

# “新双高”建设背景下英语专业产教融合的路径

冯清

江苏省南京工程高等职业学校, 江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EDTR.2025070013

**摘 要 :** “新双高”建设为职业院校英语专业改革提供了制度性契机,其核心在于通过产教深度融合推动人才培养模式的系统优化与高质量发展。当前职业院校英语专业课程设计滞后、教学模式单一、实践环节不足、师资结构不均衡及评价体系不完善等问题突出。研究在界定“新双高”建设语境下英语专业产教融合内涵的基础上,分析其在课程体系优化、教学方法创新、校企合作深化、师资队伍建设和评价机制完善等方面的重要价值;探讨当前产教融合推进过程中存在的问题及其成因;提出以优化课程逻辑、拓展实践平台、完善反馈机制和多元化评价体系为核心的实施路径。

**关键词 :** “新双高”; 英语专业; 产教融合; 有效路径

## The Path of Industry-education Integration in English Majors under the Background of the "New Double High" Construction

Feng Qing

Jiangsu Nanjing Engineering Vocational College, Nanjing, Jiangsu 211135

**Abstract :** The "New Double High" construction provides an institutional opportunity for the reform of English majors in vocational colleges, with its core objective being the promotion of systematic optimization and high-quality development of talent cultivation through deep integration of industry and education. At present, English teaching in vocational colleges faces prominent challenges, including outdated curriculum design, single teaching models, insufficient practical components, imbalanced faculty structures, and incomplete evaluation systems. Based on a delineation of the connotation of industry-education integration under the context of the "New Double High" construction, this study analyzes its significant value in curriculum system optimization, teaching method innovation, deepening school-enterprise collaboration, faculty development, and evaluation mechanism improvement; further, it examines the structural problems and underlying causes in the current promotion of industry-education integration; finally, it proposes implementation pathways centered on optimizing curriculum logic, expanding practical platforms, establishing feedback mechanisms, and developing diversified evaluation systems.

**Keywords :** "New Double High"; English major; integration of industry and education; effective pathways

在“新双高”建设背景下推进英语专业产教融合,不仅有助于保证教学任务与行业需求高度契合、让学生更好地掌握重点知识、提升学生的专业技能和实践能力,还为教学模式的改进提供了成功案例,有效推动了教育事业的改革与发展。在现阶段的英语教学中存在课程设计不完善、教学方式较为单一、缺乏专业人才、难以为学生提供充足实习机会、缺乏健全评价体系的问题,深入分析问题产生的原因,找到合理的解决路径,推动英语专业产教融合的顺利进行已经成为教育领域的重点任务。

### 一、“新双高”建设背景下英语专业产教融合的内涵

“新双高”建设背景下产教融合的含义是将产业发展同教学工作紧密结合,采用信息整合与共享、借鉴双方优势、加强合作的方式,实现教学与英语领域的高度融合。产教融合教学模式的重点在于发挥政府、学校以及相关企业的协同作用,从而为市场

提供高素质、高质量人才。产教融合涉及的范围较大、内容较为广泛,例如,英语专业教育模式与方法的改进以及基础知识、专业技能等信息的整合与共享。产教融合的主要目的是促进教学与企业发展的有机结合,实现相互支撑、相互发展,将人才培养任务与行业需要相联系,进一步促进教育事业与行业发展的高度协调<sup>[1]</sup>。

基金项目:江苏省职业教育教学改革研究重点项目(2025)“高等职业院校专业结构与产业结构适配研究”(编号:ZDZC38)。

作者简介:冯清(1989.09—),女,汉族,江苏泰州人,研究生,讲师,研究方向:英语教学,职业教育管理。

## 二、“新双高”建设背景下英语专业产教融合的重要性

在英语教学过程中，推进产教融合可以为英语专业教学方案的创新与改进提供全新的思考角度与路径。产教融合的重要内容是推进教学工作顺应行业发展，提升教学课程与实际工作的适配性。以某院校的教学为例，在课程设置前，该院校通过实际调研，了解相关企业的发展需求，加大与企业的合作力度和深度，共同商议课程设计，合力打造训练基地，积极构建双师型的教师队伍，还在课程中增设了跨境电商 B2B 实务课程，通过该方式不仅在很大程度上提升了学生的英文水平和口语能力，还让学生在就业时更具竞争力<sup>[2]</sup>。从英语专业毕业生的反馈结果来看，以产教融合为基础设计的课程更具实用性，能帮助学生适应职场。

## 三、“新双高”建设背景下英语专业产教融合中存在的问题

### （一）课程设计不合理

从调查情况来看，一些职业院校在英语专业的实际教学过程中，存在课程设计不合理、与行业需要适配性较差的问题，主要体现在以下几方面：第一，教学内容侧重点在于基础英语知识的传授，在专业技能和实践能力方面的培养力度较弱，容易造成学生英语阅读、听力、对话方面的能力较强但是缺乏实践和工作能力的情况，难以为企业单位提供高质量的英语专业人才。第二，现阶段行业对人才的需求变化较大，行业市场对学生的专业能力提出了更高要求，但是一些职业院校没有以行业需求为依据，优化课程设计和教学内容，使得教学内容与实际需求之间的差异较为明显，教学工作难以适应社会变化。

### （二）教学模式和方法具有单一性

一些职业院校在开展教学工作时，存在教学模式和方法具有单一性的问题。一方面，现阶段的教学方法主要以面对面教学为主，不具备多样性和创造性。在实际教学过程中，以教师传授英语单词、语法、句型为主，不能与学生之间形成良好的互动，难以提升学生的实践能力，同时，还会存在学生不能灵活应用所学知识解决实际问题的情况。应用传统的教学方法，难以发挥出学生自主学习能力和主观能动性，英语成绩提升较慢。另一方面，教学方案缺乏个性化和差异性，不利于教学质量和效果的提升。在实际人才培养过程中，通常采用统一的教学方案，教学工作存在集体性，没有以学生的学习情况、个人能力、兴趣特长、职业方向为依据，制定不同的教学方案，容易造成教学内容与职业规划匹配性较差的问题，不能保证教学效果、难以挖掘学生潜力<sup>[3]</sup>。

### （三）实习与实践机会匮乏

一些职业院校与企业之间缺乏联动且合作不够深入，这会导致学生缺乏实践机会、实习经验不足，同时，企业为学生提供的工作岗位在数量和工作内容方面存在局限性，工作内容通常以基础性工作为主，难以提升学生的专业能力以及综合素养，不能满

足实际教学需求。一些职业院校甚至没有为学生提供工作机会，而是在学校内部开展培训活动，周期较短且培训内容有限；因此，此类院校中的学生会存在实习经历不足的情况，无法应用课堂中所学的英语知识解决实际问题。此外，一些职业院校虽然可以积极向学生提供英语语言实验室以及模拟环境，却没有提供先进的实训设备、场地和平台，如果教学过程中没有这些设施予以辅助，会在很大程度上降低教学质量、难以提升学生的英语水平和职业技能。

### （四）缺乏专业教学人才

在人才培养过程中，一些职业院校的教师存在英语知识储备量不足以及缺乏教学经验的问题，这会对教学效果产生不利影响。一些英语教师的工作经验重点体现在教学领域和学术研究方面，在英语机构和企业单位中的工作经验较少，这会让英语教师在实际教学时不能向学生传授与职业发展相关的专业知识，导致学生不能充分了解职业技能和行业实际需求，限制了学生的全面发展。一些教师对跨学科行业知识的理解不够深入，难以从不同角度、不同领域、不同学科拓展学生视野，同时，掌握的行业知识较为单一且局限性较强，会让教师难以在教学时向学生提供全面且具有针对性的发展指导，限制了学生工作能力的增强、行业竞争力的提升<sup>[4]</sup>。

### （五）评价体系不完善

课程评价体系在优化课程设置、促进学生发展方面有积极作用。一些院校评价体系的侧重点在于学生的英语成绩和基本能力，而缺乏对有关行业工作需求的专业技能考察。评价工作主要是考察学生对英语基本知识的掌握程度，对英语口语能力、交流能力的要求不高。同时，评价方法缺乏多样性，通常采用传统考试的形式进行考察，难以从多方面评价教学质量，评价结果缺乏全面性和可靠性。除此以外，一些院校没有以行业标准和市场需求为依据开展评价工作，现阶段的课程内容设计及评价机制通常是由相关行业专家制定的，没有结合反馈结果加以改进，因此，难以通过课程评价了解行业对相关人才的实际需求。

## 四、“新双高”建设背景下英语专业产教融合的有效路径

### （一）优化课程设计

#### 1. 制定明确的教学目标

职业院校应当充分了解产教融合的意义和价值，加大与企业之间的沟通力度，深入掌握市场发展的需求和变化。为了保证教学内容和目标能够与市场要求相适应，职业院校可以采用实地调研、参观企业、开展专家座谈会的方法，深度了解招聘专业人才时企业考察的侧重点和实际需求。职业院校需要以企业工作岗位的专业技能要求为依据，明确教学目标和方向。教学目标应当涉及多方面，例如，英语表达能力、跨文化沟通能力以及综合素养等，除了需要重视英语口语的基础教学、提升知识的灵活运用能力以外，还应当注重软技能的培养，主要包括团队协作能力、分析与解决问题能力<sup>[5]</sup>。

## 2. 制定完善的课程体系

职业院校要注重产教融合思维与教学工作的有机结合,在此基础上制定完善的课程体系,同时,应当增设实践类课程,为学生提供更多机会了解市场需求。一方面,职业院校需要在研究工作岗位实际需求的基础上完成课程设计,将教学重点放在专业技能的培养上,帮助学生在过程中提升英语表达能力、知识运用能力,保证课程内容的设计和安排具有实效性。另一方面,制定课程体系时需要考虑知识传授和实际应用,利用科学有效的课程安排,加强学生对市场需求的了解程度,提升其适应能力。此外,在设计教学内容过程中,应当结合具体工作情境,在传授英语基础知识的同时,讲解如何将知识应用于工作当中,以培养学生处理问题的能力。

### (二) 创新教学方法

要想培养学生的工作能力,就要保证教学手段与行业环境相适应,让学生在实践与创新方面得以显著提升。英语教师要认识到实践导向的重要性,在教学过程中可以采用引入现实场景、研究经典案例的方法,利用仿真环境进行教学,不仅有助于增强学生的操作技能,还能增加课堂的趣味性,调动学生的积极性。以商务英语的教学为例,通过在课堂中设计商务谈判活动、模拟与客户交流的过程,将英语知识与实际工作相融合,培养学生的沟通交流能力以及语言使用能力。运用实际场景创新教学模式,可以让学生将课堂中掌握的英语知识运用于实践当中,还能提升其适应行业变化的能力,这会在未来就业中发挥重要作用。

### (三) 加大校企合作力度

#### 1. 打造实训基地

职业院校需要加大与相关企业的合作力度,让企业参与到教学方案和培养计划的设计与制定的过程中,进而保证教学内容与市场需求相符合。企业要以日常工作中所面临的实际问题与挑战为依据,提出当前行业在知识储备、操作技能方面的要求,职业院校需要在深入研究行业要求的基础上,合理调整教学流程和内容,进而保证学生的学习和进步情况顺应行业发展,提升学生的综合能力和市场竞争力。采用校企合作的方式,共同打造实训基地,其目的是创造更多的工作机会、丰富学生的实践经历。实训基地既是英语专业教学工作、培养实践能力的重要地点,也是反映校企合作质量的重要依据,充分发挥实训基地的作用,可以缩小教学工作与企业要求的差距。

#### 2. 建立反馈机制

在职业院校与企业合作时还要重视反馈体系的制定,体系中包括企业对学校的反馈以及学校对企业的反馈。职业院校与企业应当实现有效沟通,在学生参与实践的过程中,企业要关注学生的表现,准确且详细记录学生的学习和进步情况,包括知识掌

握、技术学习、综合素养提升等方面并及时反馈给学校,学校应当以企业的反馈内容为依据适当调整教学方案、丰富教学内容、创新教学模式。同时,职业院校也要收集并整合学生提出的意见,了解学生的学习需求,制定有针对性的教学计划,还要将学生的反馈情况传达给合作企业<sup>[6]</sup>。

### (四) 加大人才的引入和培养力度

职业院校可以通过校企合作的方式,从企业中挑选合适的人才,邀请他们在英语课堂中分享自身的工作经历并让学生了解实际工作中使用较为频繁的英语知识和专业技能,这不仅可以丰富英语专业的课堂内容,还能让学生学习到课堂以外的知识,增加学生在课堂中的收获量。职业院校应当定期开展教师培训活动,组织全体教师参加,培训目标是提升教学能力、转变教学思维,向英语专业教师普及产教融合在教学工作中的重要性,还要教导他们如何利用先进数字技术提升教学质量,鼓励教师将先进技术应用于课堂教学中,营造轻松愉悦的教学环境,激发学生的学习热情。

### (五) 建立健全的评价体系

需要建立健全的教学质量评价体系,除了从学生进步情况的角度开展评价工作以外,还要评价教学过程是否满足行业变化和学生的需求。评价工作主要由两部分组成,分别是过程性评价以及终结性评价。过程性评价的着力点在于学生在课堂中的参与情况,可以从出勤、课堂表现、作业完成情况等方面进行综合性评估,这能让教师了解学生在学习过程中遇到的困难,针对薄弱的知识点和章节进行深度讲解。终结性评价的着力点在于教学结果,采用笔试、口试等手段,全方位检查学生对于重点知识的理解和掌握程度。此外,职业院校在建立评价体系时要综合考虑专业知识、工作能力和基本素养,尤其要在知识运用能力以及跨文化沟通能力方面进行重点考察,保证评价工作与教学目标高度匹配。

## 五、结束语

在“新双高”建设背景下,促进职业院校英语专业产教融合不仅可以增强学生的实践能力和职业素养,还能让教学流程和方案适应行业发展需求,向市场供应高质量、高素养的英语专业人才。职业院校要在了解市场需求的基础上优化课程设计,课程内容应当包括向学生传授基础知识、教导学生如何应用所学知识解决实际问题,并加大与企业的合作力度,共同打造实训基地,为学生提供充足的实习机会,还要制定完善的反馈机制,以反馈内容为依据调整教学内容,通过以上举措可以有效提升学生综合能力和培养质量。

## 参考文献

- [1] 王悦. 产教融合视域下高职英语教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11): 51-54.
- [2] 付亚. 产教融合背景下的英语教育课程设计与实施研究[J]. 海外英语, 2025, (06): 217-219+231.
- [3] 陈丽, 胡利军. 产教融合背景下高职院校英语专业人才培养路径研究[J]. 英语教师, 2024, 24(22): 62-64.
- [4] 汤继. 产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索[J]. 科教导刊, 2024, (24): 114-116.
- [5] 顾艺. 以高水平产教融合与校企合作推动高职院校育人工作发展——基于高职英语教学的视角[J]. 知识窗(教师版), 2024, (07): 90-92.
- [6] 陈南苏, 王远霞. 产教融合背景下高职院校英语教育发展研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(07): 85-86+89.