

从思政元素挖掘到体系构建：大学英语和商务英语课程思政的深度探索

翁翠，钟飞燕

广州城建职业学院，广东 广州 510925

DOI:10.61369/EST.2025050013

摘 要： 在新时代高等教育改革的宏大背景下，大学英语与商务英语课程思政建设已然成为立德树人根本任务在外语教育领域的具体实践载体。本研究从陶行知“生活教育”理论出发，深入探析大学英语与商务英语课程中蕴含的思政教育资源，系统构建从元素挖掘、内容融合到效果评价的全链条课程思政实施体系，通过对多维度的举措，能够有效提升课程思政的教育实效，为培养具有家国情怀、国际视野、专业能力的复合型人才提供重要支撑。

关 键 词： 大学英语；商务英语；课程思政

From the Mining of Ideological and Political Elements to the Construction of a System: An In-Depth Exploration of Ideological and Political Education in University English and English Courses

Weng Cui, Zhong Feiyan

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract： Against the backdrop of comprehensive higher education reform in the new era, the construction of ideological and political education in College English and Business English courses has become a concrete carrier for implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talents in foreign language education. Based on Tao Xingzhi's "Life Education" theory, this study conducts an in-depth analysis of the ideological and political education resources embedded in College English and Business English courses, and systematically constructs a comprehensive implementation system for curriculum-based ideological and political education that encompasses element exploration, content integration, and effectiveness evaluation. Through multi-dimensional initiatives, this approach can effectively enhance the educational effectiveness of curriculum-based ideological and political education, providing crucial support for cultivating compound talents with patriotic sentiments, international perspectives, and professional competencies.

Keywords： college English; business English; curriculum-based ideological and political education

教育的本质是唤醒人的道德自觉与文化认同，这与陶行知提出的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育理念不谋而合，在当今高等教育实践当中也得到了充分的验证。在深化新时代教育改革，推进高校思想政治工作创新发展过程中，大学英语课和商务英语课由于其跨学科应用性及社会影响力，已经从传统的语言技能训练走向了具有价值引领、文化传播和人格塑造功能的核心育人平台。

一、大学英语和商务英语课程思政实施的现实意义

（一）学生综合素养与国际视野的教育价值提升

把思政教育渗透到大学英语课和商务英语课当中，其核心价值就是通过语言学习这个平台来全方位提升学生的综合素质和国际视野，这实际上就是陶行知“生活即教育”思想在外语教学范

畴里的具体体现。在全球化进程持续加快并且国际交流愈发频繁的当下，传统的语言技能训练方式已经很难符合新时代人才的培养需求，学生不仅要掌握良好的语言运用能力，还要在跨文化交流时体现出中华文化的独特风采，并且能够从中国视角出发去解读全球事务，通过系统的课程思政设计，可以促使学生在语言学习过程中加深对中国传统文化的认识与认同，在比较东西方文化

基金课题：

2024年广东省高校思想政治教育课题：五育育人：新质生产力赋能新商科课程思政数字化转型新探索（2024GXSSZ240）；

广东省高等学校教学管理学会2024年高职教育教学改革研究与实践项目：新质生产力背景下“双高”新商科专业群课程思政改革实践路径探索（GDGX202401033）；

广州城建职业学院2023年校级质量工程项目：“三全育人”视域下大学英语课程思政实践与探索（JGXZZD202337）。

差异的基础上提升文化自觉与文化自信^[1]。

（二）高等教育立德树人根本任务的战略意义探索

课程思政创建是达成高等教育立德树人根本任务的重要途径，大学英语和商务英语课程当中思政元素的深度融合，显示了陶行知“教学做合一”教育理念在新时代背景下的发展与革新，立德树人作为高等教育的根本任务。各个学科领域以及每一位教师都必须承担起育人的责任，形成全员参与、全周期覆盖、全方位渗透的立体化育人体系。依据课程思政理念的教育实践显示，通过深入探究教材里的德育要素并更新教学模式和技术应用，把思想政治教育自然地融合到语言知识传授和技能培养的全过程当中，就能有效地促使学生的核心价值观、人生观和世界观不知不觉地被塑造出来，而且可以显著加强他们的社会责任意识，更新思维能力和实际操作水准。

（三）提升中华文化国际传播力与话语权的文化建设价值

文化自信逐渐变成国家软实力的核心部分时，大学英语和商务英语课程思政创建就承担起改进中华文化国际流绩效能和话语影响力的重大责任，这与陶行知先生提倡的“教人者亦自教”在文化传播层面的深层吻合之处相得益彰。语言是文化传承的关键载体，它承载着民族精神的核心内涵，而且凭借其全球通用性成为学生认识世界各种文明的重要窗口，也是表现中华文明独特魅力的关键纽带，通过系统整合中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化要素，既能增进语言综合运用能力，又能加深学生对民族文化价值的认识认同，从而引领他们在跨文化交流过程中积极担当文化传播者的角色^[2]。

二、大学英语和商务英语课程中思政元素的深度挖掘

（一）教材文本中思政元素的系统化梳理与分类研究

作为课程实施的重要载体，教材蕴含着大量的思想政治教育资源，它彰显了陶行知“生活即教育”思想在教材编写过程中的应用。通过对现行大学英语和商务英语教材展开全面剖析，发现这些教材的思政教育功能大致包含三个层面，文化传承类素材一般围绕中华优秀传统文化，民族精神，历史成果等话题展开，像《新标准高职英语教程》提及的传统节日，书法艺术以及古代四大发明等内容，既能助力学生用英语诠释中华文化的独有魅力，又能提升他们在跨文化交流时的文化认同感，价值引领类材料着重于人生规划，道德素养和社会责任等议题^[3]。就志愿服务，生态保护，科技创新等方面而言，在语言学习期间做到社会主义核心价值观的自然融入，国际视野类内容通过表现不同国家的政治架构，经济运行模式和社会文化风貌等方式扩大学生的全球认知范围，而且促使他们客观看待世界格局变化，辩证地认识中外差异。

（二）语言技能训练中价值观念的自然融入

语言技能训练属于外语教学的关键构成要素，给思政教育的有机融入赋予了重要平台，“教学做合一”的陶行知教育观念在这种情形下有着深刻的实践意义和发展余地。在听力训练部分，教师可以挑选围绕中国发展成果，传统文化内涵以及社会主义制

度长处的英语音频材料，凭借听觉感知加强核心价值观的培育成效，播放有关“一带一路”倡议推进情况，“脱贫攻坚”成果或者科技创新突破的英语新闻片段，既可以优化学生的语言听力能力，又能唤起他们的民族自豪感和制度认同感。就口语训练而言，可以探讨中华优秀传统文化，国际形势变动或者社会热门话题，促使学生用英语来阐述对中国发展的认识和想法，在互动交流当中加深价值认同，安排学生描述家乡改变进程，讲述身边感人故事或者剖析社会现象，既能改进口语表达水准，又能培育家国情怀和社会责任意识。

（三）跨文化交际中民族自信与文化认同的培养

跨文化交际是外语教育的核心部分，它是培育学生民族文化认同和身份形成的关键途径，也是践行陶行知“在劳力上劳心”教育理念的主要载体。在规划跨文化交际课程的时候，要冲破传统的单向西方文化灌输限制，塑造起以中华优秀传统文化为根基，朝向全球性多元文化整合的教学体系，通过全面比较中西文化在价值观，思维模式，行为准则等方面的相同点和不同点，让学生领悟中华文化的内部逻辑及其现代意义。在国际交往当中，提升文化自信心和归属感，就实践而言，可以针对“传统节庆的跨文化解读”，“教育理念国际化视角下的对比研究”，“商务礼仪中外差异分析”等话题展开专题探讨，也可以依靠“中国文化主题英文演讲”，“海外文化传播案例解析”，“孔子学院发展史研讨”等丰富多彩的活动来加强学生的文化传播能力^[4]。

（四）商务场景模拟融入职业伦理与社会责任

商务英语课程属于兼具职业指向和实践特征的核心学科，这就给融合职业伦理教育给予了重要平台，深刻体现出陶行知“社会即学校”教育理念在职业教育里的应用价值。在商务情境模拟教学环节当中，要全面地把职业道德，商业伦理以及企业社会责任这些核心要素融入到各种实训活动中去，引领学生在真实的职场环境中树立起正确的从业观念和价值判断，通过开展“诚信经营案例剖析”，“企业社会责任报告编写”，“可持续发展战略研讨”等专题训练，让学生在提升语言能力的同时加深对职业伦理的认识，培养他们的诚信意识。责任担当和法治思维，凭借模拟“跨国公司环保责任履行”，“中外合资企业文化融合”，“‘一带一路’经贸合作”等具体情形，促使学生在动手操作的时候思考企业发展同社会责任之间的联系，体会到商业成功和社会价值相统一的辩证关系，联系分析“华为，腾讯，阿里巴巴等全球化布局”，“制造业转型升级途径探寻”，“新时代中国企业形象重塑”等现实问题，助力学生全方位掌握中国企业在全球化进程中的历史使命和发展愿景，从而进一步加强他们对中国企业的发展模式及其所取得的成绩的认同感和自豪感。

三、思政元素与英语教学的有机融合实践

（一）课堂教学设计中思政内容的融入策略研究

课堂教学设计是实现思想政治教育与专业知识相融合的关键环节，要全面践行陶行知提出的“活教育”理念，重视培养学生的自主学习能力，而不是单纯地传授知识，所以要精心规划教学

流程,合理安排各个阶段的时间分配,把思政元素巧妙地融入其中,力求达到润物无声的育人效果。确定教学目标的时候,要兼顾知识传授,能力培养和价值引领三者之间的关系,保证每一堂课都有明确的思想政治导向,以“环境保护”为主题时,知识目标可以集中在核心概念和表达方法上,能力目标重点放在提高英语口语交流水平上,而价值目标则主要体现在培养学生生态意识和可持续发展观念上^[5]。教材的选择方面,要注重将思政内容自然地融入到语言知识点当中,不能生硬地叠加,讲授比较级语法的时候,可以采用对比中外环保案例或者分析历史变迁等手段展开教学,在夯实语法基础的同时加深价值观念的理解,课堂互动环节里要充分发挥学生的主体地位,利用小组讨论,角色扮演,案例解析以及成果展示等形式激发他们的积极性。

（二）课程思政中多元化教学方法的创新应用研究

想要改善课程思政的实效,关键之处在于推动教学模式的革新改革,这就需要以陶行知先生“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的教育理念为指导,通过融合多种教学手段,既可以激起学生自身的主体参加意识,又能加强思想教育的情感联系与实际指向。采用案例教学法,通过引入典型事例,促使学生在仔细剖析过程中加深对理论知识的认识并把核心价值观加以内化,在商务英语课程里,可以围绕“华为全球化战略”“中欧班列助力‘一带一路’发展”以及“中国企业海外责任担当”这些话题展开讨论,让学生借助外语学习体会到国家的发展成就,进而增进文化自信心,采用项目驱动教学法,凭借具体任务的设计,促使学生在合作操作当中综合应用多模态语言能力和批判性思维,在此期间可举办“中华文化国际流传方案规划”“城市形象英文宣传片拍摄”或者“跨文化交流活动规划”之类的活动,既可提高语言应用水平,又可培育更新意识和团队协作能力。

（三）实践教学思政教育的深化与拓展

实践教学是课程思政建设的重要环节,体现着陶行知先生“行是知之始,知是行之成”的知行合一教育理念在外语教学中的具体应用。建立多元化的实践教学体系,可以为学生搭建从理论到实践、从价值观到行为规范的桥梁,做到知识传授、能力培养和品德塑造的有机统一,其中社会实践是主要载体,让学生走进社区、企业、乡村等基层一线,运用外语技能开展志愿服务、调研考察、文化传播等工作,开展“英语支教”“外企实习”“中华

文化传播”等活动,在服务社会中提升语言能力,培养社会责任感和奉献精神。文化交流活动提供真实的跨文化互动平台,可举办“国际学生文化节”“国际友好城市青年交流”“孔子学院文化体验”等活动,让学生在对外交往中展现中华文明的独特魅力,提高跨文化沟通能力,增强文化自信和民族认同感。

（四）思政效果量化考核在评价体系改革中的应用

创建科学合理的评价体系是保证课程思政创建质量的重要保证,要全面践行陶行知先生“评价一所学校首先要看它的效果”这一主要理念,应该规划多维度,多主体,多办法的综合评价框架,从而做到对课程思政执行效果的精确评判。在评价内容方面,可以将思政教育成效融入课程考核体系,设立详细指标,诸如学生价值观发生改变,文化认同得到加强,社会责任感得到改善,跨文化交流能力有所发展等,而且采用问卷调查,深入访谈,行为观察等多种手段搜集数据支撑,在评价形式上,最好把过程性评价和终结性评价两种手段结合起来,既要重视学生学习进程中的思想动态变化和实际行动体现,又要全面考量他们最后成果的价值导向和精神特性,像通过课堂互动次数,作业完成品质,参加社会实践活动的程度,期末考试成绩等诸多方面来加以评判。在评价主体方面,应当整合教师评判,学生自我评判,同伴相互评判以及第三方机构评判等多种视角,从各个层面全面展现课程思政的实际成果,创建起高效的信息反馈机制,尽快把评价结果告诉给学生,帮助他们认清发展方向并制订出针对的改良计划。

四、结语

本文围绕着思政教育理念提炼与课程体系设计实践的双重路径,深刻地阐释了陶行知先生“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”教育思想在现代外语教学改革过程中发挥的核心指导作用及现实应用价值。在大学英语与商务英语课程思政建设推进过程中,应该系统梳理并整合思政教育资源,创新课程思政融合方式方法,优化课程思政评价体系并完善考核方式方法,构建起全链条、全流程、全要素的课程思政育人体系。展望未来,大学英语与商务英语课程思政建设仍需在实践中不断完善,在探索中持续创新。

参考文献

- [1] 洪慧,刘见阳,李亚琴,等.商务英语课程思政元素的挖掘与融入路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(8):23-26.
- [2] 胡文锐.基于成果导向的商务英语专业课程思政评价体系构建路径[J].对外经贸,2024(12):115-118.
- [3] 曾超.商务英语写作课程思政元素设计及应用研究[J].海外英语,2023(5):91-94.
- [4] 陈娟.课程思政融入商务英语阅读教学的实践探索[J].海外英语,2023(6):118-120.
- [5] 王媛媛.课程思政背景下高职商务英语人才培养评价体系构建研究[J].南方职业教育学刊,2024,14(1):58-65.