

基于产教融合的民办高校课程思政建设实施路径研究 ——以《财务会计》课程思政建设为例

杨秀

山东现代学院, 山东 济南 250104

DOI: 10.61369/VDE.2025170028

摘 要 : 课程建设是民办高校内涵建设的关键点, 对于落实立德树人根本任务、实现应用型人才培养目标具有重要意义, 本文从民办高校课程思政建设的新形势入手, 揭露了民办高校课程思政建设需解决的重点问题, 提出了基于产教融合视角的课程思政建设路径, 实现了教学效果的提升, 学生综合能力的提高。

关 键 词 : 课程思政; 产教融合; 民办高校

Research on the Implementation Path of Curriculum Ideological and Political Construction in Private Colleges Based on Industry-Education Integration ——Taking the Ideological and Political Construction of "Financial Accounting" Course as an Example

Yang Xiu

Shandong Modern University, Jinan, Shandong 250104

Abstract : Curriculum construction is a key point in the connotative development of private colleges, which is of great significance for implementing the fundamental task of establishing morality and cultivating people and achieving the goal of training applied talents. Starting from the new situation of curriculum ideological and political construction in private colleges, this paper reveals the key issues that need to be solved in the curriculum ideological and political construction of private colleges, and puts forward the path of curriculum ideological and political construction from the perspective of industry-education integration, so as to improve teaching effect and students' comprehensive ability.

Keywords : curriculum ideology and politics; industry-education integration; private colleges and universities

绪论

教育部为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 深入开展课程思政教学改革, 把思想政治教育贯穿于人才培养体系, 提高本科教学质量, 持续推动本科教育高质量发展, 制定并实施了课程思政建设实施纲要。

随着山东大学、齐鲁工业大学、济南大学等高校出台课程思政建设实施办法, 山东省高校纷纷投入到课程思政建设工作中, 在实践中摸索经验, 总结成果, 做出样板, 全面推进高校课程思政建设工作, 取得了积极成效。

目前课程思政建设受到民办高校学校和老师们越来越多的重视和关注。但民办高校课程思政建设工作起步晚, 思政教育工作队伍流动性大, 教育能力偏弱。

基于此, 民办高校思政教育必须通过整合优质教育资源、深化思政课程与课程思政建设力度、提升教育效果、全面提升人才培养能力等途径, 汇聚社会各界力量, 探索适合民办高校的课程思政建设的新模式和新机制。

一、民办高校课程思政建设需要解决的重点问题

就进一步解决课程思政建设中存在的问题, 以《财务会计》课程建设为例, 开展了深入的研讨。

1. 教学方法单一, 没有体现以学生为中心。传统填鸭式教学

以教师为中心, 使学生被动学习, 学生学习参与度不高, 独立思考能力弱, 不善于提出、分析并解决实际问题。课程建设要以学生为中心, 不断强化课程教学设计, 采用 PBL、小组项目化等多种教学方法, 加强实践教学突出课程创新性, 使学生忙起来。

2. 课程教学重视知识的传承, 轻视学科新应用的探索, 忽视人

作者简介: 杨秀 (1981-), 女, 回族, 山东济南人, 硕士, 山东现代学院教授, 高等教育教学研究。

基金资助: 山东省教育厅 2024 年本科教学改革研究项目 (项目编号: M2024299)、教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目 (项目编号: 2024112231065)、中国电子劳动学会关于组织申报 2024 年度“产教融合、校企合作”教育教学改革发展课题 (课题编号: Ceal2024081)、山东现代学院教学改革重点项目 (项目编号: XD2022024)

文教育。该课程涉及到的基础理论知识较多，较少介绍财务会计的新进展、新应用，专业人文教育也鲜少涉及，课程的内容枯燥，学生不了解理论应用和学科发展前沿，学习兴趣低。课程建设应探索传授知识、融通应用与引领价值深度融合，重构教学内容^[1]。

3. 考核评价方式单一。由期末成绩、平时作业和出勤构成的传统评价方式，导致部分学生平时抄作业、考前突击，学习积极性低。课程建设要持续完善多元化课程评价方式，增加课程挑战性，构建全过程多元化教学评价体系。

二、基于产教融合的《财务会计》课程思政建设路径

（一）精准定位课程目标

课程目标为实现专业人才培养目标提供支撑，课程目标的确定即要基于社会经济发展需要、各高校的办学定位，又要紧密切合专业人才培养定位，四者之间紧密相关，不能隔离开来。课程目标要融入日常教学中，尽量明确化，做到“四可”，即可落实，可测量，可考核，可优化。通过一个又一个的章节目标的达成，进而实现课程的整体目标，通过知识目标、能力目标、思政育人的课程目标来促进知识的传承，能力的提升，协同育人的综合效果。

以*学院“财务会计”课程为例，该课程目标如下：

以学校应用型大学为定位，面向全国，服务山东发展，为培养具备财会思想、财会理论基础和应用能力的高素质应用型财会人才，学校确定了以“两性一度”为特色，面向大二财务管理专业学生的课程目标^[2]。

知识目标：系统掌握会计信息披露、企业经济业务事项、会计报表的基本原理和方法。

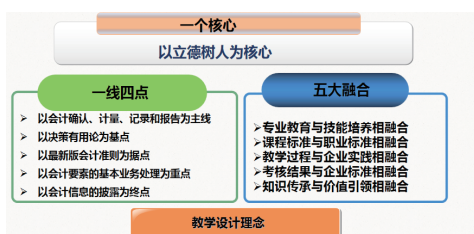
能力目标：具备扎实的经济业务核算和会计报表编制技能，具有一定的经济业务实质判断和财务分析能力，具有良好的团队协作能力、沟通表达能力和创新能力，能够综合运用跨领域知识解决实际问题。

思政育人目标：传承社会主义核心价值观，鲁商文化；树立良好的会计职业操守；终身学习学科发展及法规变化，爱岗敬业，诚实守信，自强不息，做一名热爱财务会计的高素质财会计人。

（二）精心构建教学设计

1. 构建课程设计理念：“一核一线四点三融合”

课程构建了以“一核一线四点五融合”的课程设计理念，即以立德树人为核心，会计确认、计量、记录和报告为主线；决策有用论为基点，最新版会计准则为据点，会计要素基本业务处理为重点、以会计信息披露为终点；实行五个融合^[3]，即：专业教育与技能培养相融合、课程标准与职业标准相融合、教学过程与企业实践相融合、考核结果与企业标准相融合、知识传承与价值引领相融合。



2. 线上线下混合式333课程思政教学设计模式

面对课程教学痛点，以学生为中心，构建333课程教学设计模式，借助智慧树作为数智化改革平台，坚持立德树人，引领大道、启迪心智、传承文化，从国家宏观—社会中观—个人微观三层面重塑“知识传递—融通应用—融合贯通思政”渐进式三梯度课程目标，构建理实融合的教学内容，以智慧树利用“课前—课中—课后”三阶段有效解决教学问题，强化线上线下混合式教学设计，搭建产学研合作共同体，突出课程创新性和实践性^[4]。

（三）精致重塑课程内容

教学内容服务于教学目标，教学内容即要求教师引导学生架构完整的知识体系，又要与时俱进，结合企业需求，体现知识更新，技术迭代，课程建设要求要体现“创新、高阶、挑战”，这势必要求授课老师对课程体系进行重构，重塑教学内容，精简课程内容，精选课程案例，对教学内容进行创新，形成“少而精”的特色教学内容^[5]。

深挖“明暗”双线思想政治元素，将社会主义核心价值观、鲁商文化、财会法规等融入日常教学内容，引领大道、传承文化、启迪智慧，厚植家国情怀，深耕精神沃土，助力学子成人成才，培养学生解决当前社会复杂问题的能力，提升学生综合能力和高阶思维能力，促进学生全面发展。

《财务会计》课程内容精简，精选三大模块十三项目（见下图）：总论模块、会计核算模块、会计报告模块，将思政元素和最新内容融合在一起，构建完整的理论体系。实践课程建有材料采购、企业投资、编制企业财务报告等9项实践教学项目，帮助学生实现知识能力循序递进螺旋式提升^[6]。

模块	知识目标	能力目标	思政目标
总论模块	1. 总论 1. 会计信息质量 2. 会计要素等	孔子：人而无信，不知其可也。 新鲁商信义精神	社会主义核心价值观 树立诚信意识 坚持准则、诚信记账
会计核算模块	2. 货币资金 3. 应收账款 4. 存货 5. 金融资产的分类及分类 6. 长期股权投资 7. 固定资产 8. 无形资产 9. 负债 10. 所有者权益 11. 收入 12. 费用 13. 利润 14. 所有者权益 15. 会计调整	出纳挪用公款典型案例 新鲁商精神：仁者爱人、以人 为本 厦门洪浩企业存货损失案例 厦门公司财务造假案例 股权激励下教育机构股价下跌 海东收购爱克曼电器案例 美的并购德国库卡案例 恒大集团商账纠纷案例 齐鲁利源商战故事 一个与减利有关的暖心故事 聚焦明星“阴阳合同”偷税漏 税 疫情山东企业捐款捐物 新鲁商信义精神 中的国家财务造假案例 论述：欲速则不达，见小利则大 事不成。 康美药业财务造假	社会主义核心价值观 廉洁自律职业操守 社会主义核心价值观 风险防范意识 树立仁者爱人、以人为本的精神 爱国情怀、会计诚信的品德 坚持准则、恪守诚信职业操守 社会主义核心价值观 树立投资风险意识 社会主义核心价值观 协同合作意识 创新发展意识 社会主义核心价值观 创新发 展意识 社会主义核心价值观 风险防范意识 树立风险防范意识 社会主义核心价值观 弘扬社会责任 增强爱国情怀 弘扬“宽严相济”精神 企业家精神《法治意识、契约精 神、守约观念、诚信守法》 数、无之道 社会主义核心价值观 爱国、责任担当、风险意识 坚持准则、诚信为本、重义轻利 社会主义核心价值观 坚持准则 守法诚信 守责敬业

（四）精简教学实施环节

课程教学采用线上线下混合教学模式，采用BOPPPS教学流程对三大知识模块，组织学生线上和线下交叉学习。

课前，教师推送网络资源，学生基于智慧树平台的线上学习

资源进行自主学习，铺垫知识基础。

课中，教师根据课前学习数据，针对课程重、难点内容综合采用情境、问题驱动、案例等教学方法，引导学生建立当前所学内容与未来任职岗位之间的联系，以问题为驱动，融入课程思政，引导学生多思多练多交流，以小组协作、同伴学习等形式，提升综合能力和高阶思维能力^[7]。

课后，精选与课程内容紧密相关的财务会计应用展望，通过问题思考、财务数字化进展调研等适度拓展的任务，让学生分组完成，并组织成果展示，知识巩固与迁移，启发学生的创新意识 and 创新发展能力。

（五）构建“三阶一体、产教双评”的多元化考核评价体系

为彻底改变传统考核中重知识轻能力、重结果轻过程、重校内轻行业的弊端，本课程以产教融合为核心抓手，对考核评价体系进行了重构。我们打破了“一考定乾坤”的传统理论考试模式，建立了“诊断性评价（基础素养考察）+形成性评价（过程能力追踪）+终结性评价（综合成果验收）”三者有机衔接的一体化评价体系，其权重分别设置为20%、30%和50%。

引入了“产教双评”机制。一是线上线下相结合的校内评价，教师通过线上平台（如学习通、智慧树）记录学生的任务点完成度、讨论参与度、在线测试成绩；通过线下课堂观察学生在案例研讨、情景模拟、小组项目中的表现，重点评估其专业知识掌握度、团队协作能力及职业判断力^[8]。二是行业评价，邀请来自产教融合合作企业的财务专家、资深会计师企业导师作为外部考官，深度参与考核。例如，在形成性评价中，企业导师对学生的案例分析报告、模拟账套进行线上点评或线下评审；在终结性评价中，将企业真实项目或竞赛题目作为考核内容，由校企双方共同组成答辩委员会，对学生的项目成果进行验收和提问，重点考查其解决复杂真实财务问题的能力、职业道德素养（如诚信、严谨、保密意识）及价值观内化程度。

这种多元化考核体系，不仅将思政评价从“软指标”变为“硬约束”，更将知识、技能与素养的考核融为一体，突出了对学生高阶思维能力、综合职业素养和正确价值观的综合性、过程性

考查，实现了“以评促学、以评促教、以评促融”。

（六）践行“学生中心、产教协同”的多元化教学方法改革

课程始终坚持“以学生为中心，以教师为主导，以需求（社会需求与职业需求）为导向”的现代教育理念，紧密对接行业标准与岗位能力要求，因材施教，精选并创新教学方法^[9]。

我们摒弃了单一的“填鸭式”理论灌输，构建了一套以“真实项目为载体、典型案例为情境、学生活动为主线”的多元化教学方法组合。

其中在案例分析法运用中，精选蕴含思政元素的正反两方面企业财务案例（如“瑞幸咖啡财务造假”警示诚信，“华为财务治理体系”彰显家国情怀与战略定力），引导学生分析、辩论，在知识应用中明辨是非，塑造职业道德。

在情景模拟法与角色扮演法运用中，借助产教融合基地或虚拟仿真实验室，模拟企业财务部门、银行、税务局的真实工作场景，让学生扮演财务经理、出纳、审计人员等角色，处理报销审核、纳税申报、投融资决策等业务，在“做中学”里深化对财务规范、沟通协调和社会责任的理解^[10]。

在项目教学法运用中，引入合作企业的真实小微项目（如为一家初创公司设计财务制度、编制一套预算方案），学生以小组形式完成从信息收集、方案设计到实施评价的全过程，培养其解决复杂问题的综合能力、创新精神和职业成就感。

在“学、做、赛”一体化融合法运用中，将课程学习（学）、项目实践（做）与职业技能大赛（如“立信杯”会计技能大赛、“网中网”财务决策大赛等）备赛（赛）相结合。以赛促学、以赛促练，极大激发了学生的求知欲、竞争意识和挑战精神，使其在高压实战中锤炼精准的专业技能、稳定的心理素质和恪守规则的竞赛品德。

通过上述方法的综合运用，课程实现了从“教师主讲”到“学生主探”的转变，将思政教育无声地融入专业知识传授与能力培养的全过程，有效提升了课程的教学创新力、学习挑战度和育人实效性。

参考文献

- [1] 史洪波，阳琼芳，梁裕. 基于职业伦理视角论职业教育专业课程的思政意蕴 [J]. 教育与职业, 2023(3): 83-88.
- [2] 凌华，金玥，潘俊. 思政教育与高校会计课程建设融合机理与路径 [J]. 财务与会计, 2022(12): 31-35.
- [3] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [4] 郝德永. “课程思政”的问题指向、逻辑机理及建设机制 [J]. 高等教育研究, 2021(7): 85-91.
- [5] 章雁. 关于本科“中级财务会计”实施课程思政教学的思考 [J]. 商业会计, 2020(7): 103-105.
- [6] 赵宇恒. 《中级财务会计》课程思政建设路径 [J]. 财务与会计, 2023(23): 18-20.
- [7] 陈茜. 用会计语言讲中国故事——谈中级财务会计课程思政建设路径 [J]. 中国总会计师, 2024(04): 162-164.
- [8] 张文英. “三全育人”视域下“工程成本会计”课程思政建设及实施路径研究——以广东省X职业学院为例 [J]. 改革与开放, 2023(22): 16-24.
- [9] 赵怡，孙建清，邱智德. 构建课程思政新格局——太原师范学院全方位育人的实践与探索 [N]. 中国教育报, 2022-02-11(08).
- [10] 张佳丽. 中级财务会计课程思政建设路径探讨 [J]. 会计师, 2023(03): 108-110.