

“三全育人”视域下“新工科”大学生就业指导 课程教学改革研究

徐同

成都信息工程大学，四川成都 610225

DOI: 10.61369/SDME.2025210024

摘要：以“三全育人”为关键，突破传统就业指导思路和方式，结合新工科人才培养方案和国家人才需求，建立较为完善的新工科背景下大学本科就业指导课程教学改革方案。为新工科专业本科学生提供更为完善的就业指导，促进学生选择，获得并准备从事新工科与个体匹配的职业为国家新工科发展做出贡献。进一步丰富教学方法和手段，提高师资要求，为国家培养更多、更优秀、更坚定的全方位应用型人才。

关键词：新工科；就业指导；教学改革

Research on the Teaching Reform of Employment Guidance Courses for "New Engineering" Undergraduates from the Perspective of "Three-All-Round Education"

Xu Tong

Chengdu University of Information Technology, Chengdu, Sichuan 610225

Abstract : With "Three-All-Round Education" (full-staff education, all-process education, all-round education) as the key, this paper breaks through the traditional ideas and methods of employment guidance. Combining the talent training program of "New Engineering" and the national talent demand, it establishes a relatively complete teaching reform plan for undergraduate employment guidance courses under the background of "New Engineering". The plan aims to provide more comprehensive employment guidance for undergraduate students majoring in "New Engineering", help students make career choices, obtain and prepare for occupations that match both "New Engineering" fields and their personal strengths, thereby contributing to the national development of "New Engineering". Furthermore, it enriches teaching methods and means, raises requirements for teachers, and strives to cultivate more, more outstanding, and more determined all-round applied talents for the country.

Keywords : new engineering; employment guidance; teaching reform

一、研究目的及其意义

(一) 研究目的

以“三全育人”为关键，突破传统就业指导思路和方式，结合新工科人才培养方案和国家人才需求，建立较为完善的新工科背景下大学本科就业指导课程教学改革方案。为新工科专业本科学生提供更为完善的就业指导，促进学生选择，获得并准备从事新工科与个体匹配的职业为国家新工科发展做出贡献。^[1]丰富就业指导课程教学方法及教学手段，提高教师资源综合素质要求，为国家培养更丰富、更优秀、更扎实的全方位复合型、应用型、创新型人才。

“三全育人”是指在育人过程中，注重培养学生的知识、技能和品德，使他们能够在学业、技能和品德方面都取得全面发展。“三全育人”的理念强调教育的广度和高度，强调培养学生的各方面能力和综合素质。^[2]在实际教学过程中，“三全育人”的

理念可以体现在课程设置、教学方法和评价方式等方面，为学生提供全面、系统、协调的教育。通过实施“三全育人”的理念，可以让学生在成长过程中得到全面发展，为他们的未来发展奠定基础。

明确指导新工科学生确切的就业方向。促进相关专业的学生提高自身能力认知，以正确合理的心态看待时代的不断创新和发展，明确清晰自身就业方向和规划，进一步提升自身能力，鞭策自身进步，成为符合时代发展的应用型、创新型、复合型人才。

融合相契新时代变革对人才培养要求。国家发展要求不断提高，在科技强国战略发展中，高校要不断完善人才培养方案，实现可靠就业指导，为国家输送更多、更强的高层次高技术新工科人才。

设计和改善新工科本科就业指导教学方案。^[3]及时更新课程体系方案，准确定位分析新工科专业应该设置哪些层次、领域、方向的课程或课程模块，怎样设置才符合不同企业、不同层次、不

课题来源：成都信息工程大学本科教育教学研究与改革项目（JYJG2023168）

作者：徐同，女，成都信息工程大学，讲师。

同规格和技术特点的岗位需求，在有限的培养周期内通过有限课程的教学达成培养目标，发现并学习就业指导教学新模式，如何将老师的课程变得更有用，合理利用相应教学资源，丰富教学手段和教学方法。提升对教学老师自身能力的要求，提高高校特色突出的教学实力竞争力。同时引进相关企业进行进校就业需求分享，就业疑惑解答。

（二）研究意义

本研究关于新工科学生在本科阶段大学就业指导课程提出建设性意见，围绕教育部关于新工科建设相关政策文件，结合国家对新工科人才需求，为更好指导新工科学生本科就业方向，在了解新工科学生本科就业需求和就业能力进行分析后，探寻完善在新工科发展背景下大学本科就业指导课程教学改革方法。

通过多维度收集新工科人才本科就业能力、就业方向期望等数据，多方面分析问题，客观全面进行调查研究，找出新工科发展背景下，就业指导课程的实质性改革依据和方向并提出建设性改革方案。^[4]为国家培养新工科人才以及人才准确到岗做出贡献。

本研究得出的结论将为新工科背景下明确学生在本科阶段就业能力提供依据，使新工科本科学生能够明确认识到自身就业能力，了解国家对于新工科人才的需求，从而促进新工科本科学生进一步明晰方向，努力学习，提升自我，完善自我。不断提高我国新工科人才质量，进一步促进国家实现人才强国目标。

二、就业指导课程认知

（一）传统就业指导课程认知

大学生就业指导课程是通过理论知识讲解、经典案例分析等为大学生培养职业规划思维和提供就业指导的课程。^[5]通常包括以下内容：

（1）就业形势分析。分析当前的就业市场状况，包括就业需求、行业发展趋势、职业前景等方面的信息，帮助学生了解就业市场，为学生职业规划提供依据。

（2）职业规划。通过对学生个人特点、兴趣、能力等方面分析，为学生提供专业的职业规划建议，帮助他们选择适合自己的职业方向。

（3）职业技能培训。通过实习、实践项目等方式，帮助学生提升应聘技能，包括简历撰写、面试技巧、职业素养等方面的能力。

（4）就业指导。为学生提供就业信息、就业渠道、就业资源等方面的支持，帮助他们更好地规划自己的就业路径，顺利实现职业目标。

（二）新工科发展背景下就业指导课程认知

（1）就业市场的变化。随着新工科的发展，就业市场也在不断变化，新兴行业的需求日益增长。因此，就业指导课程应该注重关注新工科领域的就业机会和需求，并结合当前的就业形势，为学生提供专业的职业规划和就业指导。

（2）个人发展方向。新工科领域的快速发展给新工科学生发展带来了新的机遇。就业指导课程应该帮助学生探索自己的兴趣

和优势，并为他们提供有针对性的发展建议。注重培养学生在新工科领域扎实的专业知识、优秀的创新能力和丰富的实践经验，以便于毕业后能在新工科领域岗位上快速适应和发展。

（3）职业技能培训。新工科领域的发展对职业技能的要求也在不断提高，就业指导课程应该结合新工科领域的发展趋势，为学生提供最新的就业信息和资源，并通过实践项目和实习等方式，让学生能够直接接触新工科领域的实际工作，让他们能够在毕业后更好地适应就业市场的需求。

三、新工科发展背景下大学本科就业指导课程存在的问题及原因分析

（一）学校角度

（1）教师队伍更新换代不够快。^[6]由于新工科领域相对较新，专业教师队伍人才缺乏，许多大学的传统教师队伍也还没有很好地适应这些领域的发展变化，教师队伍建设需要一定时间，没有足够教师资源储备，致许多学生缺乏对新工科领域的深入了解。

（2）课程设置模式迭代落后，教学内容欠缺与时俱进发展内容。由于新工科领域的发展较快，许多大学的课程设置往往跟不上新工科领域的发展速度，导致许多学生无法得到充分的学习机会。有些就业指导课程的教学内容过于理论，缺乏实际应用意义，学生在学习后很难将所学知识应用于实际工作中，导致就业能力不足。

（3）教学方法单一和缺乏实践性，学生参与度不高。有些就业指导课程的教学方式过于单一，偏重讲授和复述，缺乏实际操作和实践练习。学生学习兴趣薄弱，效果未达理想。参与度低，学生缺乏主动学习的积极性，对就业指导课程的接受度不高。

（二）学生角度

（1）个人综合素质高要求。^[7]新工科的发展提出了更高的要求，并在传统的学习课程中加入新的学科知识以及新的个人素养能力要求，需要结合实际要求中综合培养自我能力素质，但学生的个人综合素质并不能满足这些要求，导致许多新工科学生在毕业后难以应对工作中的实际问题。

（2）缺乏实际应用和联系。新工科领域的发展，要求新工科学生需要更多的实际应用，但是传统的就业指导课程并不能提供这些实际应用和联系，导致新工科学生在毕业后难以应对工作中的实际问题。

（3）缺乏专业的就业咨询和辅导。新工科学生在毕业后面临着许多挑战和问题，需要专业的就业咨询和辅导，但是由于传统的就业指导课程缺乏对学生后续的支持，导致新工科学生在毕业后难以把握就业机会。

（三）社会角度

（1）未达到就业市场所需要的充分满足条件。由于新工科领域的发展，就业市场对于新技术、新知识的需求越来越大，但由于大学本科生就业指导课程缺乏对新工科领域的重视和支持，许多大学生在毕业后无法胜任新工科领域的工作，导致社会的人才需求无法得到满足。

(2) 未提供大学生职业生涯规划的充分实际指导和支持。由于新工科领域的发展，大学生的职业生涯规划也变得更加复杂和多变，但由于大学本科就业指导课程缺乏实用性和创新性，许多大学生在毕业后对自己的职业生涯规划缺乏信心和把握，导致社会的人才浪费和利用不充分。

(3) 未进行对就业市场的全面的了解和把握。由于许多大学的就业指导课程并没有对就业市场进行全面的调查和研究，而是千篇一律、翻来覆去讲着重复的问题，并未“对症下药”。导致许多学生在毕业后无法把握就业机会，甚至找不到合适的工作，从而激发了对就业形势的焦虑以及就业态度的消极。

四、新工科发展背景下大学本科就业指导课程教学改革措施

(1) 深化课程教学改革。^[8] 深化课程教学改革，提高课程的内容质量和教学的实际效果。这需要加强课程内容的设计和完善，注重课程的实用性和实践性，引入新的教学方法和手段，比如探究式学习、小组合作、案例分析等，让学生更加主动地参与课堂学习，增强学习兴趣和能力。提高课堂教学的相互交融和趣味延伸。

其次，加强师资培养。一方面加强新工科专业师资培养，开展专业培养，让更多的教师掌握专业知识和实践技能，为新工科教学提供支持。让更多具有专业背景的教师担任就业指导课程，为学生提供更丰富的教学资源，增强师资队伍结构。举办学术研讨会、开展竞赛活动、丰富科研项目等，来促进教师队伍的专业能力提高和发展。建立有效的师资队伍管理制度，让教师更好地工作和发展，为学生提供更优质的服务。

另一方面是加强就业指导师资选拔和培训。增加就业指导教师人数、增加就业指导课程等，来增强师资队伍结构，提供更多的就业指导资源。建立有效的就业指导工作管理制度，让就业

指导教师能够更好地开展工作，为学生提供更优质的就业指导服务。

此外，还可以引入多媒体设备和信息技术，合理利用有效的教学工具，让就业指导教学课堂更加生动形象，案例更加贴近实际，更好地提高学生在课堂的专注性。总的来说，革新工科就业指导课程的课堂模式，可以提高学生的学习效率和学习兴趣，为他们的就业创造更多的机会。

(2) 增强对就业市场的全面了解和信息把握。^[9] 开展调研，可以对新工科领域的就业市场进行全面调研，了解就业形势、就业需求和就业趋势等信息。同时加强与企业的沟通，可以与新工科领域的企业建立联系，听取企业家的意见和建议，了解企业对人才的需求和期望。老师带领学生参加新工科相关展会和活动。与业界专家和行业组织进行交流，了解新工科领域的就业市场。

(3) 着重实践能力和创新思维培养。扎实的专业知识、优秀的创新能力和丰富的实践经验都是新工科学生理应具备的基本能力，也是异于传统学生的突出能力，这需要在课堂教学中增强专业知识教学的高效性，强化实践能力。在学生进行创新实践时要贴合实际，推陈出新，而不是一味要求会做旧题，更加注重学生解决新问题的能力，进一步提高对创新思维的培养。在课程中可以引入更多的实际案例和模拟练习，让学生有机会体验真实的就业环境。在课程内容上，可以注重技能培训和专业知识的学习，同时引入更多与现在就业形势相符合的知识，如职业规划、简历撰写、面试技巧等。

(4) 扩大实习和就业实践的广度和深度。^[10] 加强与企业合作，新工科院校可以与相关企业建立深度合作关系，为学生提供更多的实习和就业机会。增加与时俱进的专业课程，新工科院校可以增加专业课程，让学生更好地掌握专业技能，为今后的实习和就业打下基础。开展研究项目，新工科院校可以开展研究项目，让学生在实际项目中提高科研能力，为今后的实习和就业做准备。

参考文献

- [1] 顾佩华. 新工科与新范式：概念、框架与实践路径 [J]. 高等工程教育研究, 2020(03): 1-10+24.
- [2] 李树英, 杨庆媛.“三全育人”背景下大学生就业指导课程思政建设的逻辑、困境与路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(04): 78-80.
- [3] 焦连志. 新工科人才核心素养的内涵、结构及培养路径 [J]. 高等工程教育研究, 2018(04): 50-56.
- [4] 范唯, 卢晓东.“三全育人”理念融入高校课程体系的系统思考 [J]. 中国高教研究, 2021(01): 8-13.
- [5] 刘瑞儒, 王建生. 新工科专业课程体系改革与创新人才培养 [J]. 高等工程教育研究, 2019(01): 41-46.
- [6] 袁昌兵, 陈健. 基于 OBE 理念的高校就业指导课程改革与实践 [J]. 中国大学生就业, 2022(16): 50-54.
- [7] 周晓辉, 赵欣艳.“三全育人”视域下大学生就业指导“第二课堂”育人功能研究 [J]. 继续教育研究, 2021(10): 103-107.
- [8] 王晓莉, 张玉清. 人工智能时代高校就业指导课程的挑战与创新 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(01): 111-118.
- [9] 周鹏, 赵炜, 等. 面向新工科的信息类专业学生职业发展教育体系构建 [J]. 工业和信息化教育, 2020(09): 1-6.
- [10] 谢晖, 应琼琼, 陈丹, 等. 新工科视域下微生物与免疫学课程育人体系建设及实践 [J]. 中国免疫学杂志, 2023, 39(9): 1956-1960.