

AI辅助下的高职英语课程思政教学创新实践

赖姝彦

深圳信息职业技术学院，广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/ETR.2025350048

摘 要： 随着职业教育改革的不断推进，教育数智化已经成为高职英语教学改革的重要方向。在此背景下，高职英语课程思政建设也迎来了新的机遇，依托 AI 技术辅助来创新课程思政建设模式，全面提升课程思政建设质量已经成为新趋势。本文在分析高职英语课程思政教学中 AI 技术应用价值的同时，就 AI 辅助下的高职英语课程思政教学创新路径进行了探讨，仅供广大教师借鉴参考。

关 键 词： 高职英语；课程思政；AI 辅助；创新路径

Innovative Practice of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational English Courses with AI Assistance

Lai Shuyan

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： With the continuous advancement of vocational education reform, educational digital intelligence has become an important direction for the reform of higher vocational English teaching. In this context, the construction of ideological and political education in higher vocational English courses has also ushered in new opportunities. Relying on AI technology assistance to innovate the construction mode of ideological and political education in courses and comprehensively improve the quality of ideological and political education construction has become a new trend. While analyzing the application value of AI technology in ideological and political teaching of higher vocational English courses, this paper discusses the innovative paths of ideological and political teaching in higher vocational English courses with AI assistance, which is only for reference by teachers.

Keywords： higher vocational English; ideological and political education in courses; AI assistance; innovative paths

课程思政是职业教育坚持走社会主义办学路线的根本遵循，对于提升高职院校人才培养质量有着重要现实意义^[1]。英语作为一门外语性质的学科，不仅仅是高职大学生了解西方文化的重要“纽带”，而且也是高职院校推进思政教育、文化自信教育和意识形态教育的有力抓手。在新时期，随着人工智能技术的不断发展与广泛应用，高职英语课程思政教学也迎来了新的机遇，对此，广大教师也应积极把握 AI 技术辅助的价值意义，打造“AI+”的高职英语课程思政建设新体系，从而全面提高英语课程思政的亲和力与有效性，促进英语课程育人和思政育人的同向同行。

一、高职英语课程思政教学中 AI 技术应用价值

（一）增强课程思政内容的丰富性

高职英语课程思政的推进主要是依托英语教学内容，引入一些相关的思政教育资源，以此来达到双向推进、协同育人的目的^[2]。但是，在以往的教学过程中，英语课程思政教学大多围绕教材来展开，思政元素与内容则主要依赖于教师个人的知识积累，这也导致课程思政教学存在一定的单一性特点。而 AI 技术的发展能够为高职英语课程思政提供图文、音频等多样丰富的教学资源，这也有助于增强课程思政内容的丰富性。此外，AI 技术能够依托自然语言处理以及内容生产技术等来形象化地展示一些思政理论，

这也有助于学生更好地理解和学习课程思政知识，进一步丰富英语课程思政内容，满足学生对于英语课程思政的多样化需求，促进他们的学习与成长^[3]。

（二）提高课程思政教育的灵活性

AI 技术有着较强的信息整合与处理能力，它能够有效转变高职英语教学中存在的滞后性局面，促进课程思政灵活性的提高。在以往的高职英语教学中，课程思政的推进主要依赖于传统课堂来展开，教学模式也是以教师讲解为主。而随着 AI 技术的应用，英语课程思政建设也能够获得更多灵活创建空间，一方面教师可以依托 AI 数据信息，快速整合各类资源，进而开展数字化、在线化的英语课程思政教学，满足学生跨时空的学习需求，有效激发

他们学习积极性和主动性；另一方面在 AI 技术的应用过程中，教师也能够通过其智能化的信息分析功能来精准把握课程思政推进情况，了解学生的个性需求，然后进行智能化的资源推送和教学辅导，全面提高课程思政教育的灵活性与有效性，让课程思政教学质量更上一层楼^[4]。

（三）强化课程思政教学的亲和力

传统的英语课程思政建设大多存在“单向灌输”的问题，这也导致了距离感强、学生积极性差等问题。而 AI 技术本身就有着较强的智能化、个性化以及交互化特点，它能够基于学生的学习基础、学习习惯、性格特点等构建一个智能化的交互模式，从而有效强化课程思政的亲和力，如可以通过 AI 技术来为学生提供智能化的资源推荐服务，这种新颖的教学模式也能够有效激发学生学习兴趣，促进他们思政理念的理解^[5]。此外，AI 技术还能够基于学生的自身情况与特点，开展智能化的互动引导，这种智能互动也可以有效激发学生的情感共鸣，让他们以平等的姿态来学习知识和交流感想，从情感层面拉近学生与思政内容的距离，提升思政教学的亲和力与接受度。

二、AI 辅助下的高职英语课程思政教学创新路径

（一）AI 赋能思政资源开发：构建“动态化+精准化”教学资源库

在高职英语教学中，资源建设与开发是保障课程思政教学效果的重要基础。但是，以往的课程思政资源存在以课本为主、零散性高等特点，这也直接影响了课程思政推进效果^[6]。对此，在 AI 时代下，教师应当基于资源问题积极进行创新改革，一方面，借助 AI 技术优秀的资源整合与数据挖掘能力，引入国内外优质的课程思政资源，如可以通过 AI 技术来智能搜索资源，引入一些英语名人演讲、英语纪录片以及英语行业案例等等，然后通过精准筛选来找到匹配爱国情怀、职业精神、文化自信等方面的教学内容，并智能生成其教学融入路径，以此来进一步丰富高职英语课程思政资源，促进课程思政的高质量开展；另一方面，可以基于 AI 技术来引入鲜活的课程思政资源，如可以基于 AI 智能搜索与整合功能，抓取当前行业发展动态、社会热点事件等，然后基于教学内容，从中智能筛选出高质量的课程思政资源。例如，基于学生跨境电商专业特点，搜集抓取跨境电商行业方面的一些合规案例、优秀员工英文视频采访等等，以此来让英语课程思政更加契合于学生的专业学习需求，促进其和职业教育能够同频共振^[7]。此外，还可以通过 AI 技术来对学生的英语学习情况、兴趣爱好等进行智能分析，在此基础上，基于他们的个人特点和需求，为其智能推送个性化的英语课程思政资源。例如，针对英语基础差的学生，可以为其智能推送一些视频、图文等方面的课程思政资料，引导他们逐步强化英语能力，提高他们课程思政学习趣味性和有效性。又如，可以基于学生体育兴趣，为他们智能推送一些“优秀运动员英文采访”“优秀运动员演讲稿”等资料，进一步激发他们的学习兴趣，激发他们内心的情感共鸣，让课程思政资源供给与学生需求精准匹配。

（二）AI 重构课堂教学模式：打造“沉浸式+互动式”思政教学场景

教学模式是否有趣和高效直接影响着英语教学质量，对此，在新时期，高职英语教学课程思政的建设应当基于 AI 技术特点和优势，不断创新教学模式，打造“沉浸式+互动式”思政教学场景，让学生能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。首先，可以基于 AI 技术的虚拟构建优势，搭建虚拟化的英语课程思政教育场景，让学生能够尽情发挥和深入感受。例如，可以基于虚拟构建技术搭建“跨境电商产品谈判”等职业化情境，然后在其中融入“跨文化交际”“文化自信”“诚信经营”等多样化的思政探究任务，引导学生在 AI 虚拟场景中进行英语实践和思政学习，与虚拟人物进行对话沟通，进一步提升他们的语言能力和思政素养^[8]。其次，可以基于 AI 技术平台来促进高质量的课程思政教学，例如，可以依托 AI 教学平台来促进学生智能问答与互动交流，期间可以组织设计“中外文化对比”“传统节日传承”等思政话题，促进学生积极探索和交流，以此来让学生在积极参与的过程中获得思政教育的熏陶，有效培养他们的思政素养。

（三）AI 优化教学评价体系：实现“过程性+多元化”思政评价

教学评价作为高职英语的重要一环，直接影响着英语教学质量。做好该环节的意义不仅在于能够让教师精准把握学生学情，进而实施有针对性的教学改革措施，提升教学效果，而且还在于能够为学生提供多样的学习思路，让他们逐步找到一条适合自己的学习道路。但是，在以往的教学过程中，高职英语评价大多以“笔试成绩+口语测试”为侧重，缺少思政素养评价的融入，这显然是不利于课程思政建设与推进的。对此，在 AI 时代背景下，教师可以依托 AI 技术来对学生的课堂学习、课后实践等情况进行智能分析，一方面来把握其英语能力与素养的成长情况，然后进行有效的教育和引导；另一方面借助自然语言处理、行为分析等技术来对学生英语学习中的思想道德、团队协作等方面的成长情况进行跟踪分析，了解课程思政的实际推进情况，进而探索针对性的改革方案，全面提升课程思政的推进效果。其次，在推进课程思政进程中，教师也要对教学评价的模式进行多元化创新，一方面在师评的基础上引入学生自评、组评以及企评等多种评价模式，为学生带来更多学习思路和思政启发，如可以组织学生在小组思政活动中进行相互点评，促进他们相互交流、相互学习和整体提升；联合企业对学生英语能力以及思政方向的表现进行点评，从职业人的角度提出针对性的建议，推动学生的成长和发展；另一方面应当积极引入“AI+”评价，对学生的道德品质、职业素养成长情况进行智能分析与评价，提出智能化的建议，如可以通过 AI 平台来对学生在课程思政教学中的英语能力、道德品质、职业素养等进行打分，通过智能互动来获取改进方向，以此来更加全面和客观地反映学生思政素养与综合素质^[9]。

（四）AI 助力师资能力提升：打造“专业化+复合型”思政教学团队

教育大计，教师为本。高职英语教师是课程思政的实施主体，其“英语教学能力+思政教学能力”的双重素养直接影响教

学效果。对此,在 AI 时代下,可以依托大数据、人工智能等技术来搭建专业化的师资培训体系,促进教师思政教学以及 AI 素养的全面发展。首先,可以依托 AI 技术来为教师带来专业化的思政教育培训,如可以开展“AI 辅助思政资源开发技巧”“课堂思政元素融入方法”培训等,为教师带来更多“AI+ 课程思政”的新知识、新技能,有效提升教师的课程思政和 AI 应用能力^[10]。其次,可以借助 AI 技术来对教师培训情况进行跟踪考评,如基于教师数字化课程思政教学案例进行智能分析,及时找到教师推进课程思政中的不足之处,并给到针对性的建议,有效提升教师课程思政建设的能力与素养。再者,可以依托 AI 协同教研工具,搭建跨专业、跨院校的教师交流平台,促进英语教师、辅导员、思政教师、企业导师之间的教学研究和协同备课。例如,可以基于英语课程思政在实践过程中的问题来组织教师进行教研分析,探究有效方法和改革措施。在此基础上,依托 AI 技术来生成数字化教案,促进教师的课程思政教学推进,在此基础上,还可以依托 AI 技术的分

析功能来检测英语课程思政推进方法是否科学合理,提出针对性的改革方案,帮助教师更好地优化课程思政教学模式,提升教师的课程思政建设能力。

总之,在新时期,我们已然步入了人工智能时代,AI 技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为高职英语课程思政教学改革带来了新的机遇。对此,广大教师有必要深刻把握 AI 技术特点及其在课程思政教学中的作用价值,在教学过程中,积极通过 AI 赋能思政资源开发、AI 重构课堂教学模式、AI 优化教学评价体系、AI 助力师资能力提升等方式来有效提升课程思政教学效果,让学生在 AI 的辅助下获得英语综合能力与思政素养的双提升,推动教师课程思政建设以及 AI 素养的发展,进而更好地促进英语教学和思政教育的同向同行,让课程思政更加科学、精准与高质量推进,全面提升高职英语教学和人才培养质量。

参考文献

- [1] 潘芮莹. 人工智能辅助下高校英语课程思政数字化转型路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10): 157-159.
- [2] 李敏. 数字赋能高职英语课程思政教学模式的探索——以 UbD 理念为指导 [J]. 海外英语, 2024, (20): 226-228.
- [3] 廖丽玲. AIGC 技术赋能下职业教育英语课程思政的创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 148-149+155.
- [4] 方芳, 贺婧, 吴灵飞. 数智驱动下高职公共英语课程思政教学改革研究 [J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (02): 65-68.
- [5] 宋仁福. 人工智能时代大学英语课程思政教育机遇、挑战和对策 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 151-153.
- [6] 智玉英. 人工智能技术应用背景下英语专业课程思政实施路径探析 [J]. 海外英语, 2023, (23): 124-126.
- [7] 张燕, 莫慧. 智能时代高职公共英语课程思政数字化资源建设研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(32): 60-63.
- [8] 苏燕. 基于人工智能技术的大学英语课程思政创新模式研究 [J]. 英语广场, 2023, (17): 84-87.
- [9] 赵北斗. 人工智能辅助下高职英语课程思政创新研究 [J]. 科技资讯, 2023, 21(09): 242-245.
- [10] 朱哈. 人工智能辅助下大学英语课程思政研究 [J]. 教育评论, 2022, (11): 104-109.