

# 信息化背景下中职班主任在班级管理过程中 渗透德育教育的路径与策略研究

陈水兰

东莞市育才职业技术学校, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/VDE.2025170007

**摘要 :** 近年来, 随着互联网 + 时代的到来, 信息技术已经渗透到了社会生活的各个方面, 并对教育领域产生了深远影响, 这使得中等职业学校的教育模式也在不断变革和创新, 本文旨在探讨在信息化背景下, 中职班主任如何有效地将德育教育融入班级管理之中, 分析信息化背景下中职班主任在班级管理中开展德育的优势和面临的挑战, 对其具体的实践路径展开探讨, 以期提高德育工作的效率与效果, 促进学生全面发展。

**关键词 :** 职业教育; 信息化; 班主任; 班级管理; 德育教育; 价值观

## Research on Paths and Strategies of Infiltrating Moral Education in Class Management by Secondary Vocational Head Teachers under the Information Background

Chen Shuilan

Dongguan Yucai Vocational and Technical School, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract :** In recent years, with the advent of the Internet + era, information technology has penetrated into all aspects of social life and exerted a profound impact on the field of education, which has led to continuous reform and innovation in the educational model of secondary vocational schools. This paper aims to explore how secondary vocational head teachers can effectively integrate moral education into class management under the information background, analyze the advantages and challenges faced by secondary vocational head teachers in carrying out moral education in class management under the information background, and discuss their specific practical paths, in order to improve the efficiency and effect of moral education work and promote the all-round development of students.

**Keywords :** vocational education; informatization; head teachers; class management; moral education; values

## 引言

中等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 肩负着培养高素质技术技能人才、担当民族复兴大任的时代新人的重要使命, 中职学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 其思想道德状况直接关系到未来的职业发展和社会稳定<sup>[1]</sup>, 班主任是班级工作的组织者、领导者和教育者, 是德育工作的骨干力量, 在信息时代背景下, 传统的“说教式”“灌输式”德育模式面临实效性不足的困境, 因此探索信息化背景下班主任在班级管理中有效渗透德育的新路径、新策略, 已成为一项紧迫而重要的课题。

## 一、信息化背景下中职班主任在班级管理中开展德育的优势

### (一) 丰富德育教育资源与形式

信息化技术从根本上打破传统德育“资源匮乏、形式单一”的局限, 为德育注入新的活力, 从德育资源维度来看, 班主任可以利用信息技术建立丰富的德育资源库, 其中包括视频讲座、案例分析等多媒体材料, 还涵盖了各类电子书籍和文档, 旨在满足

不同教育形式和学生的学习需求<sup>[2]</sup>, 同时班主任无需再依赖有限的校本教材与个人经验, 可借助国家中小学智慧教育平台、行业德育资源库、公益组织数字平台等渠道, 获取涵盖思想道德、职业素养、红色文化、网络伦理等多领域的优质资源, 从形式上来看, 传统德育多以主题班会口头讲解、书面材料阅读为主, 形式枯燥且难以激发学生兴趣; 而信息化工具可将德育内容转化为短视频、动画、互动 H5、情景模拟等多元形式, 契合中职学生“形象思维优于抽象思维”的认知特点<sup>[3]</sup>。

## （二）拓宽德育教育视野

传统班级管理中德育视野多局限于校园内部，内容围绕校规校纪、集体生活展开，学生难以接触到更广阔的社会场景与职业环境，导致德育与现实需求脱节，而在信息化背景下，教师在开展实践教学工作的过程中，不再单纯地局限于课本教材内容，而是可以借助网络平台完成互动与共享，扩展德育教育内容，将社会现实、行业动态、国家发展等元素融入德育，快速整合相关新闻报道、专家解读、网友评论等资源，利用班级群、在线讨论区组织学生开展分析与讨论<sup>[4]</sup>，另外信息化技术有利于打破传统德育“固定时间、固定场所”的时空限制，使中职班主任能够在班级管理中实现全场景德育覆盖，让学生在更广阔的交流场景中提升道德判断与实践能力。

## （三）增强家校社协同效能

信息化工具的合理运用能够有效突破家校沟通中时空因素的制约，搭建起“即时响应、持续互动”的沟通桥梁，其中微信群、QQ群、校园专属APP等常用载体，大幅降低了学校与家庭、社会之间即时联络的门槛，为家校社协同形成德育合力创造了关键条件，对班主任而言，可借助信息化工具随时向家长同步学生的德育发展动态，让家长直观了解孩子在集体中的责任担当<sup>[5]</sup>，同时也能及时收集家长对德育的建议与学生在家的道德行为表现，更精准地把握学生的思想动态，从而进一步开展德育引导；此外信息化平台有利于实现“社会德育资源与学校德育的精准对接”，班主任可借助地方政府教育平台、社区公益组织线上渠道，整合社会德育资源。

## 二、信息化背景下中职班主任开展德育教育面临的挑战

### （一）班主任对德育教育工作认知不足

在信息化教育背景下，部分中职班主任对德育工作的认知仍受限于传统教育框架，未能及时跟上信息化所推动的德育理念更新与实践模式转型，一方面，认知局限主要体现在对信息化德育内涵的理解存在明显偏差，部分班主任将信息化德育简单等同于“德育材料的数字化转换”，认为利用线上平台向学生推送德育资源，就完成了信息化德育的转型，容易忽视信息化技术对德育互动性、个性化、协同性的重构价值<sup>[6]</sup>；另一方面，部分班主任将德育与专业教学割裂看待，认为德育是“额外任务”，在信息化德育设计中，未能结合学生的专业方向与职业需求筛选资源、设计活动。

### （二）信息环境较为复杂

中职学生正处于价值观形成的关键阶段，辨别信息真伪与道德价值的能力相对薄弱，而网络平台中信息质量参差不齐，容易让学生产生“道德理念与现实脱节”的困惑，同时学生可借助多种渠道获取信息，如社交媒体、游戏、网络社群等，这些渠道中的信息往往缺乏筛选与引导，可能传递与学校德育相悖的价值观<sup>[7]</sup>，班主任难以全面监控学生的信息接触渠道，也无法及时对所有不良信息进行纠正，这对班主任开展德育教育产生一定的

困难。

## （三）班主任信息技术应用能力不强

“互联网+”教育模式的深化推进，对中职班主任的综合能力提出了更高标准，尤其要求其具备适配的信息化应用水平，能够熟练运用各类网络工具与平台开展班级管理及德育相关工作，然而从当前实践来看，部分中职班主任对信息化德育工具的运用仍停留在基础功能层面，未能深入挖掘工具的德育价值潜力，导致德育形式仍局限于传统模式，难以满足学生对多元化德育的需求<sup>[8]</sup>，另外部分班主任缺乏对信息化平台数据的分析与应用能力，难以实现“数据驱动的德育优化”，难以精准把握学生的德育需求，也无法及时调整德育策略，导致信息化德育陷入“经验驱动”的传统模式，难以实现“精准化、个性化”的育人目标<sup>[9]</sup>。

## 三、信息化背景下德育渗透于班级管理的实践路径

### （一）构建精准化德育资源体系，丰富教育内容

在信息化教育背景下，中职班主任将德育理念渗透到班级管理工作中的具体实施路径，其核心逻辑在于充分依托信息化技术的优势，突破传统德育资源存在的“同质化严重、碎片化分散”问题，构建起一套适配性突出、层次清晰的德育资源生态体系，为德育内容的丰富性拓展与针对性落地提供坚实支撑，首先班主任需建立“分层分类”的德育资源库，结合中职学生的认知特点与成长需求，将德育资源按思想道德、职业素养、网络伦理、心理健康等维度分类，再根据学生的专业方向、年级阶段、性格特点进行分层，定期推动针对性的德育资源<sup>[10]</sup>。

其次班主任需利用大数据技术实现德育资源的“精准推送”，分析学生在信息化平台的学习行为数据，如资源访问偏好、讨论发言内容、测试结果等，识别学生的德育认知短板与兴趣点，为不同学生推送适配的资源，同时建立资源动态更新机制，定期推送时事政治、优秀传统文化、先进模范事迹、行业工匠精神、心理健康知识等优质德育资源，引导学生关注主流、学习榜样，确保德育内容的时代性与实用性<sup>[11]</sup>；最后班主任可以围绕学生生活和社会热点建立网络资源库，筛选与中职学生职业发展、价值观形成紧密相关的教育内容，同时推送相关背景资料，引导学生提前查阅资料、梳理观点，让学生在“讨论—实践—反思”中深化认知。

### （二）提升班主任信息素养，增强德育教育实效性

班主任作为班级管理过程中德育渗透的核心执行者，其信息素养水平的高低，直接关系到信息化技术与德育工作融合的深度，最终对德育教育的实际效果产生关键影响，因此院校需要积极提升班主任的信息素养，具体而言，其一需将德育纳入班主任信息意识培养的核心范畴，而非仅聚焦基础技术操作，基于此院校可利用专题培训的形式，帮助班主任厘清“德育与互联网之间的内在关联”，进而促使他们理解德育信息化的重要性，从而进一步强化信息意识<sup>[12]</sup>；其二院校可借助专题培训、技能工作坊等形式，针对班主任开展信息化德育工具的专项教学，比如在线协作平台、虚拟仿真平台、智能工具等工具的使用；其三可建立

“名师带教”机制，由信息素养较高的班主任担任指导教师，借助“一对一”实操指导、德育工具应用案例分享等方式，帮助基础薄弱的班主任快速掌握工具使用技巧，确保班主任能够熟练运用信息化工具设计德育活动、传递德育内容，避免因工具操作不熟练导致德育形式流于表面<sup>[13]</sup>。

### （三）创新德育教育形式，提升学生参与深度和广度

在信息化时代背景下，智能化教学手段成为职业教育改革的重要载体，班主任应当积极创新德育教育方法，结合信息技术提升德育教学效果，提升班级管理质量，实现德育覆盖范围的扩大与教育效果的深化<sup>[14]</sup>，一方面，班主任在开展班级管理过程中，可以实施线上线下教育模式，构建“线上预热—线下实践”德育教育流程，突破时空限制，提升参与广度，在线上阶段，班主任可借助班级微信群、短视频平台等发布德育主题预告，比如征集“职业诚信”主题的案例、开展“红色文化”主题的知识问答，引导学生提前思考、分享观点，激发参与兴趣；在线下实践阶段，结合线上预热成果开展实体活动，如根据线上征集的职业诚信案例，组织职场诚信辩论赛；根据线上红色知识问答情况，开展红

色故事演讲比赛，让线上讨论的热度延伸至线下实践，以此提高学生的参与度，深化德育教育<sup>[15]</sup>；另一方面，班主任可围绕班级管理中的德育重点、学生关注的热点问题，制作时长5~10分钟的微课，微课设计需注重互动性与实用性，如在微课中设置测试和问答环节，让学生边观看边思考；在微课结尾布置任务，引导学生将微课知识转化为实际行动，同时将微课上传至班级学习平台，允许学生随时回放、自主学习，满足不同学生的学习节奏需求，实现德育内容的精准传递与深度渗透。

## 四、结语

综上所述，信息化浪潮不可逆转，它重塑了教育生态，也为中职德育工作开启了新的窗口。中职班主任必须主动迎变、积极求新，深刻把握时代特征和学生特点，将信息技术的优势转化为德育工作的实效。通过将德育教育全方位、智慧化地渗透到班级管理的各个环节，构建符合时代要求、贴近学生实际的德育新模式，培养品德高尚、技艺精湛、担当有为的新时代高素质职业人才。

## 参考文献

- [1] 张文娟. 信息化背景下德育管理平台引入班级管理的研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛思政分论坛论文集 (上册). 湖南省工业技师学院(中南工业学校);, 2025: 147-149.
- [2] 廖玉伟, 王丹. “互联网+”视角下中职学校班主任德育能力提升路径研究 [J]. 科学咨询, 2025, (09): 200-203.
- [3] 单晓萍. 浅析评估与管育并重德育模式下中职班主任管理工作 [J]. 四川劳动保障, 2025, (02): 134-135.
- [4] 代文超. 数智赋能：县域中职班主任德育工作实践探索——以南漳县职业教育中心为例 [J]. 成才, 2024, (S2): 12-13.
- [5] 王海泉. 基于“互联网+”的中职班主任管理工作问题与对策研究 [J]. 成才之路, 2024, (28): 129-132.
- [6] 孙艳荣. 信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (16): 191-193.
- [7] 链寅飞. 浅谈信息化教学助力班主任提升学生德育素养的策略 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (06): 155-157.
- [8] 王淑. 信息化背景下中职班主任德育工作的挑战与应对 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育教学国际学术论坛论文集 (二). 贵州省六枝特区职业技术学校;, 2023: 38-41.
- [9] 于世海. “互联网+”时代下中职班主任管理工作的问题与应对措施 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (16): 230-232.
- [10] 朱西洋. 浅谈信息化教学助力班主任提升学生德育素养的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (03): 145-146.
- [11] 周鹏飞, 李科. “互联网+”时代下中职班主任管理工作的特点及应对策略 [J]. 中国新通信, 2021, 23 (21): 230-231.
- [12] 刘月萍. 信息化时代小学班主任德育管理中存在的问题与对策 [J]. 新课程研究, 2021, (20): 29-30.
- [13] 梅晓娟. 新媒体时代下中职班主任德育工作的有效路径 [J]. 科技风, 2021, (11): 165-166.
- [14] 樊晓薇. 积极检索 主动链接 智慧防控——信息化背景下高中班主任德育工作的思考 [J]. 班主任之友 (中学版), 2021, (03): 27-29.
- [15] 刘国禄. 信息化环境下做好学生德育工作的探索 [J]. 甘肃教育, 2020, (05): 41.