

# 心流理论视角下外语口语智慧课堂教学模式的构建与应用

温诗媛

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2025060019

**摘要 :** 目前, 越来越多的研究表明, 教育技术与外语教学的深度融合能显著提升学习成效, 因而外语智慧课堂的构建逐渐成为学界关注的热点。然而, 现有研究缺乏从学习者积极心理体验角度出发去设计教学模式。本文基于心流理论构建了激发学生心流体验的外语智慧课堂教学模式, 并以法语口语教学为例展开教学实验验证了该模式的教学效果, 以期为构建外语智慧课堂理论和实践提供参考。

**关键词 :** 智慧课堂; 心流理论; 口语教学

## The Construction and Application of a Smart Classroom Teaching Model for Foreign Language Speaking from the Perspective of the Flow Theory

Wen Shiyuan

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

**Abstract :** With increasing research evidence highlighting the effectiveness of technology-assisted language teaching on learning outcomes, the construction of smart foreign language classrooms has gradually become a prominent research focus. However, few studies addressed teaching models from the perspective of learners' positive psychological experiences. Drawing on the flow theory, this paper proposes a smart classroom teaching model, seeking to foster students' flow experiences in foreign language learning, and takes subsequently French speaking instruction as an example to conduct a teaching experiment that verifies the effectiveness of the model. The study aims to provide theoretical and practical references for the development of smart classrooms.

**Keywords :** smart classroom; flow theory; oral language teaching

### 引言

在我国教育信息化发展战略指导下, 利用新兴科学技术实现智慧教育, 构建数字型智慧课堂已经成为当前教育发展的新阶段。在移动互联网、大数据、人工智能等先进教育技术加持下, 个性化、智能化、精准化教学在课前、课中、课后全过程的应用有望极大提升课堂学习效果, 促进深度学习, 培养学生的综合素养<sup>[1]</sup>。近十多年以来, 我国智慧教育的研究发展迅速, 众多学者就教育智慧化的政策、智慧课堂的构建理论和实践应用的实证研究等方面展开了丰富的研究。然而, 正如最近的相关综述文章<sup>[2]</sup>强调, 在实践层面上, 智慧教育教学模式和智慧课堂的设计与应用往往流于表面, 过于关注新颖的技术而缺乏与具体教学的适配性。技术滥用带来的注意力分散、认知负荷超载、瞬间新奇效应等问题也客观存在, 在很大程度上限制了智慧课堂的落地实效<sup>[3]</sup>。为了应对数字化教育的挑战, 本文将提出基于心流理论建立新的外语智慧课堂教学模式, 阐述外语智慧课堂应有的特征, 建立激发学习者心流体验的外语智慧课堂, 切实提升学习效果, 以避免智慧课堂陷入技术导向的窠臼。同时通过实验行动研究, 应用新型外语智慧教学模式, 以探究可行的外语智慧课堂教学路径, 分析模型的有效性。

综上, 本文旨在构建基于心流理论的新型外语智慧教学课堂, 通过关注学习者心理维度, 增强外语学习沉浸感和愉悦感推动信息技术与教学深度融合, 以达到提升综合语言应用能力, 促进数字化背景下外语教学改革的目的。

项目/基金信息: 本文为浙江越秀外国语学院2024年度校级高等教育教学改革研究项目“基于心流理论的外语智慧课堂教学模式构建与应用研究”(项目编号: 2405110002)。

作者简介: 温诗媛(1994.07-), 女, 硕士学位, 浙江越秀外国语学院讲师, 研究方向: 语言教育。

## 一、文献综述

### (一) 智慧课堂

学者祝智庭和贺斌<sup>[4]</sup>融合了教育学和教育信息化两个视角,从教学者、教学目标和教学环境三方面出发,率先提出智慧教育应是在教师智慧引导下,以培养学生智慧为核心目标构建技术赋能智慧学习环境的教育新境界。随着智能技术的快速发展和新时代素质教育改革的深入,智慧课堂进一步具体化为利用智能云服务、智能平台和智能终端构建数字化高效学习环境,实现线上线下和课堂内外的学习生态的无缝衔接,以达到发展学生能力、培养学生高阶思维的目的<sup>[5]</sup>。

在智慧教育和智慧课堂概念不断深化的基础上,相关教学模式的研究也逐渐丰富起来。例如,刘邦奇<sup>[6]</sup>提出“三段十步”的全程智能化教学流程模型,即以课前学情分析为起点,以课中师生互动为核心环节,并以课后个性化辅导作为终结环节。吴军其等学者<sup>[7]</sup>则以协作学习为核心教学理念,强调智慧课堂应打造具身化的沉浸式空间,强化群体感知并创造共享调节。在教育理论的指引下,智慧课堂教学模式的构建也不断拓展并趋于多元化,其中运用较为广泛的理论包括深度学习理论、社会文化理论和活动理论。例如,武敏<sup>[8]</sup>基于外语教学的特征,从社会文化理论出发构建了外语智慧课堂的“三维一体”生态模型:依托信息技术形成教师教学共同体,搭建学习支架并设计协作学习活动,由此促进学习者在社会互动过程中有效获得脚手架并拓展最近发展区。

但总体而言,智慧课堂的研究仍以理论思辨为主,缺乏实证研究验证其可操作性和有效性。另外,目前从积极心理学视角下进行智慧课堂教学模式的研究成果相对较少且不成系统。

### (二) 心流理论

“心流”是积极心理学中一个重要的理论概念,当心流体验激活时个体进入一种高度专注、沉浸且满足的状态<sup>[9]</sup>。根据心流理论,心流体验产生的有四个必要前提条件包括:(1)挑战与技能的平衡(2)清晰的目标(3)及时的反馈(4)可玩性。当进入心流体验时,学习者会表现出(1)注意力高度集中,忽略时间的流逝,产生“忘我”的体验;(2)为内在动机驱动,被活动本身高度吸引,而非外在奖励;(3)从学习中感受到强烈的愉悦感和满足感。相关研究表明心流体验可以显著提升学习效果和满意度<sup>[10]</sup>。目前国内应用心流理论的研究仍处于初级阶段,涉及在线购物、网络游戏、线上教育等领域,仅较少学者用于研究教学活动的开展。国际上关于“心流”的研究主题和理论应用方式则呈现多元化特点,且在外语教育领域中尤其在技术赋能的学习中实践运用较多。例如,在Li等学者<sup>[10]</sup>在一项关于游戏化词汇学习的研究中发现,挑战与技能的平衡、清晰的目标与可玩性能显著预测学习者的高度专注状态,而及时的反馈则对内在动机产生积极作用。此外,研究还表明,游戏化词汇学习中所产生的心流体验对学习者的自我感知学习效果和学习满意度具有显著积极影响。Zhang等学者<sup>[11]</sup>的研究表明,ChatGPT赋能的英语写作学习环境能够有效营造心流产生的前提条件。具体来说,技能与挑战的平衡和任务的可玩性能显著促进了心流体验的激活,而由此产生的强烈心流体验则有助于提升学习者写作逻辑性。由此可见,外语教师在教学设计中利用互联网平台、大数据和人工智能等教育技术打造智慧课堂时,通过积极创造心流体验产生前置条件并激发

学习者的心流体验是可行的路径。这种教学模式也许可以应对当下智慧课堂教学模式流于表面、分散学习者注意力、认知负荷超载等困境,也有望切实提升外语学习效果,推动教学目标的实现。

## 二、研究设计

### (一) 研究问题

- 1.如何构建心流理论视域下的外语口语智慧课堂教学模式?
- 2.在实践运用中,该教学模型下学习者的心流体验结果如何?

#### 研究对象与研究设计

本研究招募了浙江某高校法语专业一年级的学生,共计24人。教学实验于春季学期开展。根据欧洲语言共同参考框架(CEFR),学生法语均处于A1-A2的初级阶段。在实验开展之前,学生主要接受传统的口语课堂教学,教师通常借助基础的PPT以及音频、视频等多媒体资源进行授课。在为期八周的教学实验中,学生参与基于心流理论设计的智慧课堂学习。在实验前后,学生分别填写了心流体验结果的问卷,用以比较不同教学模式所产生的效果。

### (二) 研究问卷和研究分析方法

本实验采用的问卷改编自Li等学者<sup>[10]</sup>的研究。该问卷中心流体验的结果由自我感知效果(4题)和满意度(3题)来衡量。问卷题目经过改编,以符合法语口语智慧课堂的教学情境。学生按照5点李克特量表作答,从1(强烈不同意)到5(强烈同意)进行选择。两个量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数分别为0.93和0.86,表明内部一致性良好。

本研究用SPSS 29.0进行数据分析,主要涉及描述性统计以及配对样本t检验,以比较实验前后学习者的心流体验是否存在显著差异。

## 三、基于心流理论外语口语智慧课堂教学模式构建

因心流体验前因阶段的特征更具有外界可操作性,教师主要基于外语学习者产生心流体验的三个前提条件为导向构建教学设计理念。关于目标设定,教师利用智慧平台实时采集学生的学习行为数据,进行学情分析和精准诊断。之后针对学生的个别差异制定清晰明确的教学目标,做到目标可视化。设计任务时,教师根据分层目标为学生推送平衡技能与挑战的外语学习资源和学习任务、动态调整和规划学习路径、提供个性化指导与答疑。反馈阶段,教师利用智能技术给予学生即时、多元的知识性以及情感维度的反馈。基于上述教学理念构建的教学模式能够使学习者在学习平衡技能与挑战的任务的驱动下,产生心流体验,进入“忘我”状态,享受完成任务的愉悦,从而提高学习效果。在教育技术选择方面,本研究遵循简单易用的原则,主要依托移动教学助手云班课APP和人工智能工具来构建智慧课堂。其中,前者在大量线上线下混合教学的研究中已展现出良好的可用性,合适的AI工具也能够有效支持个性化的口语练习。

本研究以初级法语口语教学为例应用上述的智慧课堂教学模型。在具体教学实践中,教师在课前阶段将在云班课推送多媒体学习资源和学习任务,包括观看口语练习主题相关真实情境对话,浏览词汇和表达学习课件,完成网页版的词汇小游戏,参与

线上主题讨论等。教师将根据学习行为数据和测试表现设计分层教学目标，针对不同学习水平、不同学习能力的学生制定适宜的个性化的学习目标。在此基础上，教师制定平衡技能与挑战的学习任务用于课堂师生互动、生生互动和人机互动。在课堂中，教师主要实施协作式任务驱动学习法：（1）在任务实施前，利用云班课头脑风暴、投票和实时讨论等功能激活学生口语相关主题表达所需要用的词汇和句式表达。该阶段以师生互动为主，教师将针对性地提供及时反馈和评价，以提示或重述的方式进行温和纠错，并给予确认与鼓励，增强学生口语表达的信心。（2）在任务实施中，两人或多人组成合作小组共同完成口语练习任务，例如完成餐厅点餐、购买衣物、指路问路、调查爱好等情境下的视频配音、视频场景模拟或自编对话表演。生生口语互动之后，学生将在 AI 对话的界面选择相应的主题进行人机互动 5 ~ 8 分钟，按照具体要求完成情境对话。AI 在对话过程中能够提供积极言语鼓励，降低学生的焦虑感，提升开口意愿，在结束后自动生成的关于语音、词汇和语法的纠错性反馈，帮助学生意识到相关错误。（3）在任务实施后，教师将组织反思与评价活动，鼓励同学们在云班课上传自我反思报告或进行口头分享，思考在任务中遇到的困难与突破。接着，同伴之间进行互评，互相反馈表达的清晰度和交际效果。最后，教师结合学生的自我反思、同伴互评与 AI 生成的对话报告总结常见问题，给予整体性的反馈。任务设计呈现由易到难的递进特征，使不同水平学生都在体验技能与挑战相匹配的情境中学习。学习者在任务过程中能够获得来自教师、同伴和 AI 工具的及时多元化反馈，从而实现高度投入，并在完成任务的过程中体验成就感与愉悦感。课后学习环节包括两个方面：首先，学生需与 AI 进行角色互换并重复对话任务，在反复训练中强化巩固口语表达，提升其准确性和流畅度。其次，各小组需通过演示、PPT 或短剧等方式汇报学习成果并录像上传至云班课，与全班共享。这样不仅可以展示不同小组的解决方案，也为学生提供了比较语言表达和思维方式差异的机会，进一步促进学习。

#### 四、实践效果

实验前后学生自我感知学习效果和满意度的配对样本 t 检验

结果如表 1 所示。描述性结果表明，相比于传统口语课堂学习，基于心流理论构建的智慧课堂学习让学生的自我感知学习效果由 3.73 分的均值（SD=0.52）涨到了 4.11 分（SD=0.49），满意度也从 3.74 分（SD=0.62）提升到了 4.18 分（SD=0.58）。配对样本 t 检验的结果进一步表明，实验后学生自我感知学习效果显著高于实验前， $t(23) = 7.20, p < .001$ 。同样地，实验后学生的满意度也显著提升， $t(23) = 5.13, p < .001$ 。这一结果表明，基于心流理论设计的法语口语智慧课堂能有效提升学习者的心流结果。具体而言，学生认为法语口语智慧课堂的学习提升了法语表达能力，帮助进行更流利、更准确的表达，促进在真实情境中的理解与运用；另一方面，学生认可法语口语智慧课堂的价值，整体感到非常满意。这与以往积极学习体验促进学习效果的研究结果一致<sup>[10][11]</sup>，进一步验证了智慧课堂教学设计在外语学习中的潜力。

#### 五、结语

本研究针对现阶段智慧课堂教学设计流于表面，易造成认知负荷超载、注意力分散等问题，基于积极心理学视域下的心流理论构建外语智慧课堂教学模式。接着，以浙江某高校初级法语口语教学为例开展教学实验，对比实验前后学生的心流体验结果。结果表明，学生的自我感知学习效果和满意度都得到了显著的提升。本研究说明积极心理学及细分领域心流理论在教学应用中的促学效果，并启发研究者和教师关注智慧课堂中学生的适应能力和心理特征，同时利用现代技术特点激发积极心理体验。本文为促进技术与教育的深度融合及提升数字化教育的质量提供了一定的启示和借鉴。

表 1 实验前后自我感知学习效果和满意度配对样本 t 检验结果

	前后测	人数	均值	标准差	t	df	p
自我感知学习效果	前测	24	3.73	0.52	7.20	23	<.001
	后测	24	4.11	0.49			
满意度	前测	24	3.74	0.62	5.13	23	<.001
	后测	24	4.18	0.58			

#### 参考文献

[1] 刘军. 智慧课堂：“互联网+”时代未来学校课堂发展新路向[J]. 中国电化教育, 2017, (07):14-19.

[2] 刘逸, 刘革平. 我国智慧教育研究十年：聚焦、困境与突围[J]. 成人教育, 2024, 44(02):30-36.

[3] 钟志勇, 何文澄. 智慧课堂真的提升学习成效了吗——基于国内外 48 项实证研究的元分析[J]. 教育学报, 2023, 19(02):83-98.

[4] 祝智庭, 贺斌. 智慧教育：教育信息化的新境界[J]. 电化教育研究, 2012, 33(12):5-13.

[5] 吴晓如, 刘邦奇, 袁婷婷. 新一代智慧课堂：概念、平台及体系架构[J]. 中国电化教育, 2019, (03):81-88.

[6] 刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育, 2016, (10):51-56+73.

[7] 吴军其, 吴飞燕, 戴新菊, 等. 智慧课堂协作学习设计新范式：具身设计、群体感知与共享调节[J]. 现代远程教育, 2024, (02):3-12.

[8] 武敏. 智能教育背景下英语智慧课堂教育新生态的构建研究[J]. 外语电化教学, 2023, (02):36-41+110.

[9] Csikszentmihalyi, M., & Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The psychology of optimal experience (Vol. 1990, p. 1). New York: Harper & Row.

[10] Li, R., Meng, Z., Tian, M., Zhang, Z., & Xiao, W. (2021). Modelling Chinese EFL learners' flow experiences in digital game-based vocabulary learning: The roles of learner and contextual factors. Computer Assisted Language Learning, 34(4), 483-505.

[11] Zhang, R., Zou, D., Cheng, G., & Xie, H. (2025). Flow in ChatGPT-based logic learning and its influences on logic and self-efficacy in English argumentative writing. Computers in Human Behavior, 162, 108457.