

乡村振兴背景下大学生社会实践现状与途径 ——以湛江流沙港海水珍珠产业调查为例

李俊辉, 杨创业, 邓岳文

广东海洋大学水产学院, 广东 湛江 524025

DOI:10.61369/SE.2025070007

摘 要 : 大学生社会实践是对高校课堂教育延伸, 大学生社会实践助力乡村振兴是社会实践作用发挥的集中体现。本文剖析了当前大学生社会实践中存在重视理论教学、社会实践内容缺乏专业特色和缺乏大学生联合培养基地等存在的主要问题, 并通过湛江流沙港海水珍珠产业现状调查案例分析了大学生社会实践主要方案, 探索解决大学生社会实践问题的办法, 为提高大学生社会实践育人功能提供借鉴。

关 键 词 : 乡村振兴; 大学生; 社会实践

Exploration on Current Situation and Path of College Students' Social Practice under the Background of Rural Revitalization — A Case of Investigation on Seawater Pearl Industry in Zhanjiang Liusha Bay

Li Junhui, Yang Chuangye, Deng Yuewen

Fisheries College, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524025

Abstract : The social practice is the extension of the classroom education for college students. The social practice is a concentrated manifestation of the part. The paper analyzes the main problems in the social practice of college students. The main problems are involved in focus on theoretical teaching, a lack of professional characteristics in social practice content, and a lack of joint training bases for college students. The case provides some measures based on the practice of investigation on seawater pearl industry in Zhanjiang Liusha Bay.

Keywords : rural revitalization; college students; social practice

习近平总书记强调:“要坚持学以致用,深入基层、深入群众,在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中,在社会的大学校园里,掌握真才实学,增益其所不能,努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。”“要不怕困难、攻坚克难,勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿,经受锻炼,增长才干。”^[1]。2016年12月,习近平总书记在出席全国高校思想政治工作会议时指出,“要重视和加强第二课堂建设”。2019年3月,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“教育同生产劳动和社会实践相结合”,广泛开展各类社会实践,让学生在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干。这些重要论述,为当代青年成长成才道路标注了鲜明的时代坐标和基层导向。大学生社会实践活动是指大学生利用课余时间,走进社会基层,发挥自身所学知识,接触社会。大学生社会实践活动是社会人才培养不可或缺的重要组成部分,是大学生树立正确价值取向、增强社会责任感、培养创新精神的有效载体,是促进大学生提高综合素质、提高实践能力、增长自身才干的重要课堂^[2]。

一、目前大学生社会实践存在的问题

社会调查是大学生理论与实践结合的重要途径,是大学生了解产业的窗口。在课程教学过程中,教师传授专业理论知识,通过课堂教学大学生掌握了本专业理论基础知识,缺乏社会实践的锻炼。通过社会实践,课堂所学的理论知识与社会实践有机融

合,提高了大学生社会适应能力。站在新的历史起点,对大学生的社会实践活动提出了更高要求。各高校安排了形式多样的社会实践活动,如产业调查、乡村振兴、红色之旅等。通过社会实践活动大学生加深了对书本知识的理解,逐步适应社会大家庭的生活,形成崇高的思想道德修养^[3]。这几年部分地方高校大学生在组织实施社会实践活动中暴露出来一些问题,主要包括以下:

基金项目:广东海洋大学校级建设项目“现代海洋牧场科产教融合实践教学基地”;广东省现代农业产业体系贝藻体系。

作者简介:李俊辉(1976.12—),女,湖北襄阳人,研究生,高级实验师,研究方向:贝类增殖。

（一）重视理论教学、轻视社会实践

高校教师重视课堂理论教学，认为社会实践活动的开展需要耗费人力、物力、财力，与其将有限的资源投入课外实践教学；部分高校受到办学经费限制，大幅度缩减社会实践实践，或者甚至取消了大学生社会实践课程安排；部分教师缺乏对社会实践课程重要性认知，认为只要学好教材内容就可以了，近几年部分社会实践教学内容改为虚拟仿真内容，只要在室内操作就可以完成实践内容。大学生自身认识不足，部分大学生没有真正认识到开展社会实践的目的和意义，只要考试能过关，满足拿到毕业文凭，没有真正意识到社会实践对于增强自身综合素质和提升创新创业能力的重要性。学校各级管理部门很难进行有效监管，自觉性不强、学习不太认真的学生往往不会积极主动地参加社会实践活动，在考核过程中随便提交一篇实践心得交差。

（二）社会实践千篇一律，缺乏特色内容

社会实践没有专业内涵，实践内容设计过于简单。如安排大学生发放问题调查单；或参观企业生产现场，听取企业负责简单介绍；没有同企业深入交流，进一步了解企业存在技术难题。通过与企业互动了解企业存在技术难题，与企业交流过程中，激发同学们的兴趣。同时通过带队老师的讲解，进一步将书本理论知识与实践融合，加深对专业知识理解；或带领学生参加“三下乡”活动，乡村活动一日游。

（三）缺乏大学生联合培养基地

校外实践基地是大学生社会实践的保障。目前部分高校校外实践基地较少，大部分是跟企业进行联合建设，这些校外实训基地甚至没有形成真正的合作运营管理；部分高校校外社会实践基地较多，但是缺乏一种相对稳定、保障可靠且体制机制健全的社会实践基地体系，基地管理混乱，这种现状不仅影响了学生的社会实践效果，也限制了实践基地本身功能的充分发挥。

二、大学生社会实践的过程

湛江是我国海水珍珠的主产区，是当地养殖农户创收的主要途径之一。针对产业存在的问题，本专业专业教师带队在海水珍珠养殖主产区进行多次调研。在调查过程中，采用多种调查形式，通过与养殖农户与企业非正式访谈、问卷调查、实地走访等方式收集调研数据资料；采用问卷调查了本村的养殖农户与养殖企业；对广东尊鼎珍珠养殖有限公司和广东荣辉珍珠养殖有限公司进行了养殖现场调查与养殖员工座谈等形式；针对调查发现产业问题，参与成员阅读了相关文献资料，带队专业老师组织了多次研讨完成了一份调研报告。这份产业报告包括存在问题与解决措施，具体报告如下。

（一）产业存在问题

上世纪60年代，原海康县覃斗公社流沙大队在上级党和政府支持下，在广东水产研究所和湛江水产学院熊大仁教授帮助指导下创办了湛江地区第一个集体珍珠养殖场，为雷州半岛珍珠产业的形成和发展迈开了重要的一步，此后不断发展壮大。湛江南珠以流沙为主，形成了从人工育苗、母贝养殖、插核育珠、加工、

销售到出口贸易及副产品综合开发，产业链不断伸展，形成了一体化发展格局。到2006年，雷州半岛珍珠养殖面积达到5.25万亩，养殖场5400个，养殖户12000多户，养殖珍珠贝50亿只，珍珠育苗场430个，育苗水体15.6万立方米水体，珍珠产量20.5吨，占全国海水珍珠的70%，产值1.7亿元，加工厂174家，年加工量27吨，总产值4.8亿元，创汇1亿美元。“流沙南珠”被国家质监总局批准为地理标志保护产品。珍珠产业吸纳了大量劳动力，许多人靠珍珠发家致富。自2006年起却开始走下坡路，2000年至2016年，南珠产业产量、产值发生明显下降，近5年海水珍珠产量明显有所回升，但是产业仍然存在一些问题。

1. 养殖环境恶化，生态问题严重

养殖环境是南珠养殖的基本条件。目前，环境问题已成为制约南珠产业振兴面临的首要问题。目前流沙湾有鱼排1500多只，大型网箱1000多个，扇贝养殖数千万笼；陆源污染对珍珠养殖海域造成巨大污染；沿岸建起了大量鱼苗场，虾苗场、饲料厂及其他工厂，给海岸带及近海海域的环境造成巨大压力，来自陆地生产污染物对海洋生态系统产业严重影响。

2. 养殖行为不规范

早期养殖规划与引导的缺失，导致珍珠盲目追求生产规模，扩大了自身行为对海域环境造成影响，主要体现在超容量养殖，海区密度超出合理容量的数倍甚至数十倍，致使饵料供应不足，珍珠贝生长慢，个体小，病害多，死亡大，而且导致育珠贝留核率、成珠率低，珍珠质量差，给海水珍珠养殖业埋下毁灭性隐患。

3. 养殖群体性状退化

经过五十多年人工养殖，养殖群体资源严重退化，养殖出的母贝个体小，体质弱，抗病力不强，养殖的珍珠死亡率高，质量差，收益小；南珠养殖技术主要体现在苗种繁育、珍珠贝养殖与插核、育珠贝管养等方面。马氏珠母贝种质退化，加上长期无序育苗，造成近亲繁殖，又不能努力引进优质品种，影响了珍珠产量。

4. 珍珠养殖加工技术跟不上形势发展

养殖技术跟不上形势发展和未能满足市场时尚的需求，新技术，新工艺开发力不足，产品单一，款式不多，市场竞争力弱。现在，大部分加工技术与工艺还停留在20世纪80年代90年代，不能赶上世界先进加工技术水平，缺少海水珍珠首饰设计人才，特别缺乏学科背景交叉的专业人员，如人工智能与产品设计，导致产品在国际市场上竞争力不强。

（二）发展海水珍珠产业措施

通过现场调研走访，多次同养殖农户与生产进行座谈，社会实践团队了解了产业存在的问题；在专业教师指导下，参与成员查阅文献资料，提供解决目前产业问题的措施。

1. 加强企业党建活动，提供坚强的政治保障

政治建设作为党的根本性建设，在引领群众迈向乡村振兴的新征程上，我们必须紧紧依靠基层党员干部的先锋模范力量；始终把服务群众作为基层党组织最重要的责任，深入了解企业或养殖农户的需求和期望，积极回应他们的关切，为他们排忧解难，

确保党的政策和温暖能够真正惠及每一个人；坚持求真务实，带领学生开展社会实践，发现产业“真问题”，真能帮助企业或养殖户解决问题，反对形式主义，才能赢得群众的信任和支持，为乡村振兴提供坚强的政治保障。

2. 设立专养殖海区，实施养殖管理

加强政府引导，根据南珠产业振兴需要，编制养殖规划；坚持陆海统筹，协调处理好海洋渔业与其他产业的发展，合理布局南珠产业开发，进一步明确南珠养殖用海，以法律形式把南珠用海固定下来；要建立自然保护区，实行区域养殖容量和密度控制，采取海域轮休制，大力发展深海、外海养殖，尤其是对优质传统南珠养殖海域明确重点保护。

3. 重视技术培训，建设优质人才队伍

政府要制定人才培养政策，与企业一起做好人才培养计划，安排专项资金支持培训工作，定时间，定地点，定工种举办培训班，确保从业人员持证上岗；政府要帮助珍珠企业，每年挑选一批青年，利用一二个月时间进行学习培训，解决植核人员青黄不接问题；植核人员在植核季节植核，植核季节后安排在串链车间串链或安排到管养部门清理贝苗，切实保证他们全年有班上，避免季节性失业。

4. 构建育繁推体系，提高良种覆盖率

依托科研院所建立海水珍珠贝良种场和育种中心，开展育种技术与品种培育，培育马氏珠母贝抗逆与耐高温品种；联合珍珠贝良种场（或繁育场），构建良种繁育体系，实现苗种规模繁育；实施良种养殖补贴政策，提高良种养殖覆盖率，改良养殖群体经济性状。

5. 加强科技创新，提高珍珠产品附加值

联合国内相关技术力量研发珍珠及附属产品深加工技术，提高产品附加价值，以二三产业促进一产发展，实施一二三产业融合发展。

三、大学生实践活动建议

（一）创新社会实践内容，大学生勇于担当

进一步理解乡村振兴的意义，乡村振兴需要高层次人才，为

大学生提供了一个施展才华和实现理想的平台；广东省也出台了“双百行动”行动方案，动员青年学生积极参加社会活动，服务产业发展。因此，大学生审时度势，积极响应国家号召，牢牢把握时代发展的机遇，肩负起时代赋予的责任和使命，主动担当，投身乡村振兴的社会实践，在实践中奉献智慧和力量。

（二）发挥学科专业优势，提升社会实践水平

高校具有大批具有专业知识的教师与科研队伍，拥有人才与专业优势。以当地产业发展的需求为导向，精心组织专业能力强教师和负责任的学生参与，考虑学生的专业背景，招募不同专业背景的成员。在参与社会实践活动前，做足前期准备工作，如了解当地产业现状与产业需求，了解企业生产经营情况与需要解决技术难题，专业教师组织学生开展讨论，根据产业存在难题初步提出相应的解决方案，这样在社会实践中，做到“有的放矢”，避免走过场。调查结束后，指导老师及时组织座谈，进一步学生获得实践的知识，发现学生实践存在的问题。

（三）社会实践与课程思政的协同发展

应当坚持协同育人原则、理论联系实际原则、全过程育人原则、紧密联系学生原则和整合资源原则。在社会实践中，通过开展思政教育，使大学生加深对思政教育内容的理解、认同和掌握，掌握并运用中国化的马克思主义理论去分析各种社会现实问题，指导自身行为，自觉提高政治素养，培养民族精神和爱国情怀，在实践中不断提升是非判断能力和自主创新能力^[9]。

四、结束语

在社会实践活动中，高校发挥人才与专业优势，组织与指导大学生社会团队调查产业存在的问题，并探索解决问题途径。本次社会实践活动意义重大，它不仅为学生们提供了一个宝贵的提前接触社会的机会，还是大学生将课堂所学理论知识应用于实际情境的重要途径。通过这样的实践，学生们能够锻炼并培养自己独立应对各种挑战和解决问题的能力。更重要的是，社会实践活动构建了一座桥梁，促进了学生与社会之间的交流与融合，提升学生们学习书本知识的兴趣，同时也为学生们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 习近平. 谈治国理政（第1卷）[M]. 北京：外文出版社，2014.
- [2] 张超. 大学生社会实践活动存在的问题及对策研究[J]. 商丘师范学院学报, 2021, 37(7): 94-97.
- [3] 朱素芬, 吴思孝. 优质社区学校的内涵剖析与发展策略[J]. 当代继续教育, 2020, 6: 27-34.
- [4] 陈瑜, 李茂平, 潘宇峰. 大学生社会实践助力乡村振兴：逻辑审视，现实考察与发展建议[J]. 丽水学院学报, 2021, 43(3): 104-109.
- [5] 陈俊. 高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展的路径探索. 卫生职业教育, 2021, 39(18): 31-32.