

“互联网+”时代高职大学英语课程思政实践路径研究

赖姝彦

深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/TACS.2025060031

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高职大学英语课程也应与时俱进, 注重课程思政实践的同时, 充分结合“互联网+”时代, 从而使培养出来的人才德才兼备, 更受企业青睐。为了推动改革工作的顺利实施, 需要高职大学英语教师立足“互联网+”时代背景, 结合大学英语专业特点, 筑牢思想意识阵地, 在培养学生专业技能和职业素养的同时, 塑造其正确的三观, 提高他们的就业竞争力。本文对“互联网+”时代高职大学英语课程思政实践路径进行了重点探究, 以期能够为大学英语教师提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : “互联网+”时代; 高职; 大学英语; 课程思政; 实践路径

Research on Practical Paths of Ideological and Political Education in College English Courses in Higher Vocational Colleges in the "Internet +" Era

Lai Shuyan

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, college English courses in higher vocational colleges should keep pace with the times, pay attention to the practice of ideological and political education in courses, and fully integrate with the "Internet +" era, so as to cultivate talents with both virtue and ability, who are more favored by enterprises. In order to promote the smooth implementation of the reform, college English teachers in higher vocational colleges need to base themselves on the background of the "Internet +" era, combine the characteristics of the college English major, strengthen the ideological and cultural front, and while cultivating students' professional skills and professional qualities, shape their correct three outlooks (outlook on the world, outlook on life and values) and improve their employment competitiveness. This paper focuses on exploring the practical paths of ideological and political education in college English courses in higher vocational colleges in the "Internet +" era, hoping to provide useful reference for college English teachers.

Keywords : "Internet +" era; higher vocational education; college English; ideological and political education in courses; practical path

当下, 人类正在进入一个新的时代, 即“互联网+”时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化^[1]。“互联网+”行业成了当下的一种社会潮流, 而互联网和教育领域的结合已势在必行, “互联网+”时代高职大学英语课程思政可借助“互联网+”这一东风扬帆起航, 顺利抵达目的地^[2]。

一、“互联网+”时代高职大学英语课程思政实践的必要性

(一) 为课程思政提供实践阵地

对于高职学生来说, 大学英语属于一门必修的基础课, 具有工具性和人文性特征。目标为: 落实立德树人这一根本任务, 加强对核心素养的培养和家国情怀的熏陶, 使学生毕业后成为具备国际视野的高素质人才。大学英语在高职院校基础课中占据重要地位, 如何教好英语成为现阶段摆在大学英语教师面前的重要课题之一^[3]。该门课程具有覆盖面广、课时多、学时长、跨度

大的特性, 且包含丰富的西方历史文化、价值观念等。这对于大学英语课程思政而言属于宝贵的资源, 有利于对学生进行思想浸润, 让德育渗透具有了更为鲜活的素材。目前, 大学英语教学重心仍在工具性方面, 即注重对学生英语知识的灌输和技能的锻炼, 忽视培养学生的人文素养。教材内容也以西方的历史、政治经济等为主, 为了营造沉浸式语言环境, 教师也以英语授课, 母语文化在英语课堂上不见踪影, 导致学生无法肩负起传播中华优秀传统文化的使命^[4]。大学英语具备的人文性特征使得它在思政育人方面具有独特的优势, 是课程思政实施的一大渠道。为此, 高职院校英语教师应种好这片思政田, 从而使学生们正确看待我国

和国外的文化差异,对于西方的文化思想不应全盘吸收,而是批判汲取,以培养学生文化自信^[5]。

(二)“互联网+”为大学英语实施课程思政提供有效载体

随着信息技术的飞速发展,各行各业都迎来了新的机遇,教育领域也不例外。首先,网络自身特性让信息获取更为便利,渠道更为丰富,此外,还拓展了知识广度,增加了其深度,打破了教育单一化局面,学生们可以借助多种渠道获得学习资源。其次,大学生作为网络原住民,不再满足于旧有的教学理念与模式。他们往往更乐于从网络上获得学习资料,对于新兴的英语APP或者是相关平台也较为感兴趣^[6]。最后,信息技术的飞速发展,使得课堂形式也变得越来越丰富,雨课堂、微课等教学手段的兴起,更是为大学英语实施课程思政实践提供了重要载体。在互联网+时代背景下,针对学生对互联网的热情,教师可将英语课程和网络技术进行充分结合,充分利用网络特性,如多元性、开放性等,借助新媒体技术,通过润物细无声的方式渗透爱国思想、工匠精神等内容,以塑造学生正确的三观。可以说“互联网+”既为新时代的发展提供了重要载体,也为该门课程思政的实践落实育人目标提供了有效途径^[7]。

二、“互联网+”时代高职大学英语课程思政实践路径

(一)深挖“思政元素”,更新教学内容

课程思政这一工作的顺利实施,离不开教材建设。目前,大学英语教材未充分反映中华优秀传统文化,所占的比重较小,加上单元内容不成体系,导致育人目标缺乏逻辑。为此,教师应转变理念,在深入分析教材的基础上,深挖其思政元素,从而在进行知识传授的同时,注重对学生语言能力的科学培养,与此同时,兼顾其素养提升和三观塑造^[8]。

在实际教学中,教师在更新教学内容时既要结合英语课程的特征,又要遵循高职教育自身的职业性,基于互联网优势来促进二者的深度有效融合。第一,立足教材素材,深挖思政元素:借助互联网上丰富的资源,如在线英语学习平台、外文期刊数据库、国际名校公开课等,将文化自信作为主题来对中外文化素材进行对比,如中国的传统节日和中华武术等属于英语世界报道的焦点,可将其和国内文化传承相关案例进行有效结合,从而使学生在语言学习的过程中也能逐步提高自己对中华民族的认同感^[9]。从职业素养出发,分析行业英语,挖掘其中的思政内涵,例如针对当下如火如荼的跨境电商,可从其英语沟通相关案例中挖掘职业精神相关元素,如诚信经营等。第二,将思政元素作为核心来重新构建内容体系:不再遵从原有的教材章节,而是借助互联网这一技术来搭建新的内容框架,该框架包含模块动态两个部分,实现了语言知识和思政主题这两大模块之间的精准对接。如针对环保这一主题教学,教师可对全球环保相关英文报道、高职环境工程、新能源技术等国际案例进行整合,形成一条完整的内容链。将学生的语言技能训练、全球视野培养和家国情怀塑造结合在一起,成为一个统一的整体,让思政教育的融入更为自然,在

满足学生职业发展需求的同时,又能兼顾知识传授,实现价值引领^[10]。

(二)改革教学方法,实现思政目标

“互联网+”时代的来临,信息技术的飞速发展,使得传统教学逐渐走上了数字化之路,为信息技术在英语课程中的应用奠定了基础,为教学赋予了新的活力。在“互联网+”这一视域下,教师应积极建构线上线下混合式教学模式。该模式包含三个学习维度和三个教学环节,将教学资源和思政元素有效结合,把任务型教学、翻转课堂融为一体。所谓三个学习维度指的是既要利用网络平台进行在线学习,也要开展合作学习,还要兼顾考核评价,而三个教学环节则是通常意义上的课前、课中和课后。

第一,抓住课前阶段,做好线上预习。大学英语教师可借助在线教学平台发布教学资源,如微课、慕课等,并安排学生们通过网络自主预习,包括查找资料和观看教学视频等,在此基础上,教师可基于预习任务了解学生预习情况,借助课前测试了解他们的学习内容,培养学生自学意识。

第二,针对课中阶段,组织学生进行线下探究。课堂教学属于教学的重要一环,教师可通过课前任务解决学生的疑惑,并组织他们通过组内合作和组外竞争的方式对学习任务进行交流互动,进行知识内化和成果展示,此外,还可通过网络平台进行评价,以培养学生的创新意识和合作探究精神。

第三,基于课后阶段,组织学生进行实践拓展。教师可借助第二课堂丰富的实践活动,如以英语为主要语言的写作比赛、演讲比赛、翻译比赛、传统文化手抄报比赛等,锻炼学生的综合能力,培养其道德品质、文化自信等优秀品质,为其日后传播优秀传统文化奠定基础。

(三)充分利用网络平台,提高课程思政信息水平

在新时代背景下,教师应充分利用网络平台,改革教学方法,丰富教学手段,以提高课程思政的教育实效性。在此过程中,应避免思政教育走向说教。为此,教师可积极利用英语学习App和网络上的海量教育资源,借助翻转课堂、微课等方式改革传统的教学模式,让课程思政更具吸引力和感染力,点燃学生的学习热情。除此之外,教师还应对学生多加指导,使学生能够充分利用手机、平板等学习平台,借助混合式教学,提高该门课程的思政信息化水平。

1. 在平台上及时发布教学任务,提高课程思政教学成效

大学英语教学若仍采用灌输式教学模式,往往效果不佳。为此,教师可通过翻转课堂组织教学,并在移动学习平台上发布提前设计好的教学任务,引导学生进行课前预习。上课前,摆在教师面前的首要任务是明确目标,将课程思政的相关要点和教学内容进行有机融合,创新教学方法,为学生们预留充足的自主探索空间,以激发学生的学习动力。

如教师在讲授留学主题时,可从该主题出发,设计任务单,引导学生通过互联网平台查询留学相关知识,了解其优缺点,并充分利用课堂时间组织学生进行讨论和交流。与此同时,在融入思政内容时,教师应讲求科学的方式方法,从而在培养学生家国情怀的同时,提高课程思政的教育效果。

2. 借助网络平台, 增强师生、生生互动

在新时代背景下, 教师应对移动学习平台进行深入研究, 在此基础上, 充分利用该平台丰富的功能, 如在线提问和互动交流, 组织学生进行头脑风暴, 以提高师生、生生互动的频率和效果。如通过平台提问、讨论, 有利于激发和延续学生的学习热情, 培养他们的合作意识和创新能力。此外, 教师还可通过英语 APP 组织学生充分利用课余时间学习书法、绘画等传统文化, 以此来培养其文化自信。

(四) 打造新的评价体系, 实现思政引领

“互联网+”时代高职大学英语课程思政实践离不开科学的评价方式, 为此, 教师可在三全育人中评价英语课程的教学效果。通过针对性教学和评价, 实现思政引领目标, 让思政教学真正走进学生心田。教师可基于单元主题设置丰富的教学情境, 结合当下社会热点设计课堂问题, 并积极融入思政元素, 引导学生进行深度思考。对于回答积极的学生, 应给予肯定评价。通过科学评

价, 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。同时, 组织学生交流学习方法, 深化他们的思想认知。除此之外, 教师还应抓住课后环节, 根据学生的单元学习效果开展丰富的实践活动, 如组织学生进行中餐、中国传统节日的翻译比赛、演讲比赛等, 并积极评价他们的活动表现。优秀的作品可通过线上推送, 也可在线下展览, 以此帮助学生树立文化自信。

三、结语

总之, “互联网+”时代高职大学英语课程思政实践效果的提升并不是一蹴而就的, 也不会一帆风顺, 需要相关工作者久久为功, 持续努力。本文立足“互联网+”时代背景, 从深挖“思政元素”、更新教学内容, 改革教学方法、实现思政目标; 充分利用网络平台, 提高课程思政信息水平等方面提出高职大学英语课程思政实践路径, 这有利于提高人才培养的效率和效果。

参考文献

- [1] 幸郁芊. “互联网+”背景下大学英语课程思政建设研究[J]. 大众文艺, 2022(08): 176-178.
- [2] 黄佰宏. “课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践: 以浙江理工大学为例[J]. 浙江理工大学学报, 2020, 44(04): 466-472.
- [3] 张敬源, 王娜. 外语课程思政建设: 内涵、原则与路径探索[J]. 中国外语, 2020(2): 15-20, 29.
- [4] 谭经玲, 庄益玲, 李佩君. 基于学科核心素养培养的高职英语教学改革与实践[J]. 新课程研究, 2022(33): 19-21.
- [5] 杨露. “课程思政”在大学公共英语教学中的运用研究: 以重庆市高校为例[D]. 重庆师范大学, 2020(06).
- [6] 曹婷, 刁艳. 大学英语课程思政建设的价值意蕴与路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(20): 107-115.
- [7] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020, 43(05): 21-29.
- [8] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021(04).
- [9] 莫菲菲. 混合式教学在大学英语课程思政中的应用研究[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2022, 23(03): 98-112.
- [10] 郭庆儿. 基于 SWOT 的大学英语课程思政混合式教学分析及对策研究[J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23(1): 51-59.