

课程思政视域下《学术(医学)英语》 教学改革与实践探索

单军娜, 赵洋

黑龙江中医药大学佳木斯学院, 黑龙江 佳木斯 154007

DOI: 10.61369/ETR.2025370033

摘要: 立德树人是高等教育的根本任务, “课程思政”是实现全员、全程、全方位育人的重要战略举措。《学术(医学)英语》作为医学专业学生的重要工具性课程, 不仅承载着语言技能传授的功能, 更蕴含着丰富的思想政治教育资源。本文基于“课程思政”理念, 深入挖掘《学术(医学)英语》课程中蕴含的思政元素, 探讨其与专业知识传授、语言能力培养有机融合的内在逻辑与可行路径。文章首先阐述了课程思政的核心内涵及其在医学英语教学中的必要性, 继而从家国情怀与职业使命、科学精神与学术诚信、人文关怀与医患沟通、文化自信与全球视野四个维度, 系统构建了本课程的思政元素体系。在此基础上, 本文提出了“目标重构 – 内容挖掘 – 方法创新 – 评价融入”的四位一体教学改革模型, 并结合具体教学案例进行了分析。

关键词: 课程思政; 学术(医学)英语; 教学改革; 立德树人; 医学人文

Exploration of Teaching Reform and Practice of Academic (Medical) English from the Perspective of Course Ideology and Politics

Shan Junna, Zhao Yang

Jiamusi campus of Heilongjiang university of TCM, Jiamusi, Heilongjiang 154007

Abstract : Cultivating virtue and educating people is the fundamental task of higher education, and "curriculum ideological and political education" is an important strategic measure to achieve all-round, comprehensive and all-round education for all staff. Academic (Medical) English, as an important tool course for medical students, not only carries the function of imparting language skills, but also contains rich ideological and political education resources. This article is based on the concept of "course ideology and politics", and deeply explores the ideological and political elements contained in the "Academic (Medical) English" course, exploring its internal logic and feasible path of organic integration with professional knowledge imparting and language ability cultivation. The article first elaborates on the core connotation of ideological and political education in the course and its necessity in medical English teaching. Then, from four dimensions: patriotism and professional mission, scientific spirit and academic integrity, humanistic care and doctor-patient communication, cultural confidence and global perspective, the ideological and political element system of this course is systematically constructed. On this basis, this article proposes a four in one teaching reform model of "target reconstruction content mining method innovation evaluation integration", and analyzes it with specific teaching cases.

Keywords : course ideology and politics; academic (medical) English; reform in education; cultivating virtue and nurturing people; medical humanities

引言

新时代对我国高等教育提出了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。“课程思政”建设是对这一时代命题的深刻回应, 其核心在于将思想政治教育“润物细无声”地融入各类课程教学的全过程, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。《大学英语教学指南》(2020版)明确指出, 大学英语课程应兼具工具性和人文性, 承担着落实立德树人根本任务的重要职责。《学术(医学)英语》是医学类院校普遍开设的一门专业英语课程, 旨在培养学生阅读医学文献、撰写学术论文、进行国际学术交流的能力。

基金项目: 黑龙江中医药大学教育教学研究一般项目“《学术(医学)英语》课程思政元素挖掘与实践研究”(课题编号 XJJYB2022004)阶段性成果。
作者简介: 单军娜(1980—), 女, 讲师, 硕士, 主要从事大学英语、学术英语研究。

一、课程思政的核心内涵与在医学英语教学中的必要性

(一) 课程思政的核心内涵

课程思政不是简单地在专业课上做“思政加法”，也不是用思想政治理论取代专业教育。它是一种教育教学理念，强调在知识传授和能力培养的过程中，巧妙地融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、国家发展成就等内容，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。^[1-3]其关键在于“融入”和“渗透”，追求“如盐在水”的无痕化效果，实现显性教育与隐性教育的协同。

(二) 《学术(医学)英语》开展课程思政的必要性

1. 医学教育的内在要求：医学的本质是“人学”，其最高境界是科学精神与人文精神的完美结合。希波克拉底誓言、“医者仁心”、“大医精诚”等中外医学传统都蕴含着深厚的伦理价值和职业操守。课程思政正是将这些抽象的价值理念具象化于语言学习素材和任务中。

2. 应对现实挑战的需要：当前，医患关系紧张等问题时有发生。在学术英语教学中强调学术诚信、伦理审查、知情同意等原则，是对未来医学科研工作者必要的职前教育。^[4-5]同时，面对中西医学文化差异，帮助学生树立文化自信，批判性地吸收国外知识，而非盲目崇拜，至关重要。

3. 提升学习内驱力的契机：纯粹的工具性语言学习容易让学生感到枯燥。融入家国故事、科技前沿、伦理辩论（AI在医疗中的应用）等思政元素，能极大增强课程的时代感、吸引力和使命感，激发学生的学习兴趣和内在动力。

二、《学术(医学)英语》课程思政元素的挖掘与体系构建

基于课程特点，可从以下四个维度系统挖掘和构建思政元素体系：

(一) 家国情怀与职业使命

元素挖掘：介绍中国医学家对世界医学的贡献（如屠呦呦、钟南山、吴孟超等）；学习中国在公共卫生领域的巨大成就（如消灭天花、疟疾，抗击非典、新冠）；分析国家在医疗改革、健康中国战略中的政策文本英文版。

育人目标：增强民族自豪感和文化自信，激发学生“为人民健康服务”的使命担当，将个人发展融入国家发展大局。

(二) 人文关怀与医患沟通

元素挖掘：选取涉及 patient-centered care（以患者为中心）、empathy（共情）等主题的阅读材料和视听素材；学习如何用英语进行富有同情心和专业性的医患对话；分析中西方文化背景下医患沟通模式的差异。

育人目标：培育学生的共情能力和人文关怀精神，掌握跨文化医患沟通的技巧，构建和谐医患关系。

(三) 文化自信与全球视野

元素挖掘：开展中西医对比阅读，探讨 Traditional Chinese Medicine (TCM) 的哲学基础（如整体观、辨证论治）及其在现代医学中的价值；引导学生用英语讲述中医故事；关注全球健康

(Global Health) 议题，如医疗资源分配不均、传染病防控合作等。

育人目标：树立平等、互鉴的文化观，既要有开放包容的国际视野，积极参与全球卫生治理，又要坚定对中华优秀传统医学文化的自信，推动其创造性转化和创新性发展。

三、“四位一体”教学改革与实践路径

为实现思政元素与课程教学的深度、自然融合，我们构建了“目标重构－内容挖掘－方法创新－评价融入”的四位一体教学模型。^[6]

(一) 目标重构：明确价值引领维度

在传统的语言技能（听、说、读、写、译）和学术知识目标基础上，增设课程思政育人目标。

(二) 内容挖掘：建设思政－专业融合素材库

围绕上述四大维度，系统梳理和改编现有教材内容，并补充大量新鲜素材：

权威报道：引用《中国日报》(China Daily)、CGTN 等关于中国医学成就的英文报道。

视听材料：使用关于医生纪录片、医学伦理辩论赛、国际学术会议专家发言等视频资源。

(三) 方法创新：多元化教学策略促进内化

改变“教师讲、学生听”的单一模式，采用多种以学生为中心的教学方法：

案例教学法 (Case-based Learning)：选取学术不端真实案例或伦理困境案例，引导学生用英语讨论、分析和反思。^[7]

项目式学习 (Project-based Learning)：小组合作完成“用英文向世界介绍一项中医技术”、“设计一项符合伦理的临床研究方案并撰写英文概要”等项目。

角色扮演与模拟 (Role-play & Simulation)：模拟国际学术会议海报展示环节、模拟医患用英语沟通的场景。

对比研讨法：就某一疾病的中西医诊疗思路进行对比研讨，培养批判性思维和文化鉴别力。

叙事医学 (Narrative Medicine)：引导学生阅读或撰写疾病叙事 (Illness Narrative)，提升共情能力。

(四) 评价融入：将思政育人效果纳入考核体系

在考核评价中，不仅评价语言准确性和学术规范性，还需设计指标评价学生的价值观、职业素养和团队协作精神。

过程性评价：在小组项目评价表中，增设“团队合作”、“学术规范”、“人文关怀体现”等维度。

终结性评价：在期末笔试的作文题目中，设计如“How can TCM contribute to global health?”等开放式议题，考查学生的价值判断和语言综合运用能力。

四、教学实践案例示例

单元主题：Finding Care at the End of Life (探寻临终护理)

(一) 传统教学目标：

语言技能：掌握与临终关怀 (palliative care)、缓和医疗 (hospice care)、生命质量 (quality of life) 等相关的核心学术英语词汇与表达。^[8]

学术技能：能够快速阅读并理解关于临终关怀的学术论文摘要和综述；能够就该主题进行小组讨论和案例分析与汇报；能够撰写一篇简短的学术性反思短文。

(二) 思政育人目标：

价值目标：引导学生树立正确的生命观，深刻理解医学不仅是“治愈”(to cure)更是“照护”(to care)，感悟“有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰”(To cure sometimes, to relieve often, to comfort always)的医学人文精神。

职业伦理目标：培养医学生的共情能力(empathy)和职业道德，理解尊重患者自主权(autonomy)、尊严(dignity)和生命价值的重要性，思考如何与终末期患者及其家属进行有效、富有人文关怀的沟通。

家国情怀目标：了解中国政府在推动安宁护理服务纳入国家健康战略(如“健康中国2030”)中所做的努力，激发学生投身于这项充满人道主义光辉的事业中的使命感。

(三) 教学过程设计：

课前(Pre-class): 学生在线观看一部简短的纪录片(如CGTN出品的关于中国安宁护理发展的英文报道)。

阅读两篇精心挑选的学术文章：一篇介绍西方hospice care的发展与理念，另一篇探讨中国传统医学对当代临终关怀实践的启示。

完成词汇任务：学习教师提供的与主题相关的学术英语词表。

课中(In-class, 90分钟):

阶段一：导入与共鸣(15分钟)

活动：教师播放一段视频，展示世界各地不同文化中人们陪伴亲人的温馨画面。提出引导性问题：“What does it mean to 'die with dignity'?”、“What role should doctors and nurses play beyond providing medical treatment?”

目的：创设情境，激发情感共鸣，引出主题，激活学生已有的知识储备和情感体验。

阶段二：概念建构与文本分析(25分钟)

活动：教师引导学生基于课前阅读，通过小组协作(Think-Pair-Share)的方式，厘清关键概念(palliative care vs. hospice care)的定义和区别。随后，共同分析一篇经典论文的引言部分，学习其如何阐述研究临终关怀的必要性和学术价值。^[19]

目的：夯实学术语言基础，训练学术阅读能力，同时为后续讨论奠定知识基础。

阶段三：案例研讨与价值辩论(35分钟)【思政融合核心环节】

活动：学生分组讨论一个真实的伦理案例(例如：一位意识清醒的晚期癌症患者拒绝进一步化疗，希望回家，但其子女出于“孝心”坚决要求医院不惜一切代价抢救。作为医护人员，如何用英语与家属沟通？)。

任务：

1. 分析案例中的伦理冲突(患者自主权vs. 家属意愿vs. 传统孝道文化)。

2. 探讨沟通策略(如何向家属解释“palliative care”的目标不是放弃，而是提高生命最后阶段的质量)。

3. 考虑文化因素(如何理解中西方面对死亡的态度差异，如何在中国文化背景下实现“善终”)。

小组进行简短汇报，全班进行辩论和互评。

阶段四：总结与升华(15分钟)

活动：教师总结各组的观点，并播放一段医学大家谈论医学人文精神的英文访谈片段。引导学生再次反思“医者”的真正内涵。

任务：布置课后作业——用英文撰写一份阐述自己对生命终期照护的看法。

目的：提升课程的思想高度，用榜样力量强化学生的职业使命感，将课堂所学内化为个人价值观。

课后(Post-class):

完成并提交反思日志。教师批改时不仅关注语言质量，更关注其观点的深度和人文关怀的体现。

推荐学生观看电影《别告诉她》(The Farewell)并思考其中的文化冲突，鼓励在课堂讨论时用英文发表短评。

教学评价与反馈：

过程性评价：观察学生在案例讨论中的表现(语言运用、参与度、团队合作、伦理思辨深度)。

终结性评价：通过教学反思记录的内容，评价学生对单元主题(包括语言知识和思政内涵)的内化程度。

这个案例的设计亮点在于：

深度融合：思政目标不再是附加的“说教”，而是与语言技能、学术技能训练环环相扣、密不可分的核心任务。案例讨论直接触及价值观和伦理观。

情感共鸣：通过影像、案例、反思等多种方式调动学生的情感参与，使价值引领更具感染力和实效性，真正做到“润物细无声”。

职业前瞻：紧密结合中国健康战略和未来医务工作者的实际职业需求，使学习具有强烈的现实意义和使命感。

五、结语

《学术(医学)英语》课程思政建设是一项系统工程，其成功关键在于“融合”而非“拼接”。通过系统挖掘课程中蕴含的家国情怀、科学精神、人文关怀和文化自信等思政元素，并将其通过重构的教学目标、丰富的教学内容、创新的教学方法和多元的评价体系有机融入教学全流程，才能实现“润物无声”的育人效果。^[10]这不仅能够提升学生的学术英语综合应用能力，更能为他们成长为具有“仁心仁术”、国际视野和文化自信的卓越医学人才奠定坚实的思想基础。本研究提出的框架和路径仍需在教学实践中不断检验、丰富和完善，这需要广大英语教师和医学教育者的共同探索与努力。

参考文献

- [1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [2] 教育部大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京：高等教育出版社, 2020.
- [3] 孙有中. 课程思政与英文类专业建设[J]. 外语电化教学, 2021(1): 3-8+104.
- [4] 邹大光. 课程思政的本质内涵与实现路径[J]. 教育研究, 2020, 41(9): 72-77.
- [5] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(1): 4-9.
- [6] 杨金华. 医学人文教育融入医学英语课程的实践探索[J]. 海外英语, 2022(14): 185-187.
- [7] 张法连, 王圆圆. 课程思政视角下的法律英语教学改革研究[J]. 外语教学, 2022, 43(3): 65-69.
- [8] 缪丽. 课程思政视域下的学术英语PCT混合教学设计探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(8): 48-50.
- [9] 许玉. 大学外语课程思政实践探索——以医学人文学术英语课程为例[J]. 高教学刊, 2022(S1): 176-179.
- [10] 曾志光. 课程思政视域下大学英语教学现状与途径探索[J]. 大众文摘, 2023(27): 0063-0065.