

军事英语教学中 ESP 理论的应用研究

葛薇

空军工程大学 基础部, 陕西 西安 710051

DOI:10.61369/EDTR.2025080028

摘 要 : 随着全球化进程的加速, 英语作为国际通用语的重要性尤为凸显。在深化国防和军队改革的关键阶段, 于军队院校开设军事英语课程, 是拓宽学员国际视野、深化中外军事交流互鉴的重要举措, 长远来看, 必将为培养新型军事人才、推动我军现代化建设注入新的动力。本文以 ESP 理论为指导, 以学员未来岗位任职能力为导向, 探讨如何有效开展军事英语教学, 提升学员军事综合素养。

关 键 词 : 专门用途英语; 军事英语; 教学

A Study on the Application of ESP Theory in the Teaching of Military English

Ge Wei

Air Force Engineering University, Fundamentals Department, Xi'an, Shaanxi 710051

Abstract : With the acceleration of globalization, the importance of English as an international lingua franca has become increasingly prominent. At this critical stage of deepening defense and military reforms, introducing military English courses in military academies represents a significant measure to broaden cadets' international perspectives and deepen military exchanges and mutual learning between China and other nations. In the long run, this initiative will undoubtedly inject new momentum into cultivating new-type military talents and advancing the modernization of our armed forces. Guided by ESP theory and oriented toward cadets' future job competencies, this paper explores effective approaches to military English instruction to enhance cadets' overall military literacy.

Keywords : English for specific purposes; military English; instruction

随着大学英语教学改革的不深入, 越来越多的军校把开设军事英语课程作为大学英语课程的有效补充和延续。大学英语教学以培养学生的综合文化素质和专业英语素养为主要目标, 军事英语教学则需以任职能力为导向, 侧重于学生岗位履职能力的培育。基于 ESP 理论的英语教学以能力为导向, 与职业紧密结合, 为军事英语教学提供了一种有效范式。

一、ESP 教学理论概述

ESP (专门用途英语) 是与 EGP (通用英语) 相对的一种教学理念, 其理论基础植根于功能主义语言观。该理念的核心在于, 它并非普适性的语言传授, 而是针对学习者特定目的与实际需求所设计的语言课程。因此, ESP 教学高度强调语言运用与学习过程的高效结合, 通常被视为在完成基础英语 (EGP) 学习后的一种进阶与深化。当学生的语言知识与技能达到一定水平时, ESP 便能依据其未来职业或学术需求, 有针对性地培养其语言应用能力, 使之胜任专业领域的实际工作任务。自二十世纪六十年代诞生以来, ESP 教学理论因其强烈的关联性与工具性理性, 日益受到语言学及应用语言学界的广泛重视。外语界专家认为: “将来的英语教学会越来越地与某一个方面的专家知识或某一个学科结合起来, 专门用途英语教学将成为 21 世纪的英语教学主流”;

“只有把基础英语教学拓展到专门用途教学, 我们才能把学生培养成复合型, 实用型人才”^[1]。

二、军事英语教学的职业需求分析

(一) 专业术语知识

军事装备科技发展迅猛, 要了解西方先进的军事作战战术、策略、装备, 我军军事人才需要不断提高专业语言能力。随着军队对外交流活动的不断增多, 各岗位、专业都需要通晓国际规则、拥有全球视野, 能够运用英语作为交流工具。各种职业都拥有与其相关的专业用语和术语。针对军事英语而言, 会涉及装备技术、作战模式、联勤保障、战略战术等方面的专业术语。因此在军事英语教学中, 对于这些专业术语相关的英语知识讲解, 是教学过程中必不可少且应着重关注的要点内容^[2]。

作者简介: 葛薇 (1982-), 女, 硕士, 空军工程大学基础部讲师, 研究方向: 军事翻译与教学。

（二）听说交流能力

娴熟的英语听说能力是有效进行对外交流的一项关键技能。反观国内英语教学现状，尽管课程开设早、学习周期长，且部分学生能够在中高级水平考试中取得佳绩，但其口头交际能力往往与笔试成绩不相匹配，“哑巴英语”现象普遍。这根源在于传统教学模式长期偏重读写技能培养，忽视了听说实践，导致学生在需要实际运用的场合缺乏信心与能力。为破解这一学用分离的困境，军事英语教学必须转向以岗位需求为牵引的培养路径，通过分析具体任务中的语言应用场景，开展定制化、实战化的听说训练，为学员胜任未来的军事外交与国际合作任务奠定坚实的语言基础。

（三）文化背景知识

学员在参与联合演习、联合训练或其他形式的对外军事交流时，常需与来自不同国家、民族及文化背景的人员接触。由于各方在宗教信仰、地域文化和风俗习惯等方面存在显著差异，交流过程中容易因文化认知不足而引发理解偏差或处事失当。如果能够提前熟悉并掌握相关国家的文化背景知识，将有助于沟通的顺畅进行与事务的有效处理，从而避免许多无谓的摩擦与误会。相反，若缺乏对对象国文化的基本了解，则可能在互动中产生障碍，甚至影响工作推进。

长期以来，我国英语教学普遍将重点置于语言本体知识的传授与技能训练上，而对文化层面的内容导入重视不足。即便部分教材或课堂中偶有涉及，也多属零散介绍，缺乏系统、深入的阐释。这种“重语言、轻文化”的教学倾向，客观上制约了学生跨文化沟通能力的全面发展。军事英语作为专门用途英语的一个重要分支，其教学内容必须紧贴学员未来岗位的实际需要。因此，在课程中有机融入对象国家或地区的文化背景介绍，已成为教学过程中不可或缺的一环。此举不仅能够增强学员的学习动机与兴趣，更可为其日后顺利执行涉外任务扫除潜在障碍，提升整体交流效能。

三、军事英语教学现状分析

（一）课程设置方面

目前，多数军事院校的英语课程均由两部分组成：通用大学英语和军事英语。通常作为必修课，开设两个学年的课时。大学英语教学以通过大学英语四、六级考试为目标，教学目标明确。而军事英语，作为大学英语教学的补充和延续，缺乏明确的教学目标，大部分学员以通过四、六级为己任，一旦通过考试，对英语学习的热情和投入就大幅下降。此外，大部分军事英语课程以通用类知识为主，与学员专业关系不紧密，这也是导致学员学习兴趣不足的重要方面。部分院校设置了与学员专业相关的兵种英语课程，这部分课程和学员专业相关，但课时量较少，仅占军事英语总课时的五分之一。而且，兵种英语课程一般于第四学期开设，学员还没有系统学习专业知识，这导致学员对于与专业密切相关的兵种英语理解难度加大，学习热情下降也成了普遍现象^[3]。

（二）课程教学方面

目前军事英语课堂教学大多仍采用传统的基础英语课堂教学模式，即教员占主导地位，学员主要以接收信息为主，辅以少量输出。教学过程主要集中在词汇、句型讲解、文章结构、段落分析、课后练习答疑等方面，仍以语言学习为主。与通用大学英语教学相比较，只是更换了教学素材，教学侧重点不够明确，因此也无法激发学员主观能动性。军事英语作为专门用途英语，英语相关知识的传授只是其中一个部分，更重要的是专业语言技能的培养。因此，传统教学模式显然无法满足军事英语教学目标，改革创新势在必行。

（三）师资队伍方面

当前军事英语教员多源于英语专业，具备出色的语言能力与教学水平，能有效完成通用英语教学。但军事英语属于专门用途英语，其内容充斥着专业词汇和军事语境，这与教员原有的知识结构存在差距，要求其专业背景必须与军事领域具有更高的契合度。这使得教员在备课过程中面临巨大的挑战，也给授课带来了不小的困难，因为教员必须掌握大量的军事相关知识，才能更好地将专业知识与英语教学相结合。与此同时，大部分教员缺乏深入部队一线进行调研、学习的机会，导致理论与实际脱节，知识不能及时更新，这些都造成了目前军事英语教学投入精力大，教学效果却不甚理想，教员教学不够自信，学员学习热情不够高的状况。

四、军事英语教学策略研究

（一）课程设置合理化

第一，明确课程教学目标。教学目标是教学活动的出发点和归宿，清晰的教学目标有助于教员更好地掌握教学重点、调整教学策略、提高教学质量，同时也有助于学员提高学习效率和效果。军事英语与基础英语课程教学是相辅相成，相互促进的关系，各自有各自的侧重点和不同的教学目标。我们需依据专门用途英语的独特属性，进一步精准界定军事英语所对应的职业需求，确立清晰且具体的教学目标。同时，要紧密结合学员的专业方向以及院校自身的教学特色，量身定制具有针对性的教学计划。如此一来，既能引导教员明确教学方向、把握教学重点，又能帮助学员清晰学习目标、提升学习效率，进而实现对军事英语课程教学的全面优化。

第二，灵活调整课程安排。军事英语学习、尤其是兵种英语学习与学员专业结合紧密，对于未来岗位任职能力的提升起着重要的促进作用，同时也是学员学习兴趣最浓厚的一部分内容，因此课时安排应均衡合理，可以适当增加兵种英语课时，以提升岗位任职能力为导向，提高学员学习积极性和主动性。此外，合理安排课程开设时间，兵种英语课程应与专业课同时开设或者晚于专业课开设。兵种英语中专业术语繁多，学员完全没有任何专业知识储备的情况下学习兵种英语，会产生畏难情绪，晦涩难懂的专业术语和专业知识会极大降低学员学习兴趣，学习效果也会大打折扣。在学员有了一定的专业基础之后，再来学习兵种英语，

有助于学员更好地理解学习内容,拓展知识面,也能更好地提升课堂质效^[4]。

第三,制定合理的评价体系。通用大学英语有明确的评价标准,即大学英语四、六级通过比例,大部分院校将通过大学英语四级作为获得学位的必要条件,因此,教员、学员都将大量精力投入到通用大学英语的教学、学习上。而与学员岗位任职能力紧密相关的军事英语课程的教学,却缺乏完整、合理的评价体系。在通过大学英语四级后,学员学习热情骤减,学习投入大幅下降,对于军事英语的学习只流于表面,以通过期末考试为目标。因此,院校应制定合理的评价体系,将学员的英语综合运用能力、军事英语专业知识、以及听说交流能力纳入评估标准,敦促学员学以致用,激励教员创新教学方法,提升军事英语教学质量。

(二) 课程教学多元化

第一,鼓励教员探索新型教学模式。军事英语作为专门用途英语,其研究对象不仅仅是英语语言本身,而是具有针对性的实用类型英语。传统的英语教学模式显然无法满足军事英语教学目标。这就要求教员在教学过程中积极探索新型教学模式,采用诸如项目教学、情境教学、翻转课堂等模式,创设护航、维和、巡逻等真实情境,调动学员学习积极性和主动性,在真实语境中学习地道英语会话技能^[5]。

第二,加强语言综合运用能力的培养。军事英语的学习不仅要提高学员的阅读理解能力,更要提高学员的口语交际能力。此外,文化背景、军事相关背景知识如军事历史、装备发展、新型作战模式等的引入,对于提升学员整体军事素养也必不可少。

第三,合理运用数字化教学手段,提升教学质效。对于非涉

密内容,教员可以适当借助如雨课堂、对分易、U校园等数字化教学手段,丰富教学活动。采用这些数字化教学手段,可以丰富作业形式、缩短教员作业反馈时间、增加教员学员互动,从而提升学员学习兴趣,提升教学质效。

(三) 师资培养专业化

第一,加强英语基础课教员与专业课教员交流合作。军事英语专业性强,英语教员专业知识相对较弱,院校应采取措施鼓励英语教员与专业课教员增强交流,可以采用跟班听课、去专业学院调研、基础课程与专业课程合作共建等方式,提升英语教员专业能力的同时,也能帮助专业课教员扫清教学、科研中的语言障碍,实现双赢的效果。

第二,促进院校与部队交流合作,鼓励教员深入部队一线。军事院校培养的学员最终都要走向部队,服务于一线岗位。因此,教员深入部队一线调研学习,对于了解学员岗位任职需求,及时调整教学内容、教学目标、教学方法,有着极大的促进作用。

五、结语

ESP理论注重分析学习者需求,将“学科专业语言”与“通用英语”加以区分,以提高学习者在某一特定领域的语言运用能力,对于军事英语教学的有效开展有着积极的指导作用。军事英语教学应根据学员的岗位任职需求,明确教学目标、制定合理的评价体系、采用多元化的教学模式和手段、促进理论与实践相结合,从而提升军事英语教学效果,让英语成为学员了解最新军事理念、跟进先进军事装备发展、进行对外军事交流的有力手段。

参考文献

- [1] 刘法公.论基础英语与专门用途英语的教学关系[J].外语与外语教学,2003(1):31-33.
- [2] 黄萍.当代ESP的发展:定义、研究内容与教学方法[J].中国ESP研究,2023(01):1-8+126.
- [3] 秦秀白.ESP的性质、范畴和教学原则——兼谈在我国高校开展多种类型英语教学的可行性[J].华南理工大学学报(社会科学版),2003(04):79-83.
- [4] 常俊跃.是教学还是教育?——对我国专门用途英语(ESP)和专门用途英语教育(EESP)的思考[J].中国ESP研究,2023(03):109-112+119.
- [5] 王抒非,王森,刘佳杨.ESP理论指导的大学外语教学研究[M].哈尔滨工程大学出版社,2022.