

数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践

王威

吉林科技职业技术学院, 吉林 长春 130123

DOI:10.61369/ECE.2025140037

摘 要： 数智时代下，以人工智能、大数据为代表的新质生产力广泛应用于职业教育领域。在此背景下，高职院校教师数字胜任力水平已成为影响职业教育质量的核心要素之一。对此，高职院校教师应提高对数字胜任力的重视程度，并不断提升自身数字胜任力。基于此，本文将浅析数智时代高职院校教师数字胜任力的重要性及现状，并对数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践进行探讨，以期促进高职教育的创新发展。

关 键 词： 数智时代；教师数字胜任力；提升路径

Basic Paths and Practices for Improving Digital Competence of Teachers in Higher Vocational Colleges in the Digital-Intelligent Era

Wang Wei

Jilin Vocational and Technical College of Science and Technology, Changchun, Jilin 130123

Abstract： In the digital-intelligent era, new productive forces represented by artificial intelligence and big data are widely applied in the field of vocational education. Against this backdrop, the level of digital competence of teachers in higher vocational colleges has become one of the core factors affecting the quality of vocational education. In response, teachers in higher vocational colleges should attach greater importance to digital competence and continuously improve their own digital competence. Based on this, this paper briefly analyzes the importance and current situation of digital competence of teachers in higher vocational colleges in the digital-intelligent era, and discusses the basic paths and practices for improving their digital competence, aiming to promote the innovative development of higher vocational education.

Keywords： digital-intelligent era; teachers' digital competence; improvement paths

引言

职业教育在数智时代下如何完成数字化转型，是高职院校实现高质量发展的重要课题。教师作为教育教学改革的实施者，其数字胜任力水平对高职教育数字化转型的深度与广度，有直接影响。因此，高职教师应认真研读《关于加快推进教育数字化的意见》等政策文件，并将其内容作为自身数字胜任力提升的行动指南，通过不断学习、创新实践，为学生提供更加优质的教学活动与学习体验。

一、数智时代高职院校教师数字胜任力的重要性

（一）强化职业教育产教融合

随着数字技术不断渗透到社会的方方面面，多元化的数字教育场景对教师的胜任力提出了更高的要求。因此，为了进一步推动高职院校在数智时代的创新改革，建设新型产教融合教学模式，需要教师具备良好的数字胜任力。高职院校教师必须将自己的专业知识技能和数字胜任力跟最新教育理念与产业发展趋势保

持一致，并且积极与企业对接，探索数字技术在企业生产管理中的创新应用^[1]。同时，借助数字技术，还有助于丰富产教融合教学资源、实践方式，培养学生形成良好的数字素养，让学生走出教室走向企业，在教师精心设计的数字化教学活动中，将所学理论知识技能转化为专业能力与职业素养。

（二）助力职业教育高质量发展

在数智时代，数字技术在高职教育领域的应用从不局限于单一的技术层面，而是需要使用者，即教师结合传统教学模式与多

样化的数字化教学工具,构建创新型教学模式,这也是新时代高职教育的基础门槛。只有教师具备综合性的数字素养与数字教学能力,才能培养出符合产业需求的创新应用型人才^[2]。因此,教师数字胜任力的提升至关重要。在专业课程教学中,教师要以职业教育改革为指导,制定科学合理的教学大纲与教学计划。同时,在更新所教授专业课程新技术、新理念的基础上,积极学习其他学科知识,尤其是人工智能与大数据方向,从而为学生提供专业化、数字化的课程学习体验,助力职业教育高质量发展。

二、高职院校教师数字胜任力现状

(一) 教师对数字技术的认知仍需深化

一方面,部分教师对数字技术在课程教学中应用的认知相对“表面化”,如为了提高课堂教学效率,仅运用多媒体课件开展教学活动,并没有深入挖掘专业课程与数字技术融合教学的契合点,无法充分发挥数字技术与混合式教学模式在教学中的育人作用^[3]。另一方面,教师的数字教学技术能力也有较大提升空间。教师数字胜任力是指教师除了要具备扎实的专业学科知识、课堂管理能力与教学方法外,还要掌握一定的数字技术知识与数字工具应用技术。然而在教学中,部分教师过于依赖自身教学经验,认为数字教学技术掌握基础的PPT课件制作和线上教学平台使用即可,这种认知的偏差已难以满足新时代职业教育要求。

(二) 教师的数字素养与技术有待提升

数智时代的高职学生需要不再是单纯的专业知识技能传授,在教学过程中,教师还需要培养其理实结合能力、解决实际问题能力和数字素养等。教师需要与时俱进地转变教学理念,运用数字技术和数字工具对课堂教学进行创新优化,以促进学生综合素质的有效提升^[4]。另外,部分教师习惯于被动应用数字教学资源,即在互联网平台上下载使用他人制作的视频微课、虚拟实验室项目,缺乏自主数字化教学资源开发和设计能力,使得数字教学资源建设发展缓慢。究其根本原因,主要是教师学习数字技术知识技能的时间有限,系统的培训或教研活动也并不多,从而影响了教师数字胜任力的发展。

(三) 数字化教学软硬件设备相对薄弱

当前,部分高职院校由于资金有限,数字化教学软硬件设备相对陈旧,难以跟上最新教学需求。比如,大多高职院校虽然每个教室都配备了多媒体设备,但功能完善的线上教学平台、虚拟实验室等数字化教学设备数量并不多,无法保障全部学生开展常态化数字化教学活动。另外,实践教学是高职教育的重要组成部分,专业实训设备软件更是影响学生专业技能发展的关键因素。然而,部分高职院校专业实训设备软件数字化转型升级滞后,缺乏智能化、信息化的功能,无法为学生提供数字化实训场景^[5]。同时,一些高职院校虽然建立了数字教学资源平台,但平台功能单一,资源以课件、视频形式为主,且更新不及时。

三、数智时代高职院校教师数字胜任力提升的基本路径与实践

(一) 引导教师形成良好的数字胜任力意识

教师对数字技术的正确认知是激发其数字胜任力意识的前提,因此,教师需要改变传统的教学思维模式,虚心学习数字技术相关知识与实践技巧,清楚认识到,在当代职业教育中,提升自身数字胜任力刻不容缓。基于此,高职教师应根据教育部发布的《教师数字素养》,以及职业教育中强调的“岗课赛证”融通教育理念,提高自身的数字教学技术应用能力、虚拟仿真实训教学设计能力,以及产教融合的数字化实践课程开发能力^[6]。以相应专业产业为导向,紧密对接产业的数字化转型需求,在将产业新技术、新工艺、新标准与数字化教学有机融合的同时,引入数字化实训教学资源,培养学生运用数字技术解决专业实际问题的能力,从而培养出更多复合型专业技术人才。另外,教师还应树立正确的数字化协同发展意识,在教学实践中积累经验,与其他教师交流分享,推动数字技术在跨学科教学中的应用,构建相互学习、共同进步的教师职业生涯发展生态,促进全体教师数字胜任力的提升。总而言之,数智时代下,教师要把握好数字技术为职业教育带来的机遇,既不盲目全盘接受,又不抵触数字技术对教学活动带来的变化,以职业教育改革发展与学生学习需求,正视数字胜任力的重要性,形成良好的数字胜任力意识。

(二) 开展多样化教师数字胜任力培训教育

首先,高职院校可按照教师所教授课程的类型,将教师大致划分为专业课程教师、公共基础课程教师和实训实践教师三类,并为其制定针对性培训教育目标。对于专业课程教师,数字胜任力培训教育应聚焦“产业数字化对接能力”,通过开设一系列课程,帮助教师掌握其专业领域数字软件平台的使用、搜集整合“岗课赛证”融通数字化课程资源的能力等,使专业教学内容与行业岗位要求无缝对接^[7]。对于公共基础课程教师,数字胜任力培训教育则要强调对其“数字化跨学科教学能力”的培养,通过理实结合的培训活动,助力公共基础课程教师运用数字化工具改革创新教学活动,如思政课教师掌握如何开发数字红色资源、语文课教师掌握如何运用生成式AI丰富阅读文本素材。对于实训实践教学要突出“数字实训运维能力”,引导教师能够完成虚拟仿真实训系统的操作与维护、实训过程的数字化监控与评价、实训数据的分析与应用的数字化实训教学全过程。其次,培训教育活动要整合校内外优质资源。在校内,建立“传帮带”数字胜任力发展小组,由数字素养突出的骨干教师担任“导师”,带领3~5名“学员”教师,通过听评课、联合备课等方式,在教研过程中提升整个小组的数字胜任力^[8]。在校外,联合行业企业、其他高校开展联合培训,比如定期组织教师到企业一线挂职锻炼,了解数字技术在产业中的实践应用,然后将经典项目案例整理转化为教学资源。

(三) 不断更新数字化教学软硬件设备资源

一方面,高职院校应在传统“黑板+投影仪”多媒体教室的基础上,更新智慧教室硬件,助力教师构建互动性强的课堂教学环境,锻炼教师对新型教学设备的使用与教学场景设计能力。比如,高职院校可将普通投影仪更换为4K超高清触控一体机,在教学过程中支持教师实时调取数字教学资源或对课件内容进行批

注。同时，借助线上教学平台，创新“线上直播”教学模式，打破课堂教学在时间与空间上的限制。另一方面，引入VR技术、AR技术，打造沉浸式教学空间，如为设计类专业购置AR设计软件配套的全息投影设备，以支持教师展示三维设计作品、指导学生实时修改。需要注意的是，数字化教学软硬件设备资源更新最大难题就是“成本高”。对此教师应基于跨专业协同实训硬件建设，搭建多专业共享的虚拟实训平台，创设多元情境项目实训^[9]。例如，教师可在“智慧供应链实训中心”，为学生创设“跨境电商供应链全流程”实训项目，以支持物流管理、电子商务、国际贸易等经济管理类专业共同使用。这也能有效锻炼教师的数字协同教学能力，从而提升其数字胜任力。

（四）完善教师数字胜任力发展的保障机制

首先，高职院校要积极申请教师数字胜任力发展专项经费，避免“无米下锅”的局面。高职院校可将教师数字胜任力发展专项经费纳入学校年度预算，并对教师培训经费中数字素养与数字教学技术提升的经费数额进行明确规定。同时，将经费的用途以文字形式整理成文，无论是聘请培训专家，还是购置数字化教学资源工具，都能有章可循。其次，为教师搭建数字技术支持平台，让教师在数字胜任力发展过程中“有人帮、能解决”。由学校

领导层牵头建立“数字教学技术支持中心”，并配备相应数字技术支持人员，为教师提供“线上咨询+线下上门”服务，教师可通过企业微信、电话咨询等方式，寻求技术支持人员协助解决数字化教学开展中遇到的技术障碍与困惑^[10]。最后，为了避免教师盲目开展数字胜任力的相关学习与提升，高职院校要结合当前数字技术发展和教师职业生涯规划，依据教师所教授的专业学科，制定科学系统、可量化的数字胜任力规则标准和考评细则。邀请相关教育专业、企业数字技术精英，指导教师将专业教学对接产业数字技术，如鼓励学校教师与制造业工程师共同开发“机械设备数字运维实训项目”，以确保教学内容与产业需求同步。

四、结语

综上所述，数智时代高职院校教师数字胜任力提升是一项长期工程，需要高职院校与教师共同努力，通过引导教师形成良好的数字胜任力意识、开展多样化教师数字胜任力培训教育、不断更新数字化教学软硬件设备资源、完善教师数字胜任力发展的保障机制等基本路径与实践，打造出一支适应数智时代要求的高素质高职教师队伍，为数字技术在职业教育中的创新发展注入鲜活动力。

参考文献

[1] 李洁. 职业院校教师数字胜任力研究现实图景与未来路向[J]. 现代职业教育, 2025, (01): 25-28.

[2] 杜志琴. 职业院校教师数字胜任力提升: 动因、挑战及路径[J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(06): 33-37.

[3] 孙艳春. 数智时代高职教师数字素养提升路径研究[J]. 机械职业教育, 2024, (10): 33-37.

[4] 王建梁, 梅辉. 教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略[J]. 教育与职业, 2024, (14): 91-97.

[5] 宋晓焕, 刘晓连, 白晓娟. 数字时代高校教师数字胜任力评价指标建构研究[J]. 应用型高等教育研究, 2024, 9(02): 52-58.

[6] 胡洪勇. 职业院校教师数字化胜任力提升: 理据、困境与路向[J]. 职业教育, 2024, 23(12): 35-38.

[7] 周洋. 数智时代高校教师数字胜任力的现实困境和提升路径[J]. 教育观察, 2024, 13(03): 59-62.

[8] 吴玲霞, 翟菲, 吴彩霞. 高校教师数字胜任力框架构建与发展路径研究[J]. 中国成人教育, 2023, (22): 60-64.

[9] 高维婷. 人工智能时代职业院校教师数字胜任力评价指标体系构建[J]. 职业技术教育, 2023, 44(02): 74-79.

[10] 范建丽, 张新平. 大数据+智能时代的教师数智胜任力模型研究[J]. 远程教育杂志, 2022, 40(04): 65-74.