

# 高职学生参与教学资源建设的路径选择与实践创新研究

蒋岚<sup>1</sup>, 毛巧奕<sup>2</sup>, 黎协钊<sup>1</sup>

1. 海南工商职业学院, 海南 海口 570203

2. 海南职业技术学院, 海南 海口 570216

DOI: 10.61369/VDE.2025180044

**摘要：**当前高职教学资源建设存在内容与行业实践脱节、呈现形式单一、更新滞后且缺乏针对性等问题，难以满足高职学生多样化学习需求及高职教育高质量发展要求。基于此，本文深入探究了高职学生参与教学资源建设的意义与路径，旨在充分发挥高职学生主体作用，提升教学资源建设水平，增强高职教育人才培养与行业需求的契合度。

**关键词：**高职学生；教学资源；实践创新

## Research on Path Selection and Practice Innovation of Higher Vocational Students Participating in Teaching Resource Construction

Jiang Lan<sup>1</sup>, Mao Qiaoyi<sup>2</sup>, Li Xieru<sup>1</sup>

1. Hainan College of Business and Technology, Haikou, Hainan 570203

2. Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan 570216

**Abstract：**At present, there are problems in the construction of higher vocational teaching resources, such as disconnection between content and industry practice, single presentation form, lagging update and lack of pertinence, which are difficult to meet the diversified learning needs of higher vocational students and the requirements of high-quality development of higher vocational education. Based on this, this paper deeply explores the significance and paths of higher vocational students' participation in teaching resource construction, aiming to give full play to the main role of higher vocational students, improve the level of teaching resource construction, and enhance the fit between higher vocational education talent training and industry needs.

**Keywords：**higher vocational students; teaching resources; practice innovation

## 引言

在职业教育高质量发展与数字化转型的时代浪潮下，教学资源建设已成为提升高职人才培养质量的关键环节。传统教学资源建设多以教师或行业专家为主导，虽能保障内容的专业性与系统性，但易忽视学生的主体需求与学习体验，导致资源与实践脱节、应用效能不足。高职学生作为教学活动的核心参与者，其独特的实践视角、技术敏感度及创新潜能，为教学资源建设提供了新的突破口。通过引导学生参与资源开发、优化与应用，不仅能增强其学习主动性与职业认同感，还能推动教学资源向“学为中心”转型。

## 一、高职学生参与教学资源建设的意义

### （一）提升学生自身专业素养与综合能力

高职学生参与教学资源建设，是将理论与实践深度融合的绝佳契机。在参与过程中，学生需对专业知识进行系统梳理与深入钻研，将课堂所学运用到实际资源开发里，这极大加深了他们对

专业知识的理解与掌握。比如机电专业学生制作设备维修教学案例时，要重新梳理故障原理、维修步骤等知识，强化了专业认知。同时，学生还能锻炼多种能力，像信息收集与整合能力，在寻找素材时学会筛选有用信息；团队协作能力，与同学、教师共同完成项目；沟通表达能力，清晰阐述自己的想法与观点。这些能力的提升为学生未来步入职场奠定了坚实基础，使其更具竞

课题信息和编号：2022年度海南省哲学社会科学规划课题“短视频载体下大学生参与教学资源建设的探索与实践”HNSK(JD)22-11；2024年度海南省高等学校教育教学改革研究资助项目“教育数字化转型背景下基于知识图谱视角的高职经管类课程重构与开发实践”Hnjg2024ZD-80；2025年度海南省高等学校教育教学改革研究资助项目“教学资源平台建设在教学中的应用研究”Hnjg2025ZC-173

作者简介：蒋岚（1985.03-），副教授，研究方向：职业教育与区域人力资源管理。

争力。

### （二）丰富与创新高职教学资源体系

学生作为教学资源的直接使用者，最清楚自身学习需求与痛点。他们参与建设能从使用者角度出发，为资源注入新活力。一方面，学生带来的真实案例、实践操作经验等，能丰富教学资源内容，使其更贴合行业实际。例如，旅游专业学生分享实习中遇到的特殊游客服务案例，为课程教学提供鲜活素材<sup>[1]</sup>。另一方面，学生借助数字化技术，创新资源呈现形式，如制作动画、虚拟仿真实验等，让抽象知识变得生动易懂，提高资源吸引力与趣味性。这有助于打破传统教学资源局限，构建更完善、多元、创新的教学资源体系。

### （三）促进高职教育教学模式改革与发展

高职学生参与教学资源建设，能推动教学模式从以教师为中心向以学生为中心转变。学生主导部分资源建设，使教师更关注学生需求与反馈，调整教学策略与方法。例如，根据学生制作的教学资源使用情况，教师优化教学内容与进度安排。同时，学生参与促进了教学互动，在资源建设过程中，学生与教师、同学频繁交流讨论，形成良好教学氛围。此外，学生带来的新思路、新方法，为教学改革提供方向与动力，促使高职教育不断探索更符合时代需求和学生特点的教学模式，推动高职教育持续发展进步<sup>[2]</sup>。

## 二、高职学生参与教学资源建设的路径

### （一）以课程实践为基石，深度融入教学资源内容开发

课程学习中，高职学生可以将日常课程实训、实践、实习的实际案例、操作方法进行总结。例如，机电专业学生在进行工厂企业实习时，将设备出现故障后的检查、排障方法以及维修保养措施进行详细地记录和总结，回到课堂中，在教师的帮助下，对案例进行梳理，形成教学资源，嵌入到课程相关教学资源中<sup>[3]</sup>。学生可以根据自身学习的困难点，制作相关的微课内容，直观形象地演示和突出关键部分，以及注意事项，为其他学生提供学习素材；还可以参与到课程相关项目的设计和实施的過程中（项目从题目的选取、制定计划直至实施过程，再到最终的项目成果总结，最终形成具有实用性意义的教学资源。）这样学生不仅参与到了对教学资源的学习和建设中来，还提升了自身的学习、实践能力，同时还丰富了教学资源的内容和形式，贴合实际的教学学习内容<sup>[4]</sup>。

### （二）借助数字化工具，创新教学资源呈现形式

数字媒介背景下的数字学习资料是当代教学资源的主流，学生也是数字时代的原住民，应具备良好的各类数字技术操作能力以及创新教学资料的能力。例如，电子技术专业学生制作电子电路原理的动画短片，用于讲解电路中的电流流通方向以及元件的工作原理等，能够激发其他同学对相关专业知识内容的学习兴趣<sup>[5]</sup>。学生不仅可以运用虚拟现实技术、增强现实技术来实现沉浸式学习资料的制作，还可以通过相应的虚拟环境进行模拟，创设良好的学习场景，使其他学生能够在虚拟环境中学习如何操作与

实践，并加深对其的学习记忆，对于各科教学资料来说，这便是一种创新呈现的方式。学生能够运用协作性网络平台将教学资料与师生一起进行进一步完善，使得教学资料进行即时的改进<sup>[6]</sup>。

### （三）开展调研反馈，优化教学资源质量

作为教学资源的直接使用者，高职学生对其是否实用、是否有效等具有体验和感受的权利。高职学生可采取组织调研的方式，调查其他学生对于已有的教学资源的反馈意见和建议，作为资源进一步优化的依据<sup>[7]</sup>。例如，高职学生通过设计发放问卷调查，了解其他学生对于不同形式的教学资源（教材、PPT、MOOC课程等）的使用感受和认知，以及教学资源在改进方面的建议；通过组织学生小组调研，深入了解学生在学习过程中存在的困难、问题以及希望教学资源能提供怎样的辅助、帮助。高职学生可根据学生的反馈调研，对收集的调研结果进行整理、分析，最终写成学生调研反馈的报告，提交教师 and 教学管理人员。通过学生调研反馈，教师 and 教学管理人员可根据反馈的调研报告，对教学资源开展有针对性的、有效地优化和改革，从而使得教学资源更好地贴近学生的需求，提高教学资源的质量和效率。

### （四）参与教学资源平台建设与管理，提升资源利用效率

教师让学生参与学校教学资源平台建设管理工作，提高资源利用率。在平台上，学生不仅可以挖掘其他专业学生的技能和优势技术资源，还可以参与平台的建设功能设计和功能优化<sup>[8]</sup>。例如，计算机专业学生可以利用所学专业，为平台设计快捷的查找功能、个性化的推荐功能和交流社区，使得其他学生和教师可以方便快速地找到想要的资源并与其他学生和教师进行互动交流。在平台上，学生可以辅助老师进行资源上传、检查与分类管理工作，确保资源的准确规范<sup>[9]</sup>。同时，学生也可以维护和升级平台、处理其他教师和学生提出的问题建议、保障平台稳定运行。学生通过参与教学资源平台的建设和管理，掌握教学资源如何组织和管理，提高信息技术水平和协调组织能力<sup>[10]</sup>。

### （五）组建教学资源建设社团，凝聚力量实现协同创作

教师可以鼓励高职学生自己组成一个教学资源建设社团，把具有相同兴趣、拥有共同特长的学生联合起来，发挥强大的创建作用。社团中成员来自各个不同的专业，拥有多元的知识和技能可以互补，从而更有利于创作，例如，一个教学资源建设社团中有计算机专业精通软件操作和编程技术的学生，也有艺术设计专业擅长制作图形和动画制作的学生，还有教育专业熟悉学科教学原理和方法的学生。他们可以在一起共同完成一个教学资源创作项目。比如编创一套历史学科教学游戏，教育专业学生主要确定教学目标，设计好教学环节，知识点分布在游戏的哪些方面，以及游戏中的主要知识点，可以及时跟进探讨在项目开发中遇到的问题。而计算机专业学生可以利用自己的编程技术，设计开发游戏的基本框架及其交互部分；艺术设计专业的同学主要负责制作游戏的界面设计、角色造型、场景绘制。社团成员定时交流讨论各自创作进度、存在的问题及如何处理等，形成一种良好的有效沟通，以此能有效地实现较好的学习资源开发，并在开发过程中锻炼了学生的交际和团队协作能力。

（六）参与教学资源的翻译与国际化建设，拓宽资源视野

国际化程度提高，引进国外优秀教学资源和输出国内资源成为高职教育的重要趋势。高职学生既有外语优势与对外交流能力，又有接受国际化教学的可能，应该参与教学资源的翻译与国际化建设。一是帮助教师把国外引进的优秀专业教材、O2O 在线课程等教学资源翻译成中文，使国内学生更多地接受国外的前沿知识和技术。在翻译过程中要准确表达原文的思想，并适当结合国内的教学实际与文化背景调整资源。翻译后，既要便于国内学生理解，又要使其易于接受。二是把国内优秀的教学资源翻译成外语，使之翻译为英语，向国际上介绍我国高职教育的特色与优势，如与传统建筑相关的教学资源的翻译，向国外学生介绍我国特有的建筑文化与技术等。

三、结束语

在高职教育迈向高质量发展的新征程中，学生参与教学资源建设既是深化产教融合、实现“教-学-做”一体化的关键路径，也是培育学生创新实践能力、增强职业认同感的重要载体。本研究通过路径探索与实践验证，证实了“需求导向-协同开发-动态迭代”模式的可行性，即以学生为主体、校企双导师协同指导，结合岗位需求开发活页式教材、虚拟仿真资源等新型载体，并通过教学应用持续优化。未来需进一步强化激励机制、完善技术支撑平台，推动学生从资源“使用者”向“共建者”“创新者”转型，为职业教育数字化转型注入鲜活力量。

参考文献

- [1] 卢小东. "可编程控制器"课程网络教学资源建设与应用[J]. 互联网周刊, 2024, (06): 94-96.
- [2] 曹伟波. 高校思政课上教学和教学资源建设的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(06): 226-229.
- [3] 姜婷婷, 徐光涛. 信息科技课程教学资源建设: 问题与建议——基于提升学生自主可控意识的视角[J]. 中小学信息技术教育, 2023, (10): 40-41.
- [4] 马艳雯. 汉语头部类惯用语在线教学资源建设与应用研究[D]. 大连外国语大学, 2023.
- [5] 张悦. 基于网络教学资源建设学生自主学习能力的培养路径研究——以北海职业学院商英专业为例[J]. 理论观察, 2022, (11): 157-160.
- [6] 张天怡, 王荣芝. 基于《Java Web 程序设计》课程的多层面教学资源建设方法探究[J]. 软件, 2022, 43(11): 29-32.
- [7] 徐珊. 广告设计微课程群数字化教学资源建设策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20): 273-274.
- [8] 岑升波. 基于学生主体的汽车机械基础课程在线开放教学资源建设的研究[J]. 内燃机与配件, 2021, (15): 240-241.
- [9] 刘立平, 张伟华, 王霞琴, 等. 基于高职学生特点的工程制图课程教学资源建设研究[J]. 信息系统工程, 2021, (03): 161-162.
- [10] 潘嵩. 开放教育与职业教育融合背景下顶岗实习学生远程教学模式教学资源建设研究——以汽车专业学生为例[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2018, (03): 25-26.