

新时代高职院校生态环境保护教育研究

张海涛

天津石油职业技术学院, 天津 301000

DOI: 10.61369/SSSD.2025070014

摘 要： 在新时代背景下，生态文明建设已经成为重要的国家战略，因此生态文明意识与环境保护素养成为高素质技术技能型人才必须具备的能力之一。高职院校在生产、建设、管理、服务等一线人才培养中，应当全面深化生态环境保护教育，不仅有利于学生的就业发展，而且也是支持和推动国家绿色发展战略的重要举措。本文即通过深入剖析现阶段高职院校生态环境保护教育中存在的问题，进而提出高职院校生态环境保护教育路径与对策，以此构建具有高职院校特色的生态教育体系，为美丽中国建设培养具备生态素养与绿色技能的高素质人才。

关 键 词： 新时代；高职院校；生态环境保护；教育改革

Research on Ecological Environment Protection Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Zhang Haitao

Tianjin Petroleum Vocational and Technical College, Tianjin 301000

Abstract： In the context of the new era, the construction of ecological civilization has become an important national strategy. Therefore, ecological civilization awareness and environmental protection literacy have become one of the necessary abilities for high-quality technical and skilled talents. In the training of front-line talents in production, construction, management, service and other fields, higher vocational colleges should comprehensively deepen ecological environment protection education, which is not only conducive to students' employment development, but also an important measure to support and promote the national green development strategy. This paper deeply analyzes the problems existing in ecological environment protection education in higher vocational colleges at the present stage, and then puts forward the paths and countermeasures for ecological environment protection education in higher vocational colleges, so as to construct an ecological education system with the characteristics of higher vocational colleges and cultivate high-quality talents with ecological literacy and green skills for the construction of a beautiful China.

Keywords： new era; higher vocational colleges; ecological environment protection; education reform

引言

随着“绿水青山就是金山银山”理念深入人心，生态文明建设已经逐步成为我国特色社会主义事业的重要布局内容，尤其在党的二十大报告中提出“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”论述后，全社会都应深入参与到生态意识建设与环境保护行动之中。对此，高职院校需针对性解决现阶段教育教学中存在的诸多问题，进而构建生态环境保护教育范式与人才培养体系，由此全面提升教育质量，为我国社会经济的绿色低碳转型提供必要支持。

一、高职院校生态环境保护教育问题诊断

（一）教育理念滞后，重视程度不足

第一，部分高职院校对生态环境保护教育的定位存在认识偏差，形成了“重视技能发展，忽视综合素养”“重就业、轻成长”的倾向^[1]，由此不仅忽视了生态环境保护教育对学生的重要意义，

而且难以将其纳入人才培养与核心素养培育的重要组成部分。

第二，部分高职院校在顶层设计层面存在缺陷，其未能将生态环境保护教育纳入学校教育规划、人才培养方案、专业建设标准等细节之中，使得生态教育工作缺少系统性的制度支持与资源投入。

第三，还有一些高职院校在生态环境保护教育实施中存在功

利化倾向,其仅通过“校园活动”“文化宣传”等途径实施^[2],并未将其融入人才培养全过程,也未能结合学生的专业方向、课程内容进行案例分析,更没有结合职业精神进行深化塑造。

（二）教育体系零散，内容方法单一

第一，课程体系不健全。现阶段高职院校生态环境保护教育课程大多采用零散的公共选修课、专题讲座或专题思政课等形式呈现^[3]，一方面未能建立系统化的课程体系与结构，缺少模块化与进阶式的课程设计，另一方面未能融入专业课程与必修课程。

第二，内容缺乏针对性。当前生态环境保护教育内容主要采用理论宣教与政策解读的方式，未能具体结合不同专业方向、职业场景、行业特征等进行具体分析^[4]，也未能培育绿色技能相关知识和能力。

第三，教学方法陈旧。多数教师在实施生态环境保护教育时采用课堂讲授的方式，通过知识灌输的方式被动强化学生认知，而未能采用项目驱动、案例教学、情景模拟、实践考察等体验性强、互动性突出的教学方法^[5]，导致学生的参与积极性与深度思考不足。

（三）实践环节薄弱，育人实效欠佳

第一，实践平台匮乏。高职院校目前大多并未设置针对生态环境保护的主题实验室、实训场地或创新工作坊，同时在校外与企业合作中，也缺乏环保类企业、生态园区等进行合作，使得学生缺少实践训练的平台和渠道^[6]。

第二，实践活动浅层化。高职院校目前组织的环保类活动具有形式单一、频率较低、深度不足的问题，大多活动采取宣传类、志愿清洁劳动等形式展开，未能将学生专业知识与实际生态环境问题进行结合，无法达到实践育人的效果。

第三，评价机制缺位。在高职院校现有评价体系中，并未针对学生的生态素养与环境保护能力展开评价与考核，未能将环保意识、绿色行为习惯、环境问题解决能力等纳入评价标准与考核机制，难以衡量生态环境保护教育的实效作用，也无法根据教育成效进行改进优化。

二、新时代高职院校生态环境保护教育路径

（一）强化顶层设计，融入育人全局

第一，提升战略定位。高职院校应全面提升生态环境保护教育的重视度，一方面需要将生态文明理论与生态教育要求纳入学校教育章程与发展规划，从宏观明确生态教育的实施要点和必要性。另一方面要将其纳入人才培养目标体系，明确生态环境保护教育的方案、流程、标准与目的。

第二，健全制度体系。高职院校应针对生态环境保护教育制定专业化、系统化的实施方案与行动计划，既要明确学校各个部门的分工与职责，又要建立完善的跨部门协同机制，指导教学、团委、学工、后勤、各院系等按照各自要求参与其中^[7]，并确保经费与资源保障落实。

第三，融入人才培养方案。高职院校应将生态环境保护教育融入人才培养方案，并通过持续修订与完善，针对不同专业提出

差异性的生态素养培养要求与绿色技能培育目标，进而将具体培养目标细化到不同的课程内容、教学活动与评价指标之中。

（二）深化课程改革，构建融合体系

第一，构建核心课程模块。高职院校应开发生态环境保护教育相关的必修课程教材，既要涵盖生态文明建设相关的理论，又要包括环境保护方面的绿色技能。具体来说，可以开设《生态文明理论与实践》《绿色发展与可持续生活》等必修课程，以此从理论与实践双层面落实生态文明教育，强化学生的理论基础与生态文明价值观。

第二，深度融合专业方向。高职院校应秉承自身的职业教育特色，将生态环境保护教育与专业领域进行融合。一方面要深入挖掘不同专业方向的生态环保元素，比如绿色制造、生态旅游、清洁能源、节能建筑、循环农业、环境管理、绿色物流等模块，以此更好地切入生态文明教育主题^[8]。另一方面可以开设“专业+生态文明教育”的特色课程专题活动，立足专业方向延伸到生态环境保护专题，以此引出绿色指标、环保法规、生态设计、节能减排技术等相关知识，达到深化教育的效果。

第三，创新教学方法。高职院校需要从教学方法层面进行优化改革，比如要积极应用案例教学法，通过引入真实的环保工程项目、环境污染事件等案例，帮助学生从专业视角分析其中的环保问题与生态建设意义。又比如可以通过项目式学习活动，组织学生针对校园环境进行节能减排方案设计，既考核了学生的专业技能，又渗透了生态环境保护教育内涵。此外还可以利用虚拟仿真技术进行污水处理流程模拟再现，或者设置开放课程等信息化教学手段，丰富学习的体验与平台，甚至还可以由此开发针对性的生态教育活页式教材与数字化资源库，充实生态文明专题教学资源。

（三）拓展实践平台，创新育人模式

第一，建设校内外实践基地。高职院校应丰富学生参与生态环境保护实践活动的平台与途径。在校内，学校可以根据自身优势专业方向与资源特征开设环保创新工作室、绿色技术实训室、生态校园示范区等生态文明与环境保护专题实训基地，并通过开设“雨水花园”“垃圾分类示范点”等项目，组织学生参与到不同的活动之中。在校外则要深化产教融合与校企合作主题，学校可以与生态工业园区、环保科技企业、自然保护区等建立合作关系^[9]，组织学生进入企业或保护区进行观摩实习，了解当前生态文明建设与环境保护的实践举措与企业行动。

第二，丰富实践活动载体。高职院校应为学生开发系统性、专题性的生态环境保护校园文化活动，既要形成常态化活动，又要突出其文化影响力与品牌效应。具体来说，学校可以从四个方向进行活动设计。其一是专业实践类，即针对生态环保相关专业，设置绿色技术研发、环境监测评估项目、环保设备操作维护实训、生态修复工程等相关活动。其二是社会实践类，针对文科类专业学生，可以引导其深入社区、企业等进行环保科普与宣传，或者通过环境问题调研项目、绿色生活方式推广活动，提高学生的参与感。其三是创新竞赛类，学校可以组织技能减排技能大赛、环保创意设计大赛、绿色创业计划竞赛等活动^[10]。其四是

校园文化类，比如可以组建绿色主题学生社团，通过“校园环保协会”“绿色节能学生小组”等方式组织学生自主参与到相关活动中，也可以通过评选“绿色班级”“生态文明达人”等荣誉称号，提高学生的关注，甚至还可以在校内推行无纸化办公与光盘行动等专题活动。

第三，完善评价与反馈机制。高职院校应建立多元化、过程性的评价体系，并针对学生的生态素养展开考核与评价。具体来说，应针对学生的知识掌握水平、意识态度表现、行为习惯以及实践技能作为评价内容，比如学生参与的环保项目、提出的绿色改进建议、实际环境问题的解决能力等。

（四）强化师资保障，营造绿色文化

第一，提升教师的生态素养。在生态环境保护教育中，高职院校还需关注教师自身的生态素养发展。一方面要将生态文明理念与环境保护知识纳入教师培训专题课程，另一方面还应组织教师参与到绿色环保科研项目、环保企业实践、绿色生态行业大会等活动中，通过与相关工作人员、研究人员交流合作，提升其生态教育意识和能力。

第二，打造绿色生态校园氛围。高职院校可以将校园作为生态教育“活教材”，将绿色生态理论融入校园规划、建设与管理

等细节之中，通过节能节水设计、垃圾分类处理、绿化美化规划、污染防治手段等，耳濡目染地影响学生的绿色行为与环保习惯，营造浓厚的文化氛围。

第三，发挥模范引导作用。高职院校还应定期开展表彰大会，为在生态教育、环保实践、绿色创新等领域中表现突出的师生典型提供荣誉与物质奖励，以此达到示范引领的效果。

三、结语

综上所述，在建设美丽中国的新时代征程中，高职院校肩负培养具备生态文明素养与绿色环保技能的高素质人才的历史使命。面对现阶段高职院校生态环境保护教育中顶层设计、育人体系、实践开展等方面的缺陷，其必须采用系统性、全方位的改革措施，将顶层设计融入育人全局，并通过课程改革、实践平台创建与师资建设等方式，构建具有鲜明高职特色、富有实效的生态环境保护教育体系，为学生的综合素养与就业竞争力发展奠定基础，为服务国家生态文明建设战略、谱写人与自然和谐共生新篇章创造良好环境。

参考文献

[1] 李平沙. 苏州：探索生态环境宣传教育新路径 [J]. 环境教育, 2024, (12): 20-21.

[2] 王延明. 浅谈生态环境保护“六化”教育模式 [J]. 环境教育, 2024, (11): 98-99.

[3] 余燕丽. 五育融合视域下长江生态环境保护教育实践研究 [J]. 成才, 2024, (10): 10-13.

[4] 蒲双双. 高职化学教育中培养学生生态环境保护意识的重要性与途径探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (05): 197-200.

[5] 梁艳慧. 论新媒体背景下生态环境保护宣传教育工作 [J]. 科技风, 2024, (05): 154-156.

[6] 杨柳. 论新媒体背景下生态环境保护宣传教育工作 [J]. 皮革制作与环保科技, 2024, 5(01): 195-197.

[7] 黄军. 新时代高校生态环境保护教育研究 [J]. 科学咨询, 2023, (23): 126-128.

[8] 李丹. 求真务实建新功以高水平生态环境保护的底色体现主题教育的成色 [N]. 玉溪日报, 2023-12-05(001).

[9] 纪玉蕊. 高校开展生态环境保护教育的必要性与路径探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(08): 53-57.

[10] 傅密, 蔡武德. 浅析高校环境景观建设中原生态环境保护与教育设计 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2021, (09): 22-24.