

政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践路径研究

马蕾, 刘亚峰, 张世鑫
信息工程大学, 河南 郑州 450001
DOI:10.61369/EST.2025050032

摘 要 : 关于“恢复和弘扬政治工作优良传统”重要指示, 本文通过分析政治工作优良传统育人成效、问题及原因, 创设“理想信念、价值取向、技术追求”三个落实重点, 探索政治工作优良传统应用于新型兵种院校军士育人实践路径, 将政治工作优良传统在军士职业生涯中一代代传下去, 确保人民军队血脉永续、根基永固、优势永存。

关 键 词 : 优良传统; 军队院校; 军士; 实践路径

Research on the Practical Pathways for Applying the Fine Traditions of Political Work to the Cultivation of Military Sergeants in Military Academies

Ma Lei, Liu Yafeng, Zhang Shixin
Information Engineering University, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : In response to the directive "Restoring and Promoting Fine Political Work Traditions," this paper analyzes the educational effectiveness, challenges, and underlying causes of these traditions. By establishing three implementation priorities—ideals and convictions, value orientations, and professional aspirations—the study explores practical pathways for applying these traditions in the education of non-commissioned officers at military academy institutions specializing in new combat branches. This approach ensures the enduring legacy of political work traditions through successive generations of officer development, thereby safeguarding the People's Army's historical continuity, institutional stability, and strategic advantages.

Keywords : fine traditions; military academies; military sergeants; practical pathways

引言

我军政治工作优良传统代表了人民军队的信仰追求和精神财富, 是人民军队的生命和血脉, 是人民军队的根和魂, 是我军克敌制胜的战略资源和传家宝。进入新时代, 历史条件发生深刻变化, 安全挑战日益严峻, 军队转型发展强势推进, 使命任务深化拓展, 军士在军队中担任的使命和角色也越来越重要, 在促进军队全面建设, 巩固和提高部队战斗力等方面发挥出更加强大的力量。大力弘扬我军政治工作优良传统, 探索政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践路径, 对于培育政治立场坚定、思想团结统一的军中工匠意义重大, 影响深远。

一、政治工作优良传统应用于军队院校军士育人现状分析

当前, 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践既取得了一定的成绩, 也存在一些问题。对存在问题背后产生的原因进行探究总结, 深入分析政治工作优良传统应用于军队院校军士

育人应用现状, 对于进一步发挥政治工作优良传统在军队院校军士育人中的独特优势, 提升育人质量和效果具有重要意义^[1]。

(一) 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人取得的成效

政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践是适应新时代军事职业教育发展需求, 落实立德树人的重要举措, 在这一过程中, 我们主动优化创新, 取得积极成效。

作者简介:

马蕾 (1992.05—) 女, 汉族, 山东莱芜人, 信息工程大学, 讲师, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事职业技术教育教学研究。

刘亚峰 (1980.02—) 男, 汉族, 天津宝坻人, 信息工程大学, 副教授, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事职业技术教育教学研究。

张世鑫 (1996.08—) 男, 汉族, 河南济源人, 信息工程大学, 助教, 大专学历, 研究方向: 主要从事职业技术教育教学研究。

1. 优化军队院校育人目的, 指导军士育人教育实践

通过深入挖掘和不断传承政治工作的优良传统, 军士职业教育目标得到了显著的提升。将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人体系, 军士职业教育育人实践更加注重培养军士学员的爱国情怀、职业道德和创新精神, 使军士学员在掌握专业知识的同时, 具备良好的道德品质和崇高的使命责任。

2. 优化军队院校育人过程, 提升军士育人教育效果

通过革新教学内容与方法, 推动课程思政教育资源的整合与共享, 开始重视跨学科、跨专业的合作与交流, 鼓励军士学员参与多元化的学术活动和实践项目^[2]。这不仅拓展了他们的知识视野, 还提升了团队协作和创新能力, 使他们在实践中更加深刻地理解和感受政治工作优良传统, 进一步提升对政治工作优良传统的认同和坚持。

3. 优化军队院校育人环境, 实现红色基因持续传承

通过设立政治工作优秀传统文化展览、举办政治工作优良传统专题讲座、建立政治工作优良传统体验馆, 开展政治工作优良传统实践项目等, 构建富有红色文化底蕴的校园环境, 让军士学员在日常学习与生活中不断接受红色文化的熏陶, 在亲身体验中理解政治工作优良传统的特有价值, 深化对政治工作优良传统的理解和认同, 使得红色基因更有效地代代传承。

(二) 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人存在的问题

目前, 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践已取得一定成效, 但是在具体实施过程中, 调研发现还存在以下问题:

1. 思想认识还不统一

在将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人的过程中, 一个突出的问题是思想认识上的分歧。这种分歧主要表现在教员和军士学员对于政治工作优良传统的重要性及其价值的不同理解上。教员由于个人经历和课程专业的差异, 对政治工作优良传统的理解和接纳程度各异; 军士学员则可能因为缺乏相关的历史背景知识, 对红色文化和政治工作优良传统缺乏足够的了解和兴趣^[3]。思想认识上的分歧不仅会导致政治工作优良传统在应用于军队院校军士育人的实践过程中执行力度不足, 还可能引发一系列“矛盾和冲突”, 影响军士职业教育的整体氛围和效果。因此, 如何统一思想认识, 确保政治工作优良传统在应用于军队院校军士育人的过程中得到有效应用, 成为当前亟需解决的关键问题之一。

2. 制度体系还不完善

除了思想认识上的分歧, 制度体系的不完善也是政治工作优良传统应用于军队院校军士育人过程中所面临的挑战之一。目前, 部队院校在将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人体系时, 缺乏系统性和规范性的制度支撑, 相关制度的制定和执行也缺乏体系性和操作性, 使得在实践中难以准确把握和有效落实, 不能及时适应政治工作优良传统应用于军队院校军士育人不断涌现的新需求, 导致相关措施在实践中缺乏必要的保障和支撑。这不仅会妨碍政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践的深入实施, 还可能导致育人资源的浪费和育人效果的降低。因此, 加强制度建设, 完善相关政策体系, 是推进政治工作

优良传统在应用于军队院校军士育人实践中有效应用的关键保障之一。

3. 育人队伍还不稳定

此外, 教员队伍的不稳定性是制约政治工作优良传统应用于军队院校军士育人过程中有效传承的关键因素。教员作为传承和弘扬政治工作优良传统的主体, 其稳定性与专业性至关重要。然而, 一些院校在教员队伍的建设与管理上还存在两个问题。一方面, 由于院校对政治工作优良传统教育的重视程度不一, 导致相关教学岗位的人员配备不足, 且流动性较大, 难以形成稳定的育人团队; 另一方面, 部分教员对政治工作优良传统的理解和掌握不够深入, 缺乏专业的培训和教育, 使得他们在育人实践中难以体现出政治工作优良传统的鲜明作用。教员队伍的不稳定性, 不仅会影响政治工作优良传统应用于军队院校军士育人的连续性和系统性, 还可能削弱思想政治教育工作的针对性和实效性。因此, 加强教员队伍的建设与管理, 提高教员的专业素养和综合能力, 是推进政治工作优良传统应用于军队院校军士育人的重要基础之一。

4. 方法形式创新不足

在将政治工作的优良传统应用于军队院校军士育人实践的过程中, 创新方法和形式显得尤为关键。方法和形式的缺乏创新, 不仅削弱了教育的吸引力和感染力, 还可能导致军士学员对政治工作的优良传统教育实践产生抵触和反感情绪, 造成事倍功半的效果。目前部队院校在教育方法上还存在沿袭传统的问题, 缺乏创新性和灵活性^[4]。一方面, 部分教员倾向于使用传统的课堂讲授和理论灌输, 忽略了信息化、智能化科技和教育理念的运用, 从而导致育人效果不尽人意; 另一方面, 部分院校在教育实践中缺乏针对性和实效性, 未能根据军士学员的特点和需求提供个性化的教育和指导, 使得政治工作的优良传统难以入脑入心。因此, 不断创新教育方法和形式, 探索与新时代军士职业成长需求相契合的教育方式, 是推动政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践中有效实施的关键之一。

(三) 政治工作优良传统应用于军队院校军士育人存在问题的原因分析

首先, 是对政治工作优良传统的理解和认识存在偏差。部分院校专业教员可能认为政治工作优良传统已经过时, 或者与本专业课程教育目标不贴合, 因此在实际授课过程中缺乏积极性和主动性。这种思想认识上的偏差, 导致了政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践中缺乏统一的思想基础和行动指南。

其次, 在相关政策的制定和执行上不严格。一方面, 部分院校在推进政治工作优良传统育人实践时, 缺乏具体的政策支持和制度保障, 导致工作难以有效推进; 另一方面, 一些已经制定的政策在执行过程中存在落实不到位、监管不力等问题, 使得制度的保障激励作用没有得到充分发挥。

再次, 教员队伍建设投入不足。政治工作优良传统在军士育人中的应用需要一支高素质、专业化的教员队伍来支撑, 而当前部分院校在教员队伍建设上投入不足, 进而影响了教员队伍实践的持续性和工作的积极性。

二、政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践探索

将政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践是一项长期而艰巨的任务，需要不断探索和创新。通过从理想信念、价值取向、技术追求三个维度进行思索探究，以期更好的传承和弘扬政治工作优良传统，切实将其应用于军队院校军士育人体系中。

（一）从理想信念融入思政课程教育

坚定正确的理想信念是提升军士学员思想政治素质的关键途径。在课程设计方面，深入挖掘政治工作优良传统中的红色资源，例如革命历史、英雄事迹等，将其融入思政课程的教学内容，使军士学员在学习思政课程的同时，深刻理解理想信念的内涵和价值。此外，在教学方法上，采用互动式、体验式等现代教学手段，增强思政课程的吸引力和感染力。例如，组织军士学员参观革命遗址、纪念馆等，让他们亲身感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而更加深刻地理解和认同理想信念的重要性^[9]。同时，邀请杰出校友、社会人士等进入课堂，分享他们的奋斗历程和人生感悟，为军士学员树立榜样，激发他们的爱国热情和奋斗精神。通过这些措施，可以有效地将政治工作优良传统中的理想信念教育融入院校思政课程，为培养具有高尚品德和坚定信念的优秀军士人才提供有力支持。

（二）从价值取向构建课程思政教学

从价值取向构建课程思政教学是政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践的关键策略。在课程设计中，可以提炼政治工作中的情感价值，例如集体主义、爱国情怀等，并将其融入专业课程的教学内容中，使军士学员在掌握专业知识的同时，能够自觉地树立起符合社会主义核心价值观的价值取向。同时，通过实践教学和训练活动，将课堂所学与岗位实际相结合，让军士学员在实践中锻炼品质、提升素养^[9]。

此外，在价值取向构建的过程中，还应重视培养军士学员的批判性思维和独立思考能力。通过引入强军文化视角和社会现象的分析，引导军士学员在比较和鉴别中形成独立的价值判断，避免盲目跟风和极端思想的影响。同时，利用课程思政的平台，开展系列主题讲座和讨论会，就当前热点问题进行深入探讨，为军士学员提供正确的价值导向和思维方法，帮助他们建立科学的世界观、人生观和价值观。通过这些措施，可以进一步提升政治工作优良传统在部队院校课程思政教学中的积极作用。

（三）从技术追求探索其他应用路径

在将政治工作的优良传统应用于军队院校军士育人的实践中，科学技术同样占据着举足轻重的地位。借助技术创新，我们能够拓宽政治工作优良传统在军事职业教育中的应用范围，并增强其育人效果。

一方面，现代信息技术，例如大数据和云计算，可以被用来对政治工作优良传统进行数字化和智能化的处理，从而构建出具有时代特色的数字化教育资源库。这些资源库可以涵盖革命历史、英雄事迹、经典案例等内容，为军士学员提供丰富的学习材料和深入的学习体验。智能化推荐算法能够根据军士学员的学习

兴趣和专业背景，提供个性化的学习资源和路径，从而提升学习的针对性和有效性。

另一方面，将政治工作优良传统与新兴科技，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）相结合，可以创造沉浸式的学习环境。通过模拟革命历史场景和英雄事迹的再现，军士学员可以亲身体验革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而更深刻地理解和认同政治工作优良传统中的价值导向和理想信念。这种沉浸式学习不仅能够激发军士学员的学习兴趣和参与度，还能增强他们的情感体验和心灵震撼，进一步提升育人效果。

此外，人工智能技术，如自然语言处理和情感分析，也可以被用来实时监测和评估军士学员在学习政治工作优良传统时的情感状态和学习成效。情感分析技术有助于了解军士学员在学习过程中的情感波动和情绪变化，及时发现并解决他们在学习上遇到的问题。自然语言处理技术则可以智能化地分析和评估军士学员的学习成果，提供精准的反馈和指导，帮助他们更好地掌握政治工作优良传统的核心价值和精神实质。通过这些技术的应用，政治工作优良传统在应用于军队院校军士育人的实践效果将得到进一步提升^[7]。

三、政治工作优良传统应用于军队院校军士育人体系实践反馈

为实现理论与实践相互促进，进一步完善框架设计和补足问题，我们将前期研究成果用于教学实践中，并对“理想信念、价值取向、技术追求”三个方面的内容进行量化调查，得到如下反馈：

（一）教员评价

对15名教员进行访谈和量表调查后发现，以往教学工作中，除政治教员外，大部分专业课教员对政治工作优良传统融入课堂存在认识不深、思路不广、效果不佳的问题，课程思政质效难以达到理想预期。在政治工作优良传统育人体系框架融入教学后，教员政治理论素养有了明显提高，可供融合的课程思政知识更加明确，课堂的思政质效逐步提升，具体数据如下表所示：

表1：教员应用政治工作优良传统育人框架质效对比表

序号	调查模块	调查内容	分值	应用前	应用后	涨幅
1	理想信念	对党指挥枪的根本原则和制度的理论理解	30	23	28	21.7%
2	价值取向	对全心全意为人民服务、群众路线、艰苦奋斗、实事求是等理论的掌握情况	30	18	25	38.9%
3	技术追求	将政治工作优良传统融入思政课程与课程思政的教学能力	40	22	31	40.9%

（二）政工干部评价

我们邀请3家单位11名政工干部对本研究框架进行评价，受访者普遍认为其凸显了新时代下政治建设的首要任务，对传承我党我军优良传统，强化军队院校军士人才培养水平有着很大帮助，并针对现有框架提出了意见建议，具体内容如下表所示：

表2：政工干部对政治工作优良传统育人框评价表

序号	调查模块	调查内容	分值	得分	建议
1	理想信念	框架的目标原则	10	9	1. 主体性原则中引入“双主体”教学观，在强调学员主体地位的同时，需明确教员的主导作用，构建师生共建学习共同体目标。 2. 创新性原则中在坚持技术为教育服务的前提下，引入“AI+”等新媒介与技术。 3. 实效性原则中补充“过程性评价+增值性评价”相结合的评价体系。
2	价值取向	框架的基本任务、主要内容	10	8	1. 政治工作优良传统融入课程时注重有机融合、增强现实意义。 2. 建立多元反馈机制、注重评估结果运用，促进教学质量提升。
3	技术追求	框架的制度保障	10	8	1. 建立“监督—激励”正反馈环，监督结果正向触发激励考核。 2. 构建“反馈—决策”直连通道，师生建议动态纳入领导决策。

（三）用人单位评价

为实现战教耦合，支撑院校供给侧与部队需求侧的精准对接，我们走访了6家军士学员实习单位，根据反馈发现：一方面，用人单位对学员政治工作实践能力有着更高要求，在党团教育、党团活动等时机需要学员掌握相关知识并组织活动；另一方面，用人单位也更加重视由政治工作优良传统而形成的岗位认同与凝聚力，因此需要院校强化相关思政教育。通过对2022级学员（未将框架融入教学）和2023级学员（已将框架融入教学）进行量化打分，我们得到如下数据：

表3：6家单位对不同批次学员政治工作能力评价表

序号	调查模块	调查内容	分值	2022级	2023级	涨幅
1	理想信念	对党绝对忠诚、全心全意为人民服务等精神品质	40	31	35	12.9%
2	价值取向	艰苦朴素、无私奉献等工作作风	30	20	23	15%
3	技术追求	践行政治工作优良传统的工作能力	30	18	21	16.7%

根据教员、政工干部、用人单位三维评价体系，可以看出，政治工作优良传统融入军队院校军士育人体系框架具有积极实践

价值，它能够提升教员政治素质和教学能力、促进学员综合发展，并对各参与主体的理想信念提升、价值取向正确引导、技术追求发展都起到了积极作用，值得进一步研究和应用^[8]。

四、小结

展望未来，我们必须持续深化政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践中的探索，不断完善制度体系，加强教员队伍建设，创新育人方法形式。在这一过程中，需要不断加强理论研究，深入挖掘政治工作优良传统的内涵与价值，为实践应用提供坚实的理论基础。此外，还应积极借鉴军内外先进的教育理念和育人经验，将政治工作优良传统与军事职业教育体系紧密结合，形成符合军士职业发展特色的育人模式。

综上所述，政治工作优良传统应用于军队院校军士育人实践是一个系统工程，需要各方面的努力和协作。只有通过持续的实践探索与理论研究，才能不断推动政治工作优良传统在军士职业生涯中一代代传下去，确保人民军队血脉永续、根基永固、优势永存。

参考文献

[1] 魏道德. “大思政”背景下高职定向军士学生思想政治素养优化对策研究 [J]. 中国军转民, 2023(4):10-12.
[2] 陈铭, 王欣, 赵海燕, 等. 军士院校新聘文职教员实战化教学能力现状及提升策略研究 [J]. 中国军转民, 2024(6):57-58.
[3] 袁道福. 高职院校定向培养军士军事体能训练体系的构建探索 [J]. 大学：研究与管理, 2023(7):142-145.
[4] 胡道楠. OBE 理念下军士大学数学课程思政体系构建探索 [J]. 大学（教学与教育）, 2024(8):78-81.
[5] 丁建洪, 宋荣标. 军士生党员发展评价指标构建与实践 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2023, 24(3):82-86.
[6] 杨丽薇, 任晓岳, 何兴宇. 简析军队院校文职人员评价指标的体系规划 [J]. 高等教育研究学报, 2021, 044(004):61-67.
[7] 王建国, 印丹洁. 军士教育教管联动机制的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023(31):85-88.
[8] 薛雪东, 高冬冬, 刘威, 等. 新形势下军士职业技术教育教员队伍建设思考 [J]. 中国军转民, 2023(6):44-45.