

基于双创融合能力提升为导向的地方高校研究生 高层次人才培养模式研究

董萌, 袁志成*, 胡治远

湖南城市学院, 湖南 益阳 413000

DOI: 10.61369/ETR.2025380002

摘 要 : 地方高校是连接教育系统, 科技创新和区域发展的引擎。伴随数字经济时代到来与新质生产力的提出, 全球经济格局出现新变化, 我国传统产业快速推进技术革命, 技术创新成为区域产业发展与经济增长的关键, 社会对高层次双创型研究人才的需求随之增加。本文立足时代背景, 分析地方高校培养研究生人才双创融合能力的必要性, 聚焦培养目标、课程体系、导师队伍、评价标准、保障体系五个维度, 探究地方高校研究生人才双创融合能力培养模式, 为推动研究生教育适应地方产业发展需求提供参考。

关 键 词 : 双创融合能力; 地方高校; 研究生; 高层次人才; 培养模式

Research on the Training Model of High-Level Postgraduate Talents in Local Colleges and Universities Oriented by the Improvement of Integration Ability of Innovation and Entrepreneurship

Dong Meng, Yuan Zhicheng*, Hu Zhiyuan

Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

Abstract : Local colleges and universities are engines connecting the education system, scientific and technological innovation, and regional development. With the arrival of the digital economy era and the proposal of new-quality productive forces, new changes have emerged in the global economic pattern. China's traditional industries are rapidly advancing technological revolutions, and technological innovation has become the key to regional industrial development and economic growth. Consequently, the social demand for high-level research talents with integrated innovation and entrepreneurship capabilities has increased. Based on the background of the times, this paper analyzes the necessity of cultivating the integration ability of innovation and entrepreneurship for postgraduate talents in local colleges and universities. Focusing on five dimensions—training objectives, curriculum system, supervisor team, evaluation standards, and guarantee system—it explores the training model of the integration ability of innovation and entrepreneurship for postgraduate talents in local colleges and universities, aiming to provide references for promoting postgraduate education to adapt to the needs of local industrial development.

Keywords : integration ability of innovation and entrepreneurship; local colleges and universities; postgraduates; high-level talents; training model

引言

全球化和数字化驱动下, 人工智能、大数据技术、物联网等前沿领域不断取得新突破, 新质生产力给传统产业转型发展的机遇, 开辟出全新的产业发展空间和经济增长点。在此背景下, 我国各个省市地区积极培育新质生产力, 制定了一系列支持政策, 赋能地方经济高质量发展, 社会对高层次双创型人才的需求持续增加^[1]。作为高层次人才培养的重要阵地, 培养和提升研究生的双创融合能力, 成为高校实现内涵式发展与服务地方经济发展的重要途径。双创融合能力并非简单地将创新与创业结合, 而是指研究生要从社会市场中发现问题, 关注真需求, 整合跨学科知识, 组建跨学科研究团队, 快速研发、设计、转化符合产业转型需求项目的过程中, 表现出的综合胜任力, 包含技术洞察力、市场感知力、资源动员力与制度适应力等。但传统研究生培养模式局限于科研训练与论文发表, 难以适应区域产业创新发展对高层次人才的需求, 地方高校亟需以“双创融合能力”为导向重构培养模式^[2]。

项目信息: 湖南省学位与研究生教学改革研究重点项目(2023JGYB219), 湖南省普通本科高校教学改革研究项目(202502001226), 湖南省大学生创业指导工作室平台项目(2025CKX021)。

作者简介:

董萌(1982—), 男, 山东济宁人, 教授, 博士, 硕导;

袁志成(1977—), 男, 湖南邵阳人, 教授, 博士, 博导。

一、地方高校培养研究生人才双创融合能力的必要性

地方高校受限于平台层级、区位资源与师资结构，盲目照搬部属高校“优势学科+大型孵化器”模式，易陷三重困境：一是“政策空转”，部分高校斥资建双创基地却脱离区域产业，基地空置率高，未结合办学特色，创业孵化项目沦为“展示窗口”；二是“项目盆景”，双创竞赛获奖项目多难落地，部分项目因技术或资源限制匹配市场需求无果；三是“成果孤岛”，专利转化率远低于部属高校，一些专利因工艺超前地区工厂无法实现批量生产^[3]。

反之，若以区域产业需求为育人逻辑，嵌入校企协同网络，可化资源劣势为场景优势。地方高校围绕本地装备制造业，联合企业建“研究生双创工坊”，让研究生参与技术攻关，既带动企业产值增长，又吸引创投入驻，形成“学科—人才—产业—资本”四螺旋格局^[4]。由此，地方高校需将培养逻辑从“学科导向”转向“场景导向”，以产业“卡脖子”问题为牵引，反向设计培养体系，推动知识生产、技术验证与商业化转化同步推进，培养“扎根本地、服务本地”的双创高层次人才。

二、基于双创融合能力导向的地方高校研究生高层次人才培养模式

（一）培养目标：打破学术型与专业型二分，构建三维可观测指标

传统模式将研究生机械分为“学术型（重科研）”与“专业型（重应用）”，割裂双创能力培养，需按“技术纵深—商业敏锐—制度协同”三维矩阵设分层指标^[5]。

技术纵深聚焦“可专利化原创成果”：学术型研究生需获发明专利或多项实用新型专利，且专利适配区域产业，如城乡规划专业“地理信息辅助采集系统”需结合本地地势地貌；专业型研究生需研发可落地技术方案，如电子信息专业“县城电商数据分析系统”需通过企业验收^[6]。

商业敏锐侧重“市场需求响应”：基础层需完成市场规模测算，如设计专业调研乡村旅游客群画像形成报告；进阶层需设计最小可行产品并完成足量用户调研，如电子信息专业依农户反馈优化农机操作界面；高阶层需达成多份订单或技术协议，土木水利类专业团队可为地方设计农场水利并签约，体现商业价值。

制度协同聚焦“资源整合能力”：资源对接层需链接外部主体，如促成校企共建测试平台或申请政府补贴；转化推进层需主导技术对接会，组织多方开展路演；成果落地层需推动技术中试或公司注册，并获第三方评估。电子信息类专业团队可推动智能传感器中试，获行业协会认证，实现制度协同落地。

（二）课程体系：以“微证书—项目制—迭代式”重构

摒弃传统“公共课—专业课—选修课”模式，构建能力递进的模块化体系，分三阶段推进。

第一学年“微证书课程”夯实基础：三门核心课需“理论考核+实践作业”达标获证，证书为进阶必备。《创新方法与技术发

现》教 TRIZ 理论与专利检索，作业需结合产业痛点，如调研印染废水难题；《商业模式设计与验证》讲精益画布与用户画像，作业为技术商业模式草图，项目团队可为本地农产品设计“直播+电商”方案获企业认可；《知识产权与政策应用》解读专利流程与补贴政策，作为成果保护方案，电子专业为智能控制器制定专利布局。研究生项目团队根据企业实际需求，解决实际问题，完成实践作业，为后续合作奠基。

第二学年“项目制课程”深化协同：采用“企业命题—高校接题—联合攻关”模式，研究生以联合创始人携技术入驻企业，学分挂钩项目进度^[7]。跨专业组队，如“文旅融合项目”需城乡规划学、公共管理、设计等专业协作；导师分工明确，校内导师控技术、企业导师做市场、外聘金融导师导融资，三方签《双创协议》定阶段目标，未达标补实践学时^[8]。地方高校与文旅开发企业合作，跨学科设计团队可设计魅力乡村建设方案，打造特色旅游点，团队获盈利分红。

第三学年“迭代式课程”实现分流：技术转化导向供学术型选择，项目中试后可申工程博士，以“技术转化报告”代部分论文，如材料类专业研究生凭陶瓷技术报告获工程博士认可；商业运营导向供专业型选择，项目营收或用户达标可注册公司冲省级竞赛，获奖成果折算论文；学术回归导向服务项目未达标者，可将技术探索转为论文，如分析失败原因优化参数，更多研究生以此完成学位，实现“低退学、高转化”。

（三）导师队伍：组建“三元结构”团队，建立协同机制

突破“单一学术导师”局限，构建“校内学术导师+企业首席科学家+创投合伙人”三元团队，形成“技术—市场—资本”指导体系。

导师构成与职责：校内学术导师（副教授及以上）把控技术前沿，指导科研、专利与论文，材料化工导师助研究生优化农机结构获专利；企业首席科学家（如总工程师）聚焦工艺可行性，指导适配生产流程、对接行业标准并提供场地，开放对口实验室支持研发；创投合伙人（外聘投资人）评估商业价值，指导商业模式、测算回报率并对接融资，创投导师助团队优化计划书获投资^[9]。

协同机制保障实效：决策上实行“月度线上会+季度线下复盘”，关键决策“一票否决”，电子项目依企业导师建议调整技术参数避免浪费；利益绑定方面，校企签协议，企业导师可获“产业教授”，指导成果纳入考核，创投合伙人“跟投”绑定项目，形成利益共享、风险共担共同体；考核激励上，指导创业成功可折算横向课题业绩助职称评审，企业与创投导师获“优秀双创导师”证书及奖金。如城乡规划学专业可联合智慧城市企业与创投机构，三元导师指导团队研发智慧停车算法获政府订单，团队注册公司，三方均获表彰，企业导师聘为“产业教授”，实现共赢。

（四）评价标准：用“三维雷达图”替代传统单一指标

打破以 SCI 论文为主的评价体系，构建“创新度—成熟度—市场度”三维雷达图，三项达标方可申学位，实现“学术—技术—商业”闭环。

创新度评技术原创性：以专利、原型机报告、软著为证，学术型侧重专利（需理论创新）与原型机（证可行性），如要求材料专业的陶瓷专利通过测试，且在企业投产中具备可行性；专业型侧重原型机（适配企业）与软著/实用新型专利（证应用创新），如电子信息专业研究生可以研发系统，争取获软著。核心发明人专利满分，原型机第三方认证额外加分，研究生成果可以获相关协会认证加分。

成熟度评技术落地性：以中试报告、用户数据、第三方检测为据，中试报告需含工艺、成本、产能，团队报告明确多维度成本与产出效益；用户数据需足量样本且满意度达标，项目要调研地方大量样本，满意度达到受众的65%；检测报告需资质机构出具，企业或行业给予质量标准认证。校企联合中试报告，满意度超额即可获得加分。

市场度评商业价值：以订单、投资额、营收为核，初创期需多份订单；融资期需天使轮及以上投资；运营期需连续营收达标。长期订单、本地创投投资额外加分，双创团队与地方企业签长期订单且获本地投资加分。经过实施后，预期学术型创新度、专业型成熟度达标率高，专利转化与创业项目将均得到提升。

（五）保障体系：共建“研究生双创特区”，赋予“政策落地”属性

高校联合政府建“研究生双创特区”，以四项政策创新降风险、减成本，保障培养落地。

一是学籍管理创新：允许休学创业，保留学籍，返校可免修部分实践课；学分可兑换，注册公司、获奖、签协议均可兑分，

累计有上限，减轻学业压力；弹性毕业，创业可申请延迟，因创业项目需求可延迟毕业，最终实现公司稳定。

二是职称评审绿色通道：将指导创业成果纳入考核，成功案例可算横向课题业绩，不受论文限制；设“双创指导津贴”，指导期间按月发补贴至项目稳定，调动师生积极性^[10]。

三是失败扶持基金：高校与政府按比例出资，对勤勉创业失败者发补贴，用于再就业培训或续读；建立“创业失败者交流平台”，邀成功者分享经验，举办线上线下活动助失败者调整心态。

四是区域技术交易所：高校以成本价转让专利，仅收申请维护费；政府补贴交易额，进一步降成本；交易所提供专利评估、撮合服务，通过交易所评估转让领先成果专利，实现高效转化。

三、结论与展望

综上，地方高校研究生双创融合培养需突破传统，以区域产业需求为导向，构建“三维目标、三阶课程、三元导师、三维评价、四项支持”体系，可解决“政策空转、项目盆景、成果孤岛”问题，实现“学科—人才—产业—资本”协同，提升专利转化与创业项目数量，向区域发展输送更多高层次人才的双创型研究生人才。未来，地方高校需深化“政产学研用”协同，联合龙头企业、科研机构建特色平台；探索数字技术赋能，用AI、大数据优化课程与项目匹配；加强区域高校合作，共享资源推动模式标准化、可复制，为地方经济高质量发展持续输送高层次双创人才。

参考文献

[1] 王军, 王杰. 基于满意度与市场导向的经济管理类“双创型”研究生人才培养模式[J]. 科学咨询, 2023, (17): 26-28.

[2] 廖陆升, 徐启江, 董明右, 等. “双创”视域下地方高校研究生创新创业能力培养[J]. 教育教学论坛, 2024, (28): 181-184.

[3] 张婷婷, 何玉龙. 双创视域下产学研赛创一体化人才培养模式探究——以福州大学生物技术硕士研究生培养为例[J]. 教育观察, 2024, 13 (25): 75-78.

[4] 孙启鹏, 王芳, 张静晓, 等. 基于“3+X”的经管类双创型研究生培养机制研究[J]. 大学教育, 2023, (11): 1-5+12.

[5] 刘锁兰, 孔立智, 张继, 等. 产教融合视角下计算机专业研究生“双创”能力培养探索[J]. 科技创业月刊, 2022, 35 (04): 111-113.

[6] 王超, 曾玖贞, 王玉林, 等. 面向新工科的双创型研究生教育教学对策研究[J]. 中国教育技术装备, 2021, (20): 112-114.

[7] 李建平, 王鹏飞, 边永亮, 等. 农业工程领域“双创”与科研人才教育双向培养模式探究——以研究生培养为例[J]. 河北农机, 2021, (05): 39-41.

[8] 董宏丽, 宋金波, 邵克勇, 等. “双创型”研究生人才培养模式研究——以控制类学科为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020, (11): 136-138.

[9] 邵克勇, 董宏丽, 杨莉, 等. “新工科”背景下研究生“双创型”人才培养模式探索与实践[J]. 科技与创新, 2020, (16): 89-90+92.

[10] 尹碧波. 地方高校硕士研究生“四全”双创人才培养模式的探索与实践[J]. 教育现代化, 2020, 7 (35): 28-31.