

“岗课赛证”融通下现代农业装备专业 人才培养模式探索

蒋欲刚¹, 李佳佳¹, 罗哲²

1. 湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127

2. 湖南三一工业职业技术学院, 湖南 长沙 410129

DOI: 10.61369/VDE.2025160042

摘 要 : 随着“互联网+现代农业行动计划”的持续推进, 农业机械化与农机装备产业转型成为乡村振兴建设背景下的重要发展目标。在现代农业装备产业发展进程中, 其人才支持至关重要, 因此需要职业院校深度把握当前时代对农业装备专业人才的需求标准, 以此推动人才培养模式的改革与优化。本文即通过阐述现代农业装备专业人才培养问题, 进而提出“岗课赛证”融通下现代农业装备专业人才培养模式策略, 持续为我国农业发展提供实用型、复合型的优秀人才。

关 键 词 : “岗课赛证”; 现代农业装备专业; 人才培养; 模式

Exploration of Talent Cultivation Model for Modern Agricultural Equipment Major under the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Jiang Yugang¹, Li Jiajia¹, Luo Zhe²

1.Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410127

2.Hunan Sany Polytechnic College, Changsha, Hunan 410129

Abstract : With the continuous advancement of the "Internet + Modern Agriculture Action Plan", agricultural mechanization and the transformation of agricultural machinery and equipment industry have become important development goals under the background of rural revitalization. In the development process of the modern agricultural equipment industry, talent support is crucial. Therefore, vocational colleges need to deeply grasp the current era's demand standards for agricultural equipment professionals, so as to promote the reform and optimization of the talent cultivation model. This paper expounds the problems in the cultivation of modern agricultural equipment professionals, and then puts forward the talent cultivation model strategies for modern agricultural equipment major under the integration of "Post-Course-Competition-Certificate", so as to continuously provide practical and compound excellent talents for China's agricultural development.

Keywords : "Post-Course-Competition-Certificate"; modern agricultural equipment major; talent cultivation; model

引言

现代职业教育以应用型人才培养为目标, 而应用型人才培养必须建立在课程体系与企业生产的衔接之上, 确保学生学习和掌握的技能符合工作需求。因此在现代农业装备专业人才培养中, 高职院校应全面推进“岗课赛证”综合育人机制建设, 充分发挥企业岗位工作技能、课程体系、竞赛活动以及职业证书考试等相关资源优势, 打造以岗定课、以赛促学、以证促评教学范式, 推动学生职业素养与专业技能的多元发展, 从而满足乡村振兴需求。

一、现代农业装备专业人才培养问题诊断

在现代农业装备专业人才培养中, 主要面临着以下几个方面的问题: 第一, 复合型人才培养不足。现代农业装备专业涵盖内容广泛, 但多数职业院校将农艺、机械、电气等相关课程体系进

行分类教授, 甚至由不同专业方向的教师负责教学, 导致各个课程之间的连通性与融合性较差, 甚至呈现出教学内容分散、知识点不连贯等问题^[1], 导致学生在实践课程中无法根据现实需求进行农机农艺专业技能训练, 对学生的复合型能力发展与创造性思维培养有着较大阻碍。

本文系: “[基金项目] 2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目(项目编号: ZJGB2024369); I”项目的研究成果

作者简介: 蒋欲刚(1982—)男, 实验师, 研究方向: 农业机械、汽车维修、实验室管理。

第二,课程体系与行业发展存在脱节。随着乡村振兴工作持续推进,现代农机产业进入高速发展期,但职业院校却未能及时根据企业发展、技术升级等进行课程优化与教学改革,从而使得现有课程体系展现出机械式架构、缺乏学科融合、缺乏前沿特色课程、脱离生产实际案例等诸多问题^[2]。同时,由于职业院校教材更新缓慢、课程改革滞后、实践项目缺乏创新,也会直接影响学生的职业核心素养发展。

第三,教学方法滞后且缺乏创新融合。一方面,职业院校在现代农机装备专业教学中,多数教师以自身的教学习惯为依托,长期采取传统的讲授式教学方法,缺乏对情境教学、项目教学、问题驱动、主题设计、案例引导等多元方法的综合使用,使得学生缺少主动实践、合作交流的空间,影响实际教学效果与质量^[3]。另一方面,教师对教学方法与载体的创新也较少,既没有利用职业竞赛活动锻炼学生的实践技能,也没有通过职业资格证书考试活动完善学生的知识结构。

第四,教师专业水平不足,师资力量建设滞后。职业院校中多数教师毕业后即从事教学工作,因此现代农机装备专业教师大多缺乏相关企业的真实工作经历,对产业发展进程、企业招聘标准、人才培养方向等了解不足^[4],影响了其教学引导效果。同时,职业院校目前缺少针对现代农机装备专业教师的培训体系,无法针对性培养教师的“岗课赛证”融通教学能力。

二、“岗课赛证”融通下现代农机装备专业人才培养模式构建

(一)深化校企合作,重构课程体系

在“岗课赛证”融通视域下,职业院校应以加强校企一体化建设为目标,聚焦复合型现代农机装备人才培养。

职业院校应与合作企业建立责任共同体机制,明确双方的合作目标与育人方向。一要确定现代农机装备产业的发展形势,结合企业发展需求制定人才需求标准与人才培养规格,从而细化人才培养与评价指标。二要共同参与人才培养活动,包括完善专业教学资源库、商讨人才培养方案、优化人才培养进程等。其中企业应将自身的生产案例、岗位要求、岗位技能标准等信息与职业院校共享,既可以利用其案例转化为实践项目资源,又可以依据岗位要求与技能标准设计人才培养手册,指导学生树立正确的就业发展目标^[5]。三要共同建立行业研究小组,对农机装备产业链进行深度探索与调研,包括上游供应商、中游制造商以及下游销售与服务商等,以此明确不同供应链位置中各个核心岗位的技能图谱^[6]。四要明确“岗课融通、分层递进”的课程教学原则,并科学调整专业基础课、专业核心课以及实践教学项目的结构特征,满足学生的认知规律发展。五要推进实训基地建设。职业院校应联合企业积极推动校内实践基地、人才孵化中心、创新创业基地、校外实训中心等机构建设,以此打造“教学、培训、服务”于一体的综合性实践教学基地。

(二)坚持岗课融通,推进课程开发

针对现有课程与企业实践脱节的问题,职业院校还应稳定推

进现代农机装备专业课程的开发与完善,以此适应时代变化与人才培养需求。

第一,职业院校应组建一支优秀的课程开发团队,除了专业骨干教师外,还应邀请农业装备领域的企业工程师、行业专家等,共同参与到课程体系的规划和设计活动中,并形成完善的实施方案与评估标准^[7]。第二,职业院校应建立针对现代农机装备专业课程开发的制度体系,既要明确现代农机装备生产普及的基本逻辑,又要提取出各个岗位的工作任务,还要梳理每项任务实施需要的知识能力,最后分别从师生视角切入进行逆向设计,确保课程能达成其预设的教学效果,并具有系统化的课程标准,能够转化为符合学生需求的数字教材。第三,课程开发团队应深入产业一线,明确各个岗位真实的工作内容与流程,并由此判断对应的岗位胜任力要求,对从业人员所需的技能、经验基础与职业素养等进行细化整理,进而融入课程开发环节。第四,在课程开发中融入企业技术规范、岗位操作规程、行业职业守则等清单,并明确企业生产材料内容,为学生适应就业环境做好准备^[8]。

(三)应用赛证资源,实施教学改革

面对当前现代农机装备专业教学方法滞后的问题,职业院校还应从农机装备领域发展方向入手,强调数字化、智能化、绿色化与多元化发展,从而实现依托新技术驱动产业发展,并带动课程内容与教学方法升级。

第一,革新教学方法。在信息化教育2.0行动计划背景下,职业院校应优先推进信息技术、人工智能在教育教学中的应用,以此推动现代农机装备专业教学新场景与新业态的构建。同时,职业院校也要强调以生为本、因材施教的基本原则,建立以项目任务为中心的教学载体,发挥项目、情境、任务、案例等教学手段的优势。第二,拓展教学资源。在教学方法改革的基础之上,职业院校还应拓宽教学资源的应用方式和形态,尤其要利用技能竞赛与证书考试相关资源,从而构建教学内容与产业需求对接的教学体系,并实现教学目标与职业标准对应、教学过程与生产过程衔接等改革目标^[9]。比如可以将技能竞赛项目活动作为教学任务指导学生分工合作,或者将证书考试内容作为日常教学拓展考核资源,从而拓宽学生的认知视野。第三,转变教学场景。为进一步强化学生的实践技能发展,职业院校还应推进“课堂革命”,为学生打造“田间+虚拟+车间”三位一体的教学场景,既可以引导在田间地头观察农机设备的实际应用情况,又可以通过VR/AR技术重构虚拟空间展示不同的农机设备设计特征,还可以利用真实车间学习其生产与制造流程,以此确保学生明确完整的生产和作业过程。

(四)立足岗课赛证,升级教材建设

在岗课赛证融通视域下,职业院校还应着重解决现代农机装备专业的课程滞后问题,并通过教材升级,明确复合型人才培养的目标。

第一,建立动态更新机制。职业院校应推动活页式教材的设计与应用,一方面可以将课程内容整合为不同模块,在此基础上实施系统化的分层、分类教学;另一方面可以即时开发新模块,将前沿理论与技术引入教材体系,不断更新与调整教材内容。第

二,注重案例设计。现代农机装备专业的传统教材围绕知识系统进行教学,对学生掌握系统化的专业技能有着负面影响。对此职业院校可以立足职业情境,在教材建设中引入典型工作任务与生产实践案例^[10],进而引导学生在案例分析与项目活动中深刻理解其知识原理与实操方法,达到关注学生实践技能发展的目的。第三,推进多模态发展。职业院校还应推动数字化教材的开发与应用,一方面可以将活页式教材转化为动画、视频、虚拟仿真、在线项目等视听化教学资源,另一方面则可以利用人工智能开发学习智能辅助机器人,为学生提供动态化、精准化的资源内容。

(五)关注教师发展,建立培训体系

在“岗课赛证”融通视域下,职业院校还应关注教师能力和素养的发展,确保教师具备构建岗课赛证一体化教学模式的能力。

第一,建立线上线下培训平台。职业院校应通过线下专题课程、线上专家讲座等途径,针对性开展教师培训活动,着重提高教师对“岗课赛证”融通的理解。第二,推进双导师模式建设。职业院校在现代农业装备专业教学中应采取双导师机制,即由一

名专业教师和一名企业导师共同负责教学活动,以此相互弥补其能力缺陷。第三,建立教师实践流动站。职业院校可以与企业合作,组织专业教师定期参加企业实践项目,通过参与开发、生产、销售、管理等不同环节的工作,强化教师对行业的认知与了解。第四,推进名师工作室、技能大师工作坊、师生工作站等机构建设,通过小型科研项目或机构的形式,强化教师的综合能力与素养。

三、结语

综上所述,“岗课赛证”融通是现代职业教育发展与改革的重要方向,是现代农业装备专业人才培养模式构建的核心思路。针对当前农机装备产业的发展现状与人才需求特征,职业院校应将岗位职业技能、职业竞赛项目、职业资格证书考试等资源引入人才培养方案,从而落实高质量、复合型、创新型人才培养目标,为学生可持续发展与我国乡村振兴建设提供重要支持。

参考文献

- [1] 李佳佳,蒋瑞斌,左萃,刘周博涵,谢耿明.乡村振兴战略背景下高职农业装备专业课程思政体系研究[J].粮油与饲料科技,2024,(11):225-227.
- [2] 刘娜.高职院校现代农业装备应用技术专业人才培养研究[J].农村科学实验,2024,(23):178-180.
- [3] 熊丙全,杨铎,杨子莹.高职休闲农业专业群“岗课赛证融通”人才培养[J].村委主任,2024,(20):182-184.
- [4] 王兆艳.中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人探索——以广西钦州农业学校为例[J].教育观察,2024,13(30):48-51+104.
- [5] 秦昌友,杨艳山,邵金发.设施农业与装备专业现代学徒制人才培养模式探索——以苏州农业职业技术学院“久保田”班为例[J].南方农机,2024,55(08):164-168.
- [6] 刘明明,孙居彦,张光腾,贾孝伟,刘印增.新农科背景下智能农业装备专业项目化教学设计与实施——以智能苹果园施肥机为例[J].山东农业工程学院学报,2024,41(01):35-39.
- [7] 周文琪,孙小博,王金武,唐汉,王奇,王金峰.论农业机械化及其自动化专业与农业智能装备工程专业融合发展和建设要点[J].智慧农业导刊,2023,3(24):1-6.
- [8] 宁彬程.中职汽修专业“岗课赛证”融通人才培养模式探究——以广西玉林农业学校为例[J].广西教育,2023,(29):106-109.
- [9] 宁彬程.中职汽修专业“岗课赛证”融合人才培养模式改革——以广西玉林农业学校为例[J].时代汽车,2023,(08):53-55.
- [10] 孙旭霞,赵风平,李晶晶.现代农业技术专业“岗课赛证融通”人才培养方案探索[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2022,22(04):125-128.