

中华优秀传统文化融入高校外语专业课程 思政路径研究

曹建平

南阳师范学院外国语学院, 河南 南阳 473000

DOI: 10.61369/ETR.2025370003

摘要 : 中华优秀传统文化是中华民族上下几千年文化的积淀, 饱含丰富的教育资源, 对当今教育改革有着极大的启示和助力。高校外语专业课程改革, 立足本土文化资源, 丰富教学内容, 创新课程思政理念, 并推广新兴模式, 从根本上提高育人质量。此外, 英语课程思政建设, 通过对比中外语言文化的差异, 还能够培养学生的跨文化意识, 提升其整体素质。本文探讨中华优秀传统文化与课程思政的内涵, 指出当前外语专业课程思政的建设问题, 并提出几点可行且有效的改进策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词 : 中华优秀传统文化; 高校; 外语专业; 课程思政

Study on the Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Curriculum Ideological and Political Education of Foreign Language Majors in Colleges and Universities

Cao Jianping

School of Foreign Languages, Nanyang Normal University, Nanyang, Henan 473000

Abstract : Excellent Traditional Chinese Culture is the accumulation of the Chinese nation's culture over thousands of years, containing rich educational resources and providing great enlightenment and support for current educational reform. The curriculum reform of foreign language majors in colleges and universities should be based on local cultural resources, enrich teaching content, innovate the concept of Curriculum Ideological and Political Education, and promote new models to fundamentally improve the quality of talent cultivation. In addition, the construction of Curriculum Ideological and Political Education in English courses can also cultivate students' cross-cultural awareness and enhance their overall quality by comparing the differences between Chinese and foreign languages and cultures. This paper explores the connotations of Excellent Traditional Chinese Culture and Curriculum Ideological and Political Education, points out the current problems in the construction of Curriculum Ideological and Political Education for foreign language majors, and puts forward several feasible and effective improvement strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : Excellent Traditional Chinese Culture; colleges and universities; foreign language majors; Curriculum Ideological and Political Education

引言

高等教育应当以德育为重要抓手, 以“立德树人”“科学育人”为中心环节, 把思想政治教育贯穿于人才培养全过程中, 积极建设全员育人、全过程育人与全方位育人。在此基础上, 高校外语专业教师更是应当改变自身教育观念, 在做好教学、管理学生的基础上, 为青年大学生树立道德模范, 教导和激励大学生做中国特色社会主义的接班人或建设者。以下围绕中华优秀传统文化融入高校外语专业课程思政路径进一步讨论:

一、中华优秀传统文化与课程思政内涵

中华优秀传统文化是中华民族在漫长历史进程中积淀形成的精神财富, 应用到当今高等教育环节有着积极作用, 创新教育资源, 也传承民族文化。思想高度, 这里有“天人合一”的宇宙观、“民为邦本”的民本思想, 还有仁义礼智信、自强不息、厚

德载物。艺术文化领域, 这里有琴棋书画、传统节日、民俗技艺等等。它们共同组成了璀璨绚烂的优秀传统, 承载着中华民族的历史记忆与文化基因, 更蕴含着符合当代社会发展需求的价值理念^[1-3]。如果高校外语教师能够“中西结合”“对比衬托”, 用传统文化培植学生文化自信、民族自豪感, 必然达到事半功倍的教育效果。

课程思政，自提出便得到了社会各界人士的广泛关注，随之课程思政与各门课程结合的理论与实践研究便层出不穷，真正为课程教学改革的顺利完成提供了崭新的发展机遇。课程思政也从根本上改变了传统的单一育人模式，更推崇全员、全程以及全课程育人的立体化模式。课程的最终教学目标也不再仅仅集中于知识、技能传授方面，更关注的是知识传授、技能训练以及素质教育相互促进、相互补充，最终实现全方位的教育目标。尤其是为了尽快实现立德树人的战略目标，更需要灵活将思政元素与理念渗透于课程教学的全过程之中，以促进受教育者成长为全面型的现代化人才^[4]。

二、高校外语专业课程思政建设现状与问题

（一）学生外语基础薄弱有待提升

我国高等院校一直扩大规模招生，许多学校扩建、扩招，导致生源质量参差不齐，因而难免出现外语基础薄弱的情况。学生外语基础薄弱主要表现在发音不准确、不会应用音标读词和记词、词汇量较少等；语法掌握程度不高、句子和段落分析能力差、文章翻译能力差等；写作能力较差、阅读能力较差等。想要解决这些问题不是一蹴而就的，还需要师生配合落实新的教育理念、教学方法等，真正做到扎实大学生外语基础，助力学生综合运用水平、跨文化意识不断提升。

（二）教学内容和教学方法不合理

教学内容主要来源于对教材的选用和对教学资源的再利用，在外语教学过程中，显然教材的选用不甚合理，尤其突出理论性内容，忽视学生真实交流、实践能力培养。而在教学资源的筛选和利用方面，部分教师对信息技术、计算机技术等先进技术的使用能力较差，无法在短时间内积累出这方面的教学经验。教学方法的设计和教学模式的构建至关重要，但显然外语教学改革力度不够大，还伴随着硬件基础条件较差、对教学资源的分配和管理较差，严重制约着教育水平的提升^[5-7]。

三、中华优秀传统文化融入高校外语专业课程思政路径

（一）重构内容体系，文化与语言融合

高校外语专业需打破“语言工具论”的单一导向，以“文化互鉴”为核心重构课程内容，将中华优秀传统文化系统性融入教学模块。在基础语言课程中，可结合词汇、语法教学嵌入文化元素，例如讲解“family”时对比“家国情怀”的内涵，分析“harmony”时引入“和而不同”的哲学思想，让学生在语言学习中理解文化内核。在文学类课程中，构建“中外文学对话”单元，如将《论语》与西方伦理学著作对照研读，引导学生用外语精准阐释“仁”“礼”等核心概念；在翻译课程中，设置“传统文化典籍英译”专题，选取《道德经》《红楼梦》等经典文本，分析文化负载词的翻译策略，培养学生“用外语讲好中国故事”的能力^[8-9]。同时，需编写配套教材，收录体现传统文化的外语案例、

双语对照的文化论述，形成“语言知识+文化阐释+价值引领”三位一体的课程内容体系，让传统文化自然融入教学各环节，避免思政元素的生硬植入。

（二）创新教学模式，AI技术有效赋能

借助现代教育技术创新教学模式，可增强传统文化融入课程思政的趣味性与实效性。一方面，采用“情境化教学”，利用虚拟现实（VR）技术还原传统文化场景，如让学生“沉浸式”体验故宫建筑、敦煌壁画，再用外语描述其文化内涵；或开展“角色扮演”活动，让学生模拟国际文化交流场景，用外语介绍传统节日、非遗技艺，在实践中深化文化认同。另一方面，构建“线上线下混合式教学”平台，线上开设“中华传统文化外语传播”慕课，收录专家讲座、文化纪录片双语版，供学生自主学习；线下组织“文化主题研讨会”，围绕“中医药文化的国际传播”“传统美学与现代设计”等议题，引导学生用外语展开思辨，培养跨文化沟通能力。此外，可引入“项目式学习”，让学生以小组为单位，完成“传统戏曲外语推广方案”“中医术语英译词典编撰”等项目，在解决实际问题的过程中，实现语言能力、文化素养与思政素养的协同提升。

（三）搭建育人平台，跨文化交流实践

高校外语专业需延伸课堂教学边界，通过多元化实践活动，让学生在文化传播中践行思政理念。一是开展“校园文化实践”，举办“中华传统文化外语节”，设置书法展示、诗词朗诵、传统服饰走秀等环节，要求学生用外语解说文化内涵，营造“以言载文、以文育人”的校园氛围；成立“传统文化外语传播社团”，定期开展典籍研读、翻译沙龙等活动，强化学生的文化传播意识^[10-12]。二是推进“社会实践与志愿服务”，组织学生参与“一带一路”沿线国家文化交流项目，担任外语志愿者，向国际友人介绍中国传统节日、非遗技艺；与地方文化部门合作，开展“传统村落外语导览”“非遗项目外语宣传视频拍摄”等活动，让学生在服务社会中，深化对传统文化的认同与热爱。三是拓展“国际交流实践”，通过海外研学、国际夏令营等项目，让学生带着“中国故事”走出国门，用外语与国外师生分享中华优秀传统文化，在跨文化交流中展现中国青年的文化自信与责任担当，实现“以行践知、以知促行”的思政育人目标。

（四）改编传统剧目，实践中感悟艺术

外语实践活动是激发学生热情、培养语言能力、专业兴趣的重要渠道，建构外语实践活动能够从本质上增强知识的感染力、增强专业教育的生动性，从而吸引更多大学生参与学习探究^[13]。笔者认为，高校外语教学过程中有必要融入思政类实践活动，用于吸引学生注意、用于培养学生各项关键能力和实践能力，最终提高大学生的综合运用水平。前文中提到的角色扮演、辩论活动、参观红色纪念馆、组织演讲比赛等，都算作实践活动，如果在其中融入不同的思想政治元素，势必能够起到事半功倍的教育效果。总之，组织外语实践活动对于建设外语课程思政来说势在必行。以各类院校常组织和举办的剧目表演活动为例，教师就可以把它设置为期末考核内容，并根据外语剧评价重点构建评价指标、评价方法等，以此来展现大学生的阶段性学习成果。要围绕

课程思政组织和开展外语实践活动，教师还可以提前规划主题，让学生围绕“传统文化”选题和表演，诸如水浒传、西游记、孔孟语录、神话故事等都是思政探究素材^[14-15]。当所有学生都积极排练和参与剧目表演活动，也就真正建设出了利于大学生自主实践的学习空间，真正实现了课程思政在高校外语教育中的融入。

四、结束语

总而言之，高校外语专业课程思政不是一蹴而就的，更需要

一线教育者革新自身育人理念，积极学习现代化教育技术手段，力求构建出利于大学生进步和发展的个性化空间，树立大学生做事先做人、做人先立德的正确观念。具体实践过程中，教师对传统文化内容深刻解读、反思应用，转化为外语专题活动，促进学生自主探究、合作实践，丰富外语教学内容。也组织学生在多元场景下体验传统文化，助长正确的三观、民族文化自信等，值得我们深入探索与实践。

参考文献

- [1] 吴远青.课程思政视域下“跨文化交际”课程教学路径探索[J].外语教学理论与实践,2024,(03):35-44.
- [2] 褚艳.“线上线下+思政元素”商务英语专业课教学设计及实施效果研究[J].宁波工程学院学报,2024,36(02):106-113.
- [3] 卓凌.批判性思维视域下外语课程思政的融入实践——以《基础日语》课程为例[J].西藏大学学报(社会科学版),2024,39(02):234-240.
- [4] 古柳,严桂林.立德树人视角下大学日语课程思政建设的内涵及路径研究[J].汉江师范学院学报,2024,44(03):99-103.
- [5] 王俊菊,卢萍.融合与融入:基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J].外语教育研究前沿,2024,7(02):29-37+92.
- [6] 赵一昊.文化自信视域下孔繁森精神融入高校外语课堂的路径研究[J].秦智,2024,(05):114-116.
- [7] 刘明录.外语专业研究生“六位一体”系统性课程思政与德育培养策略探究[J].昌吉学院学报,2024,(01):94-98.
- [8] 刘娟.“大思政”背景下俄语人才培养的价值内涵与路径——以江苏海洋大学俄语专业为例[J].长春教育学院学报,2023,39(06):39-44.
- [9] 黎楠.课程思政视域下《综合英语》课程模块化教学设计研究[J].呼伦贝尔学院学报,2023,31(06):140-144.
- [10] 张燕燕.高职英语课程思政实践存在的问题及改进路径探索——以江苏旅游职业学院为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(06):37-41.
- [11] 王薇.中医药文化融入中医药院校大学英语课程思政的研究[J].中医药管理杂志,2023,31(21):14-16.
- [12] 武黄岗.高校英语课程思政建设:现实依据、主要问题与优化路径[J].林区教学,2023,(11):28-31.
- [13] 王晓惠,陈丽红,李海霞.岭南文化视域下高职英语课程思政“三维融合”教学模式研究[J].教育导刊,2023,(11):70-77.
- [14] 张朝霞,王艳杰.基于《新视野大学英语》教材的课程思政融入路径探究[J].喀什大学学报,2023,44(05):115-120.
- [15] 戚伟燕.基于CBI理念的英语专业翻译类课程思政建设——以“中级笔译”课程散文翻译为例[J].西部素质教育,2023,9(20):64-68.