

# 数字化背景下高职辅导员思想政治教育的创新

白昕弘

陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/VDE.2025170005

**摘 要 :** 随着信息技术等迅猛发展, 高职思政教育也应与时俱进地进行数字化改革创新, 不断提升思政教育育人实效。基于此, 本文将浅析数字化背景下高职辅导员思想政治教育的新机遇, 以及高职辅导员思想政治教育现状, 并探讨数字化背景下高职辅导员思想政治教育的创新路径, 以期为辅导员开展思政教育工作提供一定参考。

**关 键 词 :** 数字化; 辅导员; 思政教育

## Innovation of Ideological and Political Education by Vocational College Counselors under the Digital Background

Bai Xinhong

Shaanxi College of communications technology, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** With the rapid development of information technology and other fields, ideological and political education in vocational colleges should also advance with the times to carry out digital reform and innovation, and continuously improve the effectiveness of ideological and political education in cultivating talents. Based on this, this paper briefly analyzes the new opportunities for ideological and political education by vocational college counselors under the digital background, as well as the current situation of ideological and political education by vocational college counselors, and discusses the innovative paths of ideological and political education by vocational college counselors under the digital background, in order to provide certain references for counselors to carry out ideological and political education work.

**Keywords :** digitalization; counselors; ideological and political education

新时代下, 各行各业都在乘着数字技术的“东风”, 加速数字化升级转型。在此背景下, 高职思政教育也要适应时代发展, 提高对思政教育数字化转型的重视。辅导员作为高职教育中与学生联系最紧密的教职人员之一, 应不断提升自身数字素养与思政教育能力, 积极探索如何运用数字技术在思政教育中的应用, 以进一步激发学生对思政教育的学习兴趣、参与热情和思政素养, 从而培养出更多德才兼备的职业技术人才。

### 一、数字化背景下高职辅导员思想政治教育的新机遇

#### (一) 丰富思政教育资源

数字化背景下, 高职辅导员借助互联网技术与平台, 能够获取到海量思政教育资源, 为学生提供高质量的政策解读、理论文献、育人实例、图文视频等。这些丰富多样的教育资源极大地充实了高职辅导员开展思政教育工作的内容, 使思政教育教学不再局限于教材和教师的讲解。此外, 许多爱国主义教育基地都开设了现实教育平台, 这为高职辅导员开展爱国主义教育提供了生动的载体<sup>[1]</sup>。教师通过组织学生进行线上参观学习的方式, 让学生突破时空的限制, “沉浸式”感受那段红色历史与峥嵘岁月, 进一步提高思想政治教育的吸引力与感染力。同时, 越来越多权威媒体、官方部门在社交媒体上建立账号, 发布思政相关内容。这些

也是学生关注社会热点, 深入思考的有效途径。

#### (二) 强化师生互动交流

微信、QQ、抖音等基于信息技术的数字化沟通工具的广泛应用, 为高职辅导员与学生之间的互动交流搭建了一座更为便捷的桥梁。在这些平台上, 学生更愿意分享自己的生活、思想动态与真实感受, 辅导员通过及时关注学生发布的动态, 便能第一时间了解到学生在思想、心理等方面产生的困惑或不良情绪, 从而为其提供具有针对性的指导与疏导。另外, 相较于传统的线下面对面思政教育, 线上交流更容易使学生卸下“防备”, 将自己的想法思绪向辅导员倾诉<sup>[2]</sup>。比如, 一些性格内向的学生在面对面交流时, 会由于紧张无法将自己的真实感受告诉辅导员。而在网络平台上, 辅导员可以通过回复私信的方式, 与学生进行一对一的深入沟通, 为其提供个性化的建议和帮助。

## 二、高职辅导员思想政治教育现状

### （一）思政教育资源整合利用率不高

在互联网时代下，高职院校思想政治教育信息呈现碎片化、分割化的局面，未能建立系统的教学资源体系，对数字化教育资源的开发与建设缺乏系统性的规划，各类数字化平台之间存在信息壁垒，不能达到顺畅的资源共享与信息交流。思政教育数字化信息资源的建设还需良好的软硬件的建设，部分高职院校虽投入大量资金购置设备，但未能充分发挥设备的真正效果<sup>[3]</sup>。与此同时，现有的思政教育数字化资源存在一定的针对性不足的情况，不能结合高职学生的特点及需求进行有计划的开发与设计，造成其使用效率不高，思政教育数字化资源的更新维护制度也仍需完善，如果优质教学资源得不到及时更新与维护，其教学效果也将大打折扣。

### （二）思政教育模式滞后于时代发展

在数字化背景下，高职辅导员依旧以传统的灌输式作为开展思政教育主要模式，这并不符合当代学生的学习方式和成长需求。高职辅导员进行思政教育时，如果依旧是以课堂讲授、面对面谈话的形式开展，未能充分运用新媒体技术和数字化工具，而且教育内容也只是以理论知识讲解为主，缺乏与学生实际生活、爱好相结合，这会降低思政教育的效果<sup>[4]</sup>。更重要的是，在信息泛滥的时代背景下，学生了解渠道越来越多样化，这种单向的思政教育模式不仅难以满足学生个性化和互动性的思政教育学习需求，更无法激发学生对于思政教育的主动学习。

### （三）思政教育方法与工具较为单一

在数字化转型的过程中，高职辅导员的思想政治教育方法和内容虽进行了改革创新，但尚未达到适应新时期职业人才的培养需求，其教学模式大多还是采用常规的课堂教学，如班会课以及辩论演讲等模式，并未利用好高速发展的信息技术，以提高思政教育质量。高职辅导员在信息技术应用上，大多只是停留在信息的简单传送阶段，未能充分发挥出相应信息技术的作用，对其挖掘不够<sup>[5]</sup>。同时，高职辅导员对思政教育内容的呈现方式略显刻板，缺乏生动性与趣味性，难以激发学生的求知欲与参与兴趣，且考评手段也比较单一，大多是采取传统的打分评价，没有真正体现学生的思想状况与进步情况，因而也就无法得到正确的、有效教学评价与反馈。

## 三、数字化背景下高职辅导员思想政治教育的创新路径

### （一）搭建多元化数字思政教育资源体系

首先，高职辅导员应结合不同专业、不同年级学生的特点，构建起阶梯型思政教育体系。比如，对于新入学的大一学生，通过 VR 校园导览、优秀校友成长纪录片、行业精英访谈视频等数字化思政教育资源，帮助学生了解所学专业的职业发展方向，为学生埋下一颗职业规划的种子。而对于中高年级学生，高职辅导员则应聚焦职业道德和岗位思政，通过组织学生小组讨论一些其所

学专业行业的一些一线生产案例、行业条例规范和工匠精神传承等，将思政教育与专业实践紧密结合<sup>[6]</sup>。例如，交通类专业可收录“大国工匠”的交通行业施工中的思政教育案例，让数字化资源内容与学生未来职业场景相契合。其次，高职辅导员要打破思政教育在时空上的限制，加强与地方红色教育基地、行业企业、新闻媒体等的合作交流，共建数字化思政教育资源库。一方面，辅导员可与本地革命纪念馆合作开发“云参观”课程，让学生佩戴 VR 设备，“亲身”体验红色历史；另一方面，辅导员还可鼓励学生参与资源收集整理工作，通过开展“我的专业故事”短视频征集、“岗位思政”海报设计大赛等活动，将优秀的学生原创作品纳入数字化思政基奥羽资源库，在增强学生参与感的同时，让思政基奥羽资源更贴近学生的日常生活。

### （二）创新思想政治教育内容与教学方法

在“互联网+”环境下，高职辅导员思想政治教育方式的改革创新，既包含了教育内容的创新，又包括了教育方式的创新，即一方面要创新思想政治教育的内容，跟上时代潮流，满足学生需要；另一方面要创新思想政治教育的方式，运用信息技术手段扩大思想政治教育的影响，激发学生的学习热情<sup>[7]</sup>。因此，在实际教育工作中，高职辅导员要将社会主义核心价值观融入数字化场景中，通过网络文化的生产力和网络新媒体产品的开发打造兼具原创性和趣味性的思想政治教育内容。此外，高职辅导员还要积极寻求创新性教学方法，例如，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术手段，创造模拟真实的场景化学习空间，提升思想政治教育的感染力和说服力。同时，辅导员还要制作微课视频、开设线上直播课程，推出生动有趣的线上思政教育内容，以游戏化、情境化的新型教学模式吸引学生的注意力，提高学生的课堂参与度<sup>[8]</sup>。例如，辅导员借助线上教学平台，为学生设计了一款思政知识闯关游戏，关卡问题涵盖思政理论知识、职业素养、社会主义核心价值观等多个方面。为了增加闯关游戏的趣味性，还设置了限时抢答、积分排名等环节。这种游戏形式让思政学习不再是单调的知识点背诵，许多学生为了取得好的名次，会主动查阅资料，在潜移默化中加深对思政知识的理解。

### （三）提升辅导员数字素养与思政教学能力

首先，不同辅导员的数字素养与思政教学能力各不相同，高职院校应针对这一情况，开展分层数字技能培训教育活动。对于数字素养与思政教学能力相对薄弱的辅导员，聚焦数字化工具使用，开展微课视频剪辑、直播课操作、简单 H5 教学内容制作等实操培训，确保辅导员能独立完成基础数字化思政教育活动。对于具备一定数字素养与思政教学能力的辅导员，高职院校则要侧重培养他们的数字化思政教育资源开发能力，比如 AI 课件生成、数字故事创作等，让辅导员结合专业特色开发原创思政资源。通过因材施教，全面提升辅导员的育人能力<sup>[9]</sup>。其次，高职院校要建立常态化辅导员思政育人交流成长机制。通过组建“数字思政工作室”，并配备优秀的思政课教师和信息技术人员，为高职辅导员提供一个数字思政能力提升平台。通过共同开发思政微课系列视频等数字思政项目，形成“以点带面”的辐射效应。同时，高职院校还应鼓励辅导员参与省级、国家级数字思政竞赛或优秀工作

案例评选活动，以赛促学、以赛促创。最后，高职院校要引导辅导员树立正确的教育理念，让数字技术服务思政育人，避免他们陷入过于依赖数字技术的误区，确保数字技术在思政教育中的应用始终围绕立德树人的根本教育目标。

（四）优化思想政治教育的考核评价机制

一方面，高职院校要从“以学生为中心”的核心要义出发，设计可量化的数字化思政教育考评指标。在学生思想动态层面，通过校园智慧平台、思政社群等数据，收集学生在线上爱国主义教育基地停留时长、直播课互动频率等学生参与思政活动的具体数据；学生线上测验分数、原创思政作品得分等成绩数据，替代传统的对辅导员思政教育质量的考评指标。另一方面，高职院校要依托数字平台，强化过程性评价。比如，对接 VR 设备、直播平台、社群系统、校企协同平台等，自动采集思政教育开展、学生互动等辅导员工作数据，并自动生成工作报告，避免因人工填报而出现错误。此外，还应引入多元评价主体，改变以往单一领导评价模式。在智慧校园平台开放匿名评价模块，让学生对辅导员的思政教育工作进行评分，以了解学生视角的辅导员思政教育工作质量<sup>[10]</sup>。邀请专业教师对辅导员思政教育项目进行评价。组

织全院校在职教职人员对辅导员上传至数字思政教学资源库的线上思政课程设计和、社交媒体思政教育方案进行点评，作为同行评价对辅导员思政教育能力进行评价。辅导员的自我评价也是重要组成部分之一。辅导员应建立思政教育工作数字档案，根据档案数据分析，撰写自我评价报告，分析上学期思政教育工作开展的效果与存在的问题，然后制定专项提升计划，以实现自我反思、自我提升。

四、结语

综上所述，数字化背景下，高职辅导员思政教育创新任重道远。高职辅导员应以立德树人根本教育任务为指导，把握好新时期思政教育工作中的重点与难点，通过搭建多元化数字思政教育资源体系、创新思想政治教育内容与教学方法、提升辅导员数字素养与思政教学能力、优化思想政治教育的考核评价机制等创新路径的实施，不断提升思政教育的实效性针对性，推动思政教育与数字技术的融合发展。

参考文献

[1] 王艺霏. 高校辅导员思想政治教育数字化评价体系构建研究 [J]. 时代报告, 2024, (12): 113-115.  
[2] 唐文辉. 数字化技术赋能辅导员思想政治教育工作的三重逻辑 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (04): 1-6.  
[3] 章常云. 新质生产力背景下高校辅导员思政育人实践路径探索 [J]. 时代报告, 2024, (09): 121-123.  
[4] 朱兰芳. 数字化转型背景下高校辅导员数字素养能力构建与提升方略研究 [J]. 办公室业务, 2024, (18): 150-152.  
[5] 陈晓文, 唐丽. 教育数字化背景下高校辅导员网络思政教育能力现状研究 [J]. 公关世界, 2024, (19): 15-17.  
[6] 杨秋燕, 莫鹏巧, 赵青. 数字化时代高校辅导员工作面临的困境与工作能力提升策略 [J]. 学园, 2024, 17(26): 11-14.  
[7] 黄芬. 大数据时代高职院校辅导员思想政治教育工作思路创新研究 [J]. 大学, 2024, (18): 51-54.  
[8] 刘奕含. 人工智能时代高校思政教育创新发展的问题与路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 21-23.  
[9] 李灵灵. 论融媒体时代高校辅导员思政政治工作能力提升 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(01): 74-79.  
[10] 李瑶, 付宇泽. 大数据背景下高校辅导员思政工作开展有效路径研究 [J]. 才智, 2023, (16): 146-149.