

本土教学资源融入高中思想政治课 ACE 教学模式的应用研究——以河池市宜州高中为例

莫惠评, 苏立科, 张诗敏, 卜镁, 陈金飞*

河池学院 马克思主义学院, 广西 宜州 546300

DOI: 10.61369/SDME.2025210023

摘 要 : ACE 教学模式强调自主学习、合作学习与探究学习的有机融合。将本土教学资源有效融入该模式, 不仅有助于培养学生的科学思维与探究能力, 也能显著提升教学实效。然而, 当前实践仍面临资源分散、教师应用能力不足及本土教育氛围薄弱等问题, 限制了 ACE 教学模式潜力的充分发挥。针对上述问题, 本文从系统整合资源、深化内涵挖掘与创新应用路径等角度, 提出优化 ACE 学习活动设计的策略, 以促进教学效能的提升。

关 键 词 : 本土教学资源; 高中思想政治课; ACE 教学模式

Research on the Application of Integrating Local Teaching Resources into the ACE Teaching Model in Senior High School Ideological and Political Courses—A Case Study of Yizhou Senior High School in Hechi City

Mo Huiping, Su Like, Zhang Shimin, Bu Mei, Chen Jinfei*

School of Marxism, Hechi University, Yizhou, Guangxi 546300

Abstract : The ACE teaching model emphasizes the organic integration of autonomous learning, cooperative learning and inquiry-based learning. Effectively integrating local teaching resources into this model not only helps cultivate students' scientific thinking and inquiry abilities, but also significantly improves teaching effectiveness. However, current practices still face problems such as scattered resources, insufficient application capabilities of teachers, and a weak local education atmosphere, which restrict the full play of the ACE teaching model's potential. In response to the above problems, this paper puts forward strategies to optimize the design of ACE learning activities from the perspectives of systematically integrating resources, deepening connotation exploration and innovating application paths, so as to promote the improvement of teaching efficiency.

Keywords : local teaching resources; senior high school ideological and political courses; ACE teaching model

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》将高中思想政治课程定性为综合性、活动型学科课程, 明确提出要“促进学生转变学习方式, 在合作学习和探究学习过程中, 培养创新精神, 提高实践能力。”^[1]ACE 教学模式, 即以“自主(Autonomous)、合作(Cooperative)、探究(Exploring)”为核心的教学模式, 涵盖四个基本环节: 创设情境导入新课、探究学习构建新知、课堂检测巩固提升、小结收获课外延伸。^[2]本土教学资源是指那些能够充分体现地方特色、切实契合教学需要并有效推动学生全面发展的多维度、多层次资源集合, 具体包括地方自然景观、人文历史、民俗风情等多个方面。将本土教学资源融入高中思想政治课的 ACE 教学模式, 有助于增强思政课的针对性、实效性与亲和力, 充分发挥其育人价值, 进而培养学生的本土文化认同、家国情怀与责任感, 提升学生的民族自尊心与自信心。^[3]

项目基金: 河池学院2024年大学生创新创业训练项目国家级一般项目“本土教学资源融入高中思政课 ACE 教学模式的应用研究——以河池市宜州高中为例”(项目编号: 202410605003)。

作者简介:

莫惠评, 女, 广西南宁人, 本科在读, 主要研究方向为中学政治学科教学论;

苏立科, 男, 广西百色人, 本科在读;

张诗敏, 女, 广西贵港人, 本科在读;

卜镁, 女, 广西灵山人, 本科在读;

通讯作者: 陈金飞, 女, 广西东兰县人, 硕士研究生, 讲师, 主要研究方向为中学政治学科教学论。

一、本土教学资源与 ACE 教学模式的内在关联

（一）本土教学资源为 ACE 教学模式提供情境化载体

本土资源根植于地域文化与社会生活，涵盖民俗技艺、红色文化及地方历史等内容，贴近学生实际，易激发学习兴趣。在 ACE 模式中，教师借助本土案例设计任务，可唤起学生情感共鸣，促进其在真实情境中主动构建知识，实现理论与现实的结合，培养综合能力，落实立德树人目标。

（二）ACE 教学模式激活本土教学资源的教学价值

ACE 教学模式推动教学形态从“知识传递”向“知识建构”转变，为本土教学资源的价值实现提供了机制保障。ACE 教学模式强调通过自主学习、合作探究实现知识的意义生成。该模式以问题为驱动，引导学生开展自主与合作探究，扩展课堂至社会实践，深化认知体验，充分激活资源的教育功能。

二、目前本土教学资源融入 ACE 教学模式的困境

（一）本土教学资源零散，ACE 教学模式使用频率较低

本土教学资源多分散于民间故事、民俗活动、传统建筑及节日习俗中，缺乏系统化的收集与共享平台，难以高效运用于教学。一方面，教师对本土资源的了解往往依赖口头传承或碎片化学习，对其历史背景与教育价值缺乏深入理解，难以将其有效融入自主、合作、探究类教学活动设计中。另一方面，教师开发能力有限，缺少实地调研与专业支持，难以准确把握本土文化内涵。在教学进度压力下，教师往往倾向于采用传统讲授法，致使 ACE 教学模式的应用频率偏低。

（二）教师应用能力不足，ACE 教学模式运用成效一般

将本土教学资源有效融入 ACE 教学模式，要求教师兼具多媒体技术运用能力、资源筛选与整合能力。然而，当前教师相关专业素养仍有欠缺。其一，教师本土文化素养与跨学科整合能力较弱，难以将资源有机嵌入 ACE 模式的各个环节，限制了其教学价值的发挥。其二，教师对 ACE 教学模式本身的掌握尚不充分。对 ACE 模式理解不深，受传统教学习惯及繁重任务影响，该模式多限于公开课，未能实现常态化应用，影响了融合效果。

（三）本土教育氛围淡薄，ACE 教学模式开展深度不足

本土教学资源是地域文化载体，关乎学生文化认同与情感归属感的培养，但其当前教育氛围尚未形成有效支持。一方面，校园中本土文化主题活动开展不足，教学与实践环节缺乏有意识地融入，导致学生对本土历史与发展认识薄弱，教学与现实之间存在隔阂。另一方面，学校在本土化校园环境营造方面投入有限，难以形成浸润式的文化氛围，影响学生情感联结，限制了 ACE 模式的实施深度与成效。

三、本土教学资源融入 ACE 教学模式的优化路径

（一）系统整合本土资源，建立 ACE 教学模式资源库

1. 拓展文化宣传渠道，深挖本土文化内涵

本土教学资源能够丰富教学内容，引发学生强烈的文化共鸣，具有独特的教育价值。挖掘本土教学资源为教育注入源源不断的活力，需要政府和学校的协同努力。一方面，政府要注重本土文化的挖掘、保护和传播。政府组织文化工作者深入社区和乡村，收集民间故事、人物事迹、传统技艺等文化资源，深挖历史文化内涵。另一方面，学校要充分发挥文化传播主阵地的作用和优势。学校鼓励教师基于自身经验，结合学生需求和相关建议设计多样化的本土文化教学主题，通过广播站、宣传栏普及本土文化内涵，举办特色文化节、文化展览等校园文化活动促使教师和学生进行文化体验，感受本土文化的精神内涵和时代价值。^[4]

2. 整合优质资源要素，建立标准化资源库

教学资源库是思政课高质量发展的基本要素和内容，能够集中管理教学资源和共享资源，促进教师专业发展，增强教学的针对性和吸引力。^[5]整合、存储和管理教学资源需要推动本土教学资源数字化、系统化、持续性整合。首先，要在充分挖掘本土教学资源的基础上，通过现代技术手段对进行数字化处理和整合，促进资源的长期保存和使用，便于资源有效运用。其次，资源整合过程中根据本土教学资源的内容、形式和类型进行分类管理，创建支持多维度分类检索系统，推动本土教学资源由零散化向系统性发展，便于资源高效运用。再次，要确保本土教学资源的更新和优化，因此要广泛吸纳各方力量，鼓励当地文化传承人、师生、社区等提交新的资源，保持资源库的时效性。

（二）依托本土资源内涵，设计 ACE 教学模式教学环节

1. 利用本土案例导入，创设情境

建构主义认为，知识是学习者在一定情境下借助他人帮助，通过意义建构获得的。通过运用本土教学资源设计 ACE 教学模式的四个环节，能够唤醒学生学习内驱力，促进学生思考。在正式讲授新课前，采用深度契合学生生活和文化背景创设教学情境进行导入，打破学生与知识之间的疏离感，引发学生学习兴趣，激发学习热情。再基于学生“看得见、摸得着”的案例设疑，连接教学内容和本土教学情境，促使学生由“熟悉的情境”发现和思考“不熟悉的问题”，激发探究欲望，促进知识在现实扎根。

2. 设置本土资源探究，构建新知

高中思想政治课的教学内容来自现实生活，与学生所处本土环境相契合，教师在教学中运用学生熟悉的本土教学资源，设置自主探究和合作探究任务，构建起知识与现实的联系，促进学生更好地理解内化知识，树立起学习的自信心，增强学习的主动性。^[6]教师要做好教学的组织者、指导者、促进者，引导学生在自主探究任务中独立思考，主动构建新知，在合作探究任务中相互帮助、交流协作，获取新的知识和经验。

3. 开展乡土实践延伸，巩固提升

灵活运用本土教学资源设计具有乡土特色的开放性问题，开展课外活动，借助本土教学资源构建实践课堂，将所学新知和熟悉的环境相联结，促使学生从知识的“旁观者”转变为“亲历者”，在解决实际问题中提高思维能力，在知行统一中增强情感认同，培养学生实践能力和动手能力，实现“发现学习”和“有

意义的接受学习”相结合，提高学习的有效性。^[7]

4. 深化本土资源情怀，小结收获

在教学的尾课中，教师充分发挥本土教学资源在价值培育、人格塑造的独特优势，组织学生梳理本土案例和本课知识的内在联系，在把握知识中深化对本土资源的认识，引导学生联系所学知识和生活实际畅谈学习收获，在课堂总结中明确社会责任，树立正确的人生观、价值观和世界观，让学生成为本土文化的弘扬者。

（三）盘活本土资源运用，开展 ACE 教学模式学习活动

1. 引入本土资源，引导学生自主学习

基础教育课程改革强调学生主动参与及信息处理能力的培养。本土教学资源可有效连接学科知识与现实生活，提升学生自主学习能力。一是深入挖掘本土资源，激发探索兴趣。选取贴近学生生活的素材，增强课堂吸引力，引导学生自觉观察和思考社会现象，强化问题意识。二是设计递进式问题链，推动自主探究。问题情境的创设能充分调动学生的积极性、主动性、积极性和创造性，从学生经验出发，融合学科理论与生活逻辑，在情境中思考和分析由浅入深的问题，^[8]有利于学生把握知识原理，促进高阶思维与创新能力的形成。

2. 运用本土资源，组织学生合作学习

建构主义强调情境、协作、交流与意义建构四大要素。本土资源可为合作学习提供真实情境，助力学生综合素质发展。一是精准选用资源，设定明确可操作的目标。借助真实亲切的本土素材创设情境，强化师生、生生协作，凝聚学习焦点，提升合作能力。二是系统设计小组任务，促进深度协作。教师应在分析学情

和课标基础上，选取适配教学内容的本土资源，构建层次清晰的探究任务。在合作探究的过程中，教师要明确组员职责，发挥学生专长共同解决问题，为学生提供独立“作为”的时间和空间，还要密切关注学习动态，调整控制学习进度和方向，^[9]培育团队协作与沟通素养。

3. 依托本土资源，鼓励学生探究学习

本土资源搭建起知识与现实间的桥梁，有效激发学生求知动力。探究学习需教师创设情境并加以引导。一是立足本土真实议题设置议学情境，使认知与情感、学习与应用有机结合，引发学生认知冲突和浓厚的探究兴趣，^[10]推动学生主动发现和解决问题，实现从被动接受到主动建构的转变。二是加强过程指导，发展科学思维。教师应以专业知识设计探究任务，提供方法支持，鼓励自主与协作相结合，注重反思与总结，切实提升解决实际问题的能力及系统性、批判性思维品质。

四、结束语

ACE 教学模式以学生为中心，充分发挥教师主导作用，通过自主与合作建构知识，提升学生综合能力。本土教学资源内容广泛、底蕴深厚，是培养文化自信与民族自豪的重要载体。二者融合可充分激活资源教育价值，创设真实学习情境，促进学生思维发展与能力提升，落实立德树人根本任务。未来应推进本土资源系统整合与深度挖掘，科学设计教学环节，高效开展学习活动，助力学生全面发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020：4.
[2] 黄勇樽，刘明元，黄德宝. ACE 教学模式下的高校“思想道德与法治”课程教学设计研究[J]. 河池学院学报，2022，42(04)：40-46.
[3] 董方，韩凯. 高校思政课本土教学资源开发逻辑探讨[J]. 中学政治教学考，2023，(32)：69-72.
[4] 姚波. 红色文化融入高中思政课教学探索[J]. 中学政治教学考，2022，(27)：76-78.
[5] 蒋松. 教育数字化背景下思想政治理论课教学资源库建设初探[J]. 思想理论教育，2024，(01)：77-82.
[6] 颜勇. 自主合作探究教学模式的应用性思考[J]. 中学政治教学考，2011，(18)：43.
[7] 甘艳霞. 文化自信视域下本土文化资源在高中思想政治教学中的应用[J]. 中学教学参考，2021，(22)：43-45.
[8] 王娇娇. 自主合作探究学习在高中思想政治课堂应用的现状及对策研究[D]. 西安理工大学，2020.
[9] 张熙梅. 高中思想政治课教学中本土资源运用研究[D]. 西华师范大学，2023.
[10] 韦显阳. 少数民族地区高中思想政治课少数民族文化资源开发与利用研究[D]. 华中师范大学，2020.