展共建劳模、工匠创新工作室;尤其对本校优秀毕业生建立网上劳模资源库等,将劳动精神、劳模精神、工匠精神有机融入劳动知识、技能学习之中,通过系列措施增强劳动教育的实效性,突出强调劳动精神的培养。

（二）在劳动教育资源供给上要“内与外”协同,建立健全开放共享机制

职业院校的劳动教育不仅是技术教育、生产教育,更是思想意识教育^[5]。药品储存与养护技术这门课程的劳动教育除了在实训基地、实训教室和专业教室进行,还可以拓展到学生社团、学生活动中心以及学生家庭中去,要在“内”上深挖。同时,在“外”要开源,通过与相关医药企业建立合作关系,形成企业参观、企业实践、企业实习等一系列活动,进一步拓展校外劳动资源;通过与其他职业院校协作交流,形成资源共建共享的教育模式,建立劳动教育协作体;通过与药品监督管理部门搭建药品储

存养护管理体系,形成以研促教、研教相长的学习平台,建立健全开放共享机制。

（三）在劳动教育考核评价上要“知与行”合一,注重劳动素养发展

在课程考核上,要加入劳动教育部分,做到“知与行”合一,注重劳动素养发展。在平时的劳动教学活动中,教师常以学生劳动成果的多少或劳动任务的达成度作为评价指标,缺少对学生劳动精神和劳动创新能力的评价。没有科学有效的评价体系,势必会影响学生接受劳动教育的积极性^[6]。对于劳动教育的考核评价,可采取个性化且灵活丰富的考核模式。对于“知”的评价,应侧重于学生对于劳动教育基本知识和基本技能的掌握,尤其是对劳动教育基本内涵把握的好坏。对于“行”的评价,应对学生劳动技能的综合应用能力进行衡量,充分考虑在药品储存养护的专业背景下,学生参加大学生创新创业项目,参加志愿服务活动时长,参加职业技能大赛等活动的社会贡献程度,注重劳动素养发展。

三、课程融入劳动教育的教学改革实施

（一）优化课程结构,丰富课程劳动教育形式

药品储存与养护技术要求学生通过学习能掌握药品仓储业务流程及相关法规,能规范办理药品进、出库等仓储业务,熟悉岗位工作职能要求,具备从事各类药品储存与养护的工作技能^[7]。要优化课程内容的组织结构,按照认知规律,合理排布教学内容,将相关知识有机整合,避免内容碎片化、重复交叉,采用项目教学、案例教学等模式,将各类知识点贯穿其中,形成完整的知识体系,增强内在逻辑关联。要优化课程的教学模式,充分利用现代教育技术,采用线上线下混合式教学、翻转课堂等多种形式,激发学生的学习主动性和参与度,提高教学效率^[8]。

（二）引入信息化教学手段,提升学生劳动创新能力

药品储存与养护虚拟仿真实训软件,通过模拟真实的工作场景呈现教学内容,使抽象的理论知识具象化,增强学生对知识的理解和记忆,课堂采用混合式教学,课前通过微课展示企业工作场景和实际工作案例,学生可以自主学习基础知识,加深对岗位的认知,树立正确职业观。而在课堂上教学,则侧重实践操作,通过药品陈列、药品堆垛、单据审核、药品养护记录等作业环节,增加劳动操作时长,激发学生的学习主动性和参与度,提升学生劳动创新能力。课堂还可尝试虚拟现实、增强现实等新兴技术,模拟各种真实场景,有利于学生掌握实操技能。在课堂学习过程中引入先进的教学手段,不仅可以提升课堂教学的形式和效果,还能培养学生的自主学习能力、探索精神和创新意识,促进学生综合素质的提高。

（三）融入劳动教育,搭建多元化成绩评价体系

教学评价是对学生学习和教师教学情况的总结和回馈,是了解劳动精神培养效果和学生影响的重要手段,做好教学评价是落实教学改革的关键^[9]。在教学评价过程中,相应增加劳动教育内容,着重对教学实施过程进行量化考察,对相关专业技能和劳动

要素的掌握进行重点评价^[10]。课程实施过程包括课前、课中和课后三个环节。评价体系为过程性与结果性评价相结合，分别从知识水平、操作技能和职业素养三个维度进行评价。评价方式为线上评价与线下评价相结合，线上评价包括人卫慕课、课堂派、仿真软件，线下评价分为教师评价、助教评价和生生互评。

（四）建立实训基地，构建特色劳动教育平台

打造一个集教学、科研、实践、交流于一体的综合性平台，为学生提供身临其境的劳动体验。通过行业专家指导实训，分享典型案例，将知识、能力、社会需求有机融合。鼓励专家和学生共同开展科研创新、创业孵化、健康服务等多种形式的商业化实践，提升劳动教育的创新性。除了校内实训基地，学校还需要与医药企业、医院等单位，建立校外实训基地。在实训基地的管理运营中，坚持“产学研”一体化，实现优势互补，形成良性循环。建设校内外实训基地，是提高《药品储存与养护技术》实践

教学质量的有力抓手，通过政府、学校、企业和科研机构的通力合作，投入足够的资金和师资力量，加强基地建设和管理，必将为培养高素质复合型人才，提供坚实的支撑。

四、小结

《药品储存与养护技术》这门课程来源于劳动实践，又服务于劳动实践，与劳动教育密切相连，为开展劳动教育提供了得天独厚的优势。通过对课程进行教学改革探索与实践，将劳动教育融入课程改革，引导学生树立劳动意识、崇尚劳动精神、养成劳动习惯、建立劳动技能。通过构建融合劳动课程体系打造劳动教育课堂，助力德智体美劳“五育”并举，在劳动中提升专业素养，全方位提升学生的综合能力。

参考文献

- [1] 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》[J]. 教育科学论坛, 2020, (24): 3-11.
- [2] 曹艳慧. 新时代劳动教育对中学生发展的现实意义 [J]. 青海教育, 2022, (05): 26.
- [3] 罗祖兵, 吴必园. 劳动教育须坚持以体力劳动教育为主——兼论劳动课程的实践属性及其实现 [J]. 中国教育学刊, 2023(6): 68-73.
- [4] 杨金玲. 思政课教学促进学生个性发展探析 [J]. 中学政治教学参考, 2023(11): 57-59.
- [5] 黄建荣, 萧琳. 高职学生劳动观培养与实践探析 [J]. 教育观察, 2021, 10(34): 66-68.
- [6] 陈姝娅. 新时代高职劳动教育的内涵与体系建构策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(12): 58-60.
- [7] 何柳艳. 仿真实训法在《药品储存与养护》教学中的应用与思考 [J]. 职业技术, 2016, 15(12): 48-50.
- [8] 郁惠珍. 高职院校专业课程中融入劳动教育的对策研究——以《环境监测》课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 186-187+190.
- [9] 谭方勇, 李金祥, 张晶, 等. 基于 O2O 高职信息化教学背景下的课程评价模式研究 [J]. 信息记录材料, 2017, 18(03): 143-145.
- [10] 胡岳辉. 职业院校信息化教学有效性评价标准和实现途径探析 [J]. 大众标准化, 2024, (24): 141-143.