

“双减”政策背景下小学语文教学中渗透劳动教育的初探

马青山

白银市平川区种田学校, 甘肃 白银 730915

DOI:10.61369/EIR.2025040003

摘要: 语文学科作为素质教育的重要学科, 将劳动教育与其相联系, 是落实跨学科教学的重要表现, 能够深化学生对劳动价值的理解, 领悟劳动的本质。小学语文教师作为实施语文教育的主要执行者, 应当重视在实施语文教学活动时, 将劳动教育很好地融入其中。基于此, 文章先说明“双减”政策与跨学科教育之间的联系, 并说明在小学语文课堂教学中渗透劳动教育的必要性, 进而探究在“双减”政策背景之下, 小学语文教师如何在课堂教学中渗透劳动教育。

关键词: “双减”; “双减”政策; 小学语文; 劳动教育; 跨学科

A Preliminary Exploration of Integrating Labor Education into Primary School Chinese Teaching under the Background of the "Double Reduction" Policy

Ma Qingshan

Baiyin City Pingchuan District Farming School, Baiyin, Gansu 730915

Abstract: As an important subject of quality-oriented education, the Chinese language subject connects labor education with it, which is a significant manifestation of implementing interdisciplinary teaching. It can deepen students' understanding of the value of labor and help them grasp the essence of labor. As the main implementers of Chinese language education, primary school Chinese language teachers should attach importance to integrating labor education well into Chinese language teaching activities. Based on this, the article first explains the connection between the "Double Reduction" policy and interdisciplinary education, and explains the necessity of integrating labor education into primary school Chinese classroom teaching. Then, it explores how primary school Chinese teachers can integrate labor education into classroom teaching under the background of the "Double Reduction" policy.

Keywords: "double reduction"; "double reduction" policy; primary school Chinese; labor education; interdisciplinary approach

引言

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见（2022年版）》指出, 要在人才培养全过程中融入劳动教育。其中的“全过程”就包括但不限于小学阶段。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见（2021）》, 其中强调要进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。为此, 在这一背景下, 小学语文教师就应当注重语文教学中内容的灵活性, 打破学科间的局限性, 借助跨学科的方式减轻学生学业压力。

一、“双减”政策与跨学科教学之间的联系

其一, “双减”政策的颁布, 旨在减轻中小学生的课业负担和校外培训负担, 让学生有更多的时间和精力去探索自己的兴趣, 发展自己的特长^[1]。该政策的出台, 使得学校更加注重对学生综合素质的培养。跨学科是指打破原有学科界限, 实现不同学科之

间的联动与互补, 是培养学生综合素质的有效途径之一。这种融合教学模式能够优化传统的教学模式, 使学生将相关的零碎知识整合成一个完整的知识体系, 以提高学生的学习质量。

其二, “双减”政策的实施, 旨在通过减轻学生课业和校外培训负担, 推动学校教育更加注重学生综合素质的培养。跨学科教学作为培养学生综合素质的有效途径, 通过打破学科壁垒, 实现

作者简介: 马青山 (1975.01—), 男, 汉族, 大专, 甘肃平川人, 高级教师, 研究专业方向: 小学教育。

知识整合与应用，不仅有助于落实“双减”政策的目标和要求，提高学生的学习效率和质量，还能够促进学生跨学科思维和综合能力的发展。

二、小学语文课堂教学中渗透劳动教育的必要性

（一）符合时代发展特征

新时期的劳动教育，必须紧跟时代步伐，主动反映社会劳动形态的变迁与发展。随着科技的飞速进步和经济的全球化，劳动形态日益多样化，消费性劳动，创造性劳动，服务性劳动等新兴劳动形式层出不穷。语文学科，作为人文性与工具性完美的集中体现，在劳动教育方面拥有不可替代的优势。通过语文课堂这一载体，教师可以巧妙地渗透劳动教育，引导学生深入理解和适应这些多样化的劳动形态。不仅如此，语文课堂还能帮助学生培养起符合时代需求的劳动素养，如创新思维，团队协作，问题解决能力等，这对学生综合能力的发展具有重要影响。

（二）落实政策文件要求

“德智体美”教育理念是我国传统的教育观。在以前的时代，教育者更注重培养学生的品德修养，智力发展，体能素质和审美能力。然而，在新时代下，这一理念变得有些单一和狭隘，随之“德智体美劳”教育理念应运而生。这意味着，“德智体美劳”教育理念更加重视学生的实践能力和劳动素养，开阔学生的视野，增强学生对自己的认知和自信心，以适应未来社会的需求^[2]。因此教师可以将语文与舞蹈，美术，劳动等学科融合，为学生提供更为广阔的学习平台。教师通过实施跨学科教学，能够让学生接触到更多元化的知识领域，这对拓宽他们的视野，提高他们的综合素养都具有一定作用。

（三）传播正确劳动观念

与传统应试教育不同的是，在当下重视素质教育的新形势下。全面贯彻党的教育方针，树立正确的劳动观念，已成为当下教育者，尤其是小学教师的迫切任务。语文课堂，作为思想教育的重要阵地，应当承担起传播正确劳动观念的重任。通过生动有趣的劳动故事，贴近生活的劳动实例，深入浅出的劳动理论讲解，教师可以引导学生深刻认识劳动的价值和意义。让学生深刻理解，劳动不仅仅是人类用来谋生的手段，更是他们实现自我价值，创造社会财富的重要途径^[3]。由此培养学生对劳动的敬重，喜爱与推崇之念，进而塑造出完善的人格和优秀的思想道德素养，为成为具备崇高理想，高尚道德，丰富文化，严明纪律的社会主义建设者和可靠接班人奠定坚实基础。

三、“双减”政策背景下小学语文教学融入劳动教育的策略

（一）挖掘劳动素材，整合文本资源

在教学过程中，教材不仅承载着知识传授的重任，更是价值观念塑造与培育的关键媒介^[4]。语文教材中蕴含的丰富多样的劳动素材，为教师提供宝贵且独特的教育资源。这些素材以生动的故

事情节，鲜活的人物刻画和贴近学生日常生活的场景，全面展现劳动的内在价值，深远意义以及劳动人民的勤劳智慧。教师若能深入挖掘并充分利用这些劳动素材，不仅能极大地丰富课堂教学的内容，有效激发学生的学习兴趣，更为关键的是，它能够潜移默化地引导学生树立正确的劳动观念。通过细致讲述教材中关于劳动的感人故事，深入分析劳动人物的性格特征与精神风貌，学生能够深刻领悟到劳动的光荣与崇高，明确认识到劳动是创造美好生活的不竭源泉，从而在内心深处树立起尊重劳动，热爱劳动，珍惜劳动成果的坚定价值观。

在统编版小学教材中有众多涉及“劳动教育”元素的课文，其一，理解劳动内涵的课文包括：二年级（上）中的《大禹治水》，二年级（下）中《邓小平爷爷植树》，三年级（下）中的《纸的发明》，四年级（上）中的《呼风唤雨的世纪》，四年级（下）中的《纳米技术就在我们身边》《乡下人家》与《千年梦圆在今朝》，五年级（下）中的《祖父的园子》，六年级（上）中的《竹节人》《青山不老》以及《少年闰土》。

其二，集中表现作者对劳动人民的课文包括：三年级（下）中的《赵州桥》，四年级（下）中的《芦花鞋》，五年级（上）中的《慈母情深》及《父爱之舟》，五年级（下）中的《金字塔》，六年级（上）中的《西江月·夜行黄沙道中》。

其三，可用于引导学生珍惜劳动果实的感恩教育的课文包括：一年级（上）中的《悯农（其二）》，二年级（下）中的《千人糕》，三年级（下）中的《纸的发明》以及《赵州桥》。

其四，可用于培养学生良好劳动观念的内容则包括：一年级（下）中的《吃水不忘挖井人》，二年级（上）中的《寒号鸟》及《朱德的扁担》，二年级（下）中的《揠苗助长》，三年级（下）中的《守株待兔》与《纸的发明》，四年级（下）中的《宝葫芦的秘密》《芦花鞋》《囊萤夜读》《铁杵成针》以及《纳米技术就在我们身边》，五年级（上）中的《落花生》，六年级（上）中的《三黑和土地》，六年级（下）中的《为人民服务》。以上内容均是统编版教材中有关劳动元素的篇目。

（二）引入劳动话题，强化劳动意识

在小学语文教学中，教师在对教材中劳动元素已挖掘的基础上，可以紧密结合课文内容，寻找与劳动相关的切入点，通过讲述，提问等方式，引导学生思考自己生活中的劳动经历，或者设想自己如何参与课文中的劳动场景，从而拉近学生与劳动的距离。同时，教师可以利用课前导入环节，通过简短的小故事，照片或视频展示，激发学生对劳动的兴趣和好奇心，为接下来的课堂教学做好铺垫。此外，教师还可以根据教学进度和节日安排，组织一些与劳动相关的主题活动，如主题演讲，手工制作展示等，让学生在活动中分享劳动体验，展示劳动成果，加深对劳动的理解和认识。在教学过程中，教师利用学生的日常生活，提出与劳动相关的问题，引导学生思考劳动在生活中的重要性，让他们意识到劳动是生活的一部分，与每个人都息息相关^[5]。为更直观地展示劳动的过程和意义，教师还可以利用多媒体教学手段，如播放劳动相关的纪录片，动画片或歌曲，吸引学生的注意力，激发他们的劳动热情和积极性。

其中,在五年级(下)第一单元《祖父的园子》一课中,涉及许多与劳动相关的行为,例如栽花、拔草、铲地、种菜、浇菜等。教师在课堂教学时就需要充分以此为话口,通过提问这些具体劳动行为的相关问题,以吸引学生的兴趣。或是向学生讲述与蔬菜种植有关的劳动知识,如在种植蔬菜时,要注重浇水,杀虫施肥,松土,等步骤,同时还要向学生明确每项工序开展的时间也有所不同。如,在阳光充足时不适宜为植物浇水,尤其是在夏季浇水时应当选择早晚阴凉时进行。与此同时还要鼓励学生进行实践练习,鼓励学生在家中种植常见的蔬果,例如韭菜小葱,生菜以及草莓等。通过实践劳动体会《祖父的园子》一课中所描绘的劳动行为,在实践中收获劳动的喜悦,使学生在潜移默化中形成正确的劳动品格。

(三) 依托课堂教学,渗透劳动教育

课堂教学是实施教育的重要环节,在“双减”政策背景下的小学语文课堂教学中,教师可从:读,说,写,做四个方面展开劳动教育。具体来看,其一,在读方面,教师在深入挖掘教材中劳动元素的基础上,如《千人糕》《祖父的园子》等课文,引导学生深入理解劳动的价值和意义。同时,鼓励学生拓展阅读劳动题材的作品,如劳动故事,劳模事迹等,以更全面地了解劳动的历史,现状和未来。通过阅读,让学生不仅能够感受到劳动者的艰辛和付出,还能激发对劳动的热情和创造力。其二,在说方面,教师在口语交际活动中可设置,如“我眼中的最美劳动者”“我的一段劳动经历”等主题,让学生在交流讨论中分享自己的劳动体验,形成正确的劳动观念。也可创设相关的生活场景,让学生在实践中体验劳动的过程和乐趣。其三,在写方面,教师可布置与劳动相关的写作任务,如“我的一次劳动经历”“我眼中的劳动者”等,引导学生深入反思自己的劳动体验,形成独特的劳动见解。在写作过程中,教师还需指导学生运用正确的写作方法,

生动,形象地描绘劳动场景和劳动者形象,以实现深化对劳动的理解。

如在第八单元习作任务“有你真好”的话题下,教师引导学生挑选一个你敬佩的人,展开论述。人物不局限于亲人,朋友,老师的范围,并引导学生将目光投向那些在日常生活中默默奉献的劳动者。其一,教师可作示范,讲述自己与某一劳动者之间的小故事,或者播放一段关于劳动者工作的视频,让学生意识到,除了亲朋好友,还有那些为大家提供便利和服务的劳动者,他们的存在也让大家的生活变得更加美好。其二,在学生进入习作练习之前,教师还需向学生介绍一些基本的写作技巧,如如何运用细节描写来展现劳动场景和劳动者的形象,如何将自己的情感融入到文字中表达对劳动者的感激之情等。然后,教师给学生提供一些具体的写作示例,让他们更加直观地了解如何写好这篇习作。其三就是,在写作过程中,教师应该做好巡回指导,及时解答学生产生的疑问,并帮助他们克服写作难题。其四,当学生完成习作后,教师可组织习作展示和分享活动。让学生可以将自己的习作读给同桌或小组内的同学听,让他们提出意见和建议。

四、结束语

在“双减”政策背景之下,小学语文教师在备课阶段,应事先对教材中的劳动素材进行深入挖掘,以在课堂教学中为培育学生的劳动观念做好准备,在具体教学过程中,则可积极引入劳动话题,通过与学生之间的互动,将劳动教育渗透其中,同时,从语文教学的读,说,写三方面入手,设计教学活动,让学生在实践中深刻感受劳动的魅力,此外,教师还应注重将劳动教育融入学生的日常教育中,引导学生在生活的各个环节中主动养成良好的劳动习惯。

参考文献

- [1] 严翠萍,陈璐尧.小学语文教学融入劳动教育的探索[J].四川教育,2025,(23):55-56.
- [2] 赵素红.小学语文古诗词教学中渗透劳动教育策略[J].文理导航(下旬),2025,(02):37-39.
- [3] 陈秋明.在小学语文教学中渗透劳动教育的策略[J].江西教育,2025,(07):55-56.
- [4] 陈鸿钦.“双减”背景下核心素养为导向的语文跨学科整合教学探究[J].成才之路,2024,(16):89-92.
- [5] 彭奕升.“双减”背景下小学语文“跨科学学习”的特点,价值与实施路径[J].文教资料,2024,(05):129-131+136.