

职业院校技能竞赛成果转化路径的研究

曾俊，袁德荣

江西应用技术职业学院，江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/ETR.2025380048

摘要：职业技能竞赛是高职教育改革与发展的重要组成部分，在促进人才培养质量提升和产教融合发展方面发挥着关键作用。本文基于《全国职业院校技能大赛执行规划（2023–2027 年）》政策背景，系统分析了当前高职职业技能竞赛成果转化的现状与问题。研究发现，当前成果转化存在制度衔接不畅、资源转化低效、价值转化不足等瓶颈。为此，本文研究构建“政府 – 学校 – 企业”三位一体的协同体系，呈现竞赛成果从形成到实践的完整路径：政府以“以赛促教”为抓手，企业以“以赛促建”为核心，成果酝酿；学校以“以赛促学”为途径，实现成果实践。三方协同形成“成果形成—成果酝酿—成果实践”的闭环，为职业教育“以赛促教、以赛促建、以赛促学”的深度融合提供机制保障，推动竞赛成果高效转化为教育教学质量提升与产业人才培养的效能。

关键词：高职教育；技能竞赛；成果转化；产教融合；教学改革

Research on the Transformation Path of Skills Competition Results in Vocational Colleges

Zeng Jun, Yuan Derong

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : Vocational skills competitions are an important component of the reform and development of higher vocational education, playing a key role in promoting the improvement of talent cultivation quality and the integration of industry and education. This article is based on the policy background of the "National Vocational College Skills Competition Implementation Plan (2023–2027)", and systematically analyzes the current situation and problems of the transformation of vocational skills competition results in higher vocational colleges. Research has found that there are bottlenecks in the current achievement transformation, such as poor institutional connection, inefficient resource transformation, and insufficient value transformation. Therefore, this article studies the construction of a three in one collaborative system of "government school enterprise", presenting a complete path from the formation to practice of competition results: the government takes "promoting education through competition" as the starting point, and enterprises take "promoting construction through competition" as the core, and the results are brewed; The school adopts the approach of "promoting learning through competitions" to achieve practical results. The tripartite collaboration forms a closed loop of "result formation result brewing result practice", providing a mechanism guarantee for the deep integration of vocational education "promoting teaching, construction, and learning through competition", and promoting the efficient transformation of competition results into the effectiveness of improving education and teaching quality and cultivating industrial talents.

Keywords : higher vocational education; skill competition; achievement transformation; integration of industry and education; teaching reform

引言

职业技能竞赛作为职业教育的重要组成部分，已成为检验教学质量、展示办学成果、促进校企合作的重要平台。自2008年以来，全国职业院校技能大赛已成功举办17届，规模不断扩大，水平逐年提升，在引领职业教育“三教”改革、提高技术技能人才培养质量方面发挥了重要作用。《全国职业院校技能大赛执行规划（2023–2027 年）》明确提出，要推动大赛成果在教学和生产一线得到广泛应用，彰显了国家对竞赛成果转化工作的高度重视。

基金来源：江西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题：“教育数字化背景下职业技能竞赛成果转化路径的探索与研究”（课题编号：23GZYB134）。

然而，当前高职职业技能竞赛成果转化仍面临诸多挑战。一方面，竞赛规模与成果应用之间存在明显落差，大量优质竞赛资源未能有效转化为教学资源；另一方面，竞赛标准与专业建设、课程改革的衔接不够紧密，未能充分发挥竞赛对教学改革的引领作用。我国职业技能大赛成果转化存在重竞赛轻转化、缺乏长效机制等问题，这一现状与职业教育高质量发展的要求不相适应。^[4]

在此背景下，探索高职职业技能竞赛成果转化的有效路径具有重要的理论价值和实践意义。本文基于政策要求和实践案例，构建成果转化的理论框架，分析当前存在的主要问题，并提出系统性的转化路径，旨在为提升高职教育质量、促进产教深度融合提供参考。

一、高职职业技能竞赛成果转化的理论基础与政策依据

(一) 理论基础

职业技能竞赛成果转化的理论基础主要源于产教融合理论和能力本位教育理论。产教融合理论强调教育与产业的有机结合，主张通过资源共享、人才互通实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。职业技能竞赛作为产教融合的重要载体，其成果转化本质上是竞赛资源在教育领域和产业领域的重新配置过程。

能力本位教育理论则聚焦于学生实际职业能力的培养，强调教学内容与职业标准的对接。“产赛教”融合，技能竞赛能够有效连接产业需求与教学实践，其成果转化是将竞赛所体现的职业能力要求转化为教学内容和评价标准的过程，这一过程贯穿于人才培养的全过程。^[5]

“岗课赛证”综合育人理念为成果转化提供了操作框架。职业技能竞赛与岗位需求、课程内容、职业证书之间存在内在联系，成果转化需实现这四者的有机融合，构建协同育人体系。^[6]

(二) 政策依据

近年来，国家密集出台相关政策，为职业技能竞赛成果转化提供了制度保障。《中华人民共和国职业教育法》明确规定，职业学校应当依法组织职业技能竞赛，鼓励学生参与竞赛活动，促进竞赛成果转化应用。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出要“健全‘岗课赛证’综合育人机制”，推动竞赛标准、企业标准与教学标准的衔接。《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027年）》更是将成果转化作为未来五年的核心任务之一，要求“大赛成果在教学和生产一线得到广泛应用”，并提出建设资源转化模块的一体化比赛管理平台。

这些政策文件共同构成了成果转化的政策体系，明确了职业技能竞赛成果转化的方向和要求，为高职院校开展成果转化工作提供了政策依据和行动指南。

二、技能竞赛成果转化的现状与问题

(一) 现状分析

我国连续参加5届的世界技能大赛，持续举办17届全国职业院校技能大赛，通过比赛的经验积累，部分院校已经开始技能竞

赛成果进行整理和转化成教学资源的工作。

1. 政策推动下的转化实践

在国家政策引导下，各地高职院校积极探索成果转化路径。广东省构建了以世赛为引领，国赛为龙头，省赛为主体的多级赛事体系，将世赛先进标准融入人才培育过程，推动竞赛标准向教学标准转化、竞赛训练方式向教学实训方式转化。

2. 专业领域的转化探索

在具体专业领域，成果转化取得了一定突破。以贵州电子信息职业技术学院汽车工程系新能源汽车检测与维修专业为例，探索了将技能大赛成果转化成教学资源的路径，通过重构实训课程体系，将竞赛内容融入日常教学，提升了学生的实践能力。^[7]

3. 校企协同的转化模式

校企合作成为成果转化的重要途径。亚马逊云科技与深圳技师学院在师资培养、课程教学等方面开展深入合作，将竞赛技术要求转化为人才培养标准，为企业输送了大量实战型人才。

(二) 存在问题

制度衔接不畅：尽管政策要求明确，但在实际操作中，竞赛体系与教学体系之间缺乏有效衔接。教育部规划指出，部分赛项引领专业建设和教学改革不力，反映出竞赛成果转化缺乏系统性制度设计，未能形成长效机制。产教融合背景下竞赛成果向课程改革的转化仍面临诸多障碍。^[8]

资源转化低效：竞赛资源未能充分转化为教学资源。一方面，大量竞赛中形成的技术标准、实训方案仅用于竞赛备赛，未能推广应用于日常教学；另一方面，竞赛设备与教学设备之间存在差距，导致竞赛成果难以直接转化。

价值转化不足：竞赛成果的经济价值和社会价值未能充分发挥。虽然部分院校在人才培养方面取得成效，但将竞赛成果转化成创业项目、技术专利的案例相对较少。所以，在高职教育的技能竞赛成果转化成服务产业升级方面仍有较大提升空间。

三、技能竞赛成果转化的路径探索

以“职业技能竞赛成果”为核心，构建政府、学校、企业三方联动的育人与成果转化体系：政府通过“以赛促教”，推动教学改革，为成果生成提供教育层面的支撑；企业通过“以赛促建”，整合政校、校企资源与实践场景，为成果孕育创造条件；学校通过“以赛促学”，创新学生培养与考核机制，让成果在人

才培养中落地生效。



(一) 以赛项任务为依托, 促进“三教”改革, 优化教育教学模式

1. 对标技能大赛标准, 在团队建设中“赋能”教师

拆解云计算技能大赛标准, 让教师团队参照大赛技能要求, 发现自身不足, 促使教师深入钻研本行业新技术, 增加自身的知识储备, 掌握前沿技术; 让现有的各项目省赛专家、各项目的教练、企业高工对教师进行“传帮带”, 在与企业技术人员交流中, 不断开拓自身的视野, 深入了解现在企业人对高技能人才必备的技能。

2. 以竞赛题库为载体, 在教学资源中“升级”教材

通过对云计算竞赛题库梳理分类及知识点的挖掘, 将理论知识整理、内化到课程标准、整体设计、教案、教材中, 并通过以微课、演示视频、动画的形式展示。如探索将获奖学生的训练和比赛视频, 变成精品课程的资源库, 把选手规范化解题的过程写进校本教材教学任务中, 让学生在平时操作中按竞赛标准执行, 让更多的学生能受益。

3. 借鉴技能竞赛形式, 在教学实践中“激活”教法

参考精英式训练方法, 创新教学组织形式, 实训课程的教学中, 探索模拟实际的项目场景, 采用教学做一体化教学模式, 引导学生积极参与、自主思考、并进行团队协作; 参照竞赛要求具备的素养, 在教学过程中, 给学生培养正确的时间观念、团队观念和职业规范, 以及在学习过程中发现问题和解决问题的能力。创新考核模式, 尝试以团队竞赛的形式, 完成竞赛答题, 并以最终的小组成绩来分等级, 在小组内再分等级。

(二) 以技能竞赛为核心, 促进“课证赛”融通, 优化评价考核体系

在课堂教学过程中, 融入“1+X”证书和竞赛的元素, 将课程对竞赛与职业技能等级证书中的教学标准、内容和进度有机融合, 确保竞赛和“X”证书的考核和课程考核同步。创新评价方法, 选取部分专业核心课, 实行“以赛代考”, 形成“周周有训练、月月有比赛”的良好氛围; 探索建立“学分银行”, 将通过认证的证书以及竞赛的名次换取学分, 实现以证代考、以赛代考。

(三) 以技能竞赛为纽带, 促进“政校企”联动, 优化实训基地建设

政府搭设竞赛平台, 学校与企业通过技能竞赛把技能大赛的先进技术转换到职业技术教育和企业生产中去, 实现“政校企”三方联动, 优化实训基地建设。大赛作为企业和职业院校纽带, 拉进学校和企业的距离, 学校将企业的案例和技术引进来, 企业借助学校培养复合型高技能人才, 促使学校和企业深度合作。政府、学校和企业通过共建技能人才培训基地, 将技能大赛的高标准和技术转化到教学和生产过程中, 为国家培养了高技能型人才。

四、结论与展望

1. 研究结论

本文通过对高职职业技能竞赛成果转化的系统研究, 得出以下结论: 首先, 成果转化是连接职业技能竞赛与高职教育改革的关键环节, 具有重要的政策依据和理论支撑; 其次, 当前成果转化取得了一定成效, 但仍存在制度衔接不畅、资源转化低效、价值转化不足等问题; 最后, 构建“以赛促教、以赛促建、以赛促学”的协同育人目标, 推动职业技能竞赛成果向教育质量提升与产业发展需求的转化, 能够有效推动竞赛成果的深度转化。

2. 未来展望

随着职业教育高质量发展的推进, 职业技能竞赛成果转化将迎来新的发展机遇。未来研究可聚焦于成果转化的评价体系构建、数字化转化模式创新等领域, 进一步丰富成果转化的理论内涵和实践路径。同时, 随着《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》的实施, 成果转化工作将更加规范化、系统化, 为培养更多高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 余勇, 黄明慧. 汽车技能大赛成果转化路径策略探究 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48 (23):180–183.
- [2] 李金玉. 技能大赛成果转化方案在教学改革中的实施——以汽车类专业为例 [J]. 汽车测试报告, 2023 (9):127–129.
- [3] 艾卫东. 基于产教融合的汽车维修大赛推进课程改革的探索 [J]. 职业技术, 2018, 17 (8):63–66.
- [4] 章东莲, 盘笑莲, 贾海成. 我国世界技能大赛成果转化现状研究与建议 [J]. 中国培训, 2020 (2):52–55.
- [5] 蔺文刚, 王建莉, 田成元. 基于职业院校技能大赛平台的校企合作模式研究 [J]. 科技风, 2020 (11):237.
- [6] 朱德全, 杨易昆. 职业教育“产赛教”融合: 机理、问题与治理 [J]. 职教论坛, 2020 (11):1–6.
- [7] 赵婵娟, 徐小容, 陈章. 以赛为枢: 职业院校“产赛教”深度融合的逻辑理路与路径创新 [J]. 教育与职业, 2022 (3):10–15.
- [8] 毛斑斑. 基于 CIPP 模型的职业院校“岗课赛证”融合人才培养质量评价体系构建 [J]. 湖南商务职业技术学院学报, 2025 (1):45–50.
- [9] 彭庆. 职业院校“课证融通”专业课程建设: 价值意涵、现实问题与推进路径 [J]. 职业教育研究, 2025 (2):30–35.
- [10] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于印发《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》的通知 [Z]. 2023–03–31.