

课程思政融入公共管理硕士课程的探索 ——以“公共部门人力资源开发与管理”课程为例

林原, 冯艺帆

北京物资学院, 北京 101149

DOI:10.61369/EDTR.2025060004

摘 要 : 课程思政不仅是培育社会主义建设者和接班人的有力手段, 更成为落实立德树人根本任务的核心环节。本文探索在“公共部门人力资源开发与管理”课程中融入思政教育的方式方法, 从课程的特点与育人目标出发, 充分挖掘课程所蕴含的思政元素, 在各章节的授课要点中通过多种方式融入课程思政元素, 从而使公共管理硕士学生自然接受思政教育的浸润, 最终实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的三位一体, 达成全面发展的培养目标。

关 键 词 : 课程思政; 公共管理; 教学改革

Exploration of Integrating Ideological and Political Education into the Master of Public Administration Curriculum — Taking the Course “Human Resource Development and Management in the Public Sector” as an Example

Lin Yuan, Feng Yifan

Beijing Wuzi University, Beijing 101149

Abstract : Curriculum-based ideological and political education is not only a potent means of cultivating builders and successors for socialism but has also become a core component in fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. This paper explores methods to integrate ideological and political education into the course “Human Resource Development and Management in the Public Sector.” Starting from the course’s characteristics and educational objectives, it thoroughly excavates the ideological and political elements embedded within the curriculum. By incorporating these elements into the key teaching points of each chapter through various approaches, it enables Master of Public Administration students to naturally absorb ideological and political education. Ultimately, this approach aims to achieve a trinity of “knowledge transmission, capability cultivation, and value shaping,” thereby attaining the educational goal of all-around development.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; public administration; teaching reform

引言

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调, “各门课都要守好一段渠, 种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 要求所有课程都应承担育人任务, 实现“全员育人、全程育人”^[1]。“公共部门人力资源开发与管理”是公共管理硕士(MPA)的一门重要的学科基础课程。在MPA人才培养中, 将课程思政融入“公共部门人力资源管理”课程, 能有效强化学生的政治素养、公共精神、职业道德和法治观念, 确保其在未来公共部门人事管理、干部选拔、绩效评估等核心工作中, 自觉践行社会主义核心价值观, 恪守公平正义、廉洁奉公原则, 防范用人失察与伦理风险, 避免人事工作功利化, 确保其未来能为公共部门选拔、培育出守初心、担使命的人才, 夯实公共服务与治理的根基。本文旨在探索在“公共部门人力资源开发与管理”课程中融入思政教育的方式方法, 从课程的特点与育人目标出发, 充分挖掘课程所蕴含的思政元素, 结合每一章节的内容, 将思想政治教育内容与知识点有机融合, 从而使MPA学生自然接受思政教育的浸润, 最终实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的三位一体, 达成全面发展的培养目标^[2]。

一、课程育人目标

“公共部门人力资源开发与管理”课程，围绕“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体构建育人目标，具体内容如下。

1. 知识传授。该课程旨在帮助学生系统掌握公共部门人力资源管理的基本概念、理论和方法，包括人力资源战略规划、职位管理、胜任素质模型、招募甄选、培训开发、绩效管理、薪酬福利管理等内容。通过学习，学生能够了解国内外公共部门人力资源管理的现状、改革方向及政策法规，为后续深入研究和实践奠定坚实的理论基础。

2. 能力培养。课程注重培养学生理论联系实际的能力，使他们能够运用所学原理和技术解决公共部门人力资源管理中的实际问题。通过案例分析、小组研讨等教学方法，提升学生政策分析、创新思维、科学研究、组织协调、人际沟通、团队建设、公共服务等能力。

3. 价值塑造。一是厚植家国情怀，强化公共服务意识；二是锤炼政治素养，筑牢理想信念根基；三是培养法治思维，恪守职业伦理规范；四是培育制度认同，坚定道路自信；五是激发创新意识，提升改革攻坚能力；六是塑造团队精神，凝聚协同治理合力。

二、课程思政实施的实践教学

（一）课程思政实施的思路

授课教师遵循专业性与思想性相统一的原则，立足课程内容深挖思政元素，在保障专业知识准确科学的基础上，同步融入思政教育内容。在此基础上，教师选取与课程核心知识点匹配的切入点，让思政元素的引入既自然流畅又精准聚焦，确保学生在吸收专业知识时，同步感受到思政教育的浸润。同时，授课教师注意多种教学手段的灵活运用，努力提高课程思政融入的教学效果。比如，授课教师编写了“某市环保局 VS 某新能源科技公司的绩效管理实践”“说一说那些新兴的岗位：乡村振兴指导员与数字化改革专班”“刘梅香——用心服务居民，把社区建成温暖的家”“陕西省公务员考录工作多项举措保障公平公正”“80后干部主动申请到艰苦地区挂职”等十数个反映我国公共组织人力资源开发与管理的教学案例，提高学生理论联系实际的能力，增强学生的制度自信和文化自信，同时引导学生树立正确的价值观。再如，授课教师引导学生开展小组自主探究学习，绘制公共部门人力资源战略地图、编制某一公共部门职位说明书、讨论公共部门培训为何必须坚持政治引领、探究企业绩效与公共部门绩效的异同、分析企业薪酬设计“市场定价、效率优先”与公共部门薪酬“保障履职、兼顾公平”原则的差异，帮助学生将所学知识与未来的职业岗位相结合，使其具备在党政机关、事业单位、社会组织从事人力资源管理工作的基本能力，特别是合格的政治素质。

（二）授课要点中的课程思政融入

授课教师从“公共部门人力资源开发与管理”课程内容出发，在各章节的授课要点中通过多种方式融入课程思政元素。

第一章，导论。在讲授公共部门人力资源管理的含义与特点时，引导学生对比公共部门与私人部门、第三部门（准公共部门）的异同，并通过案例分析“某市环保局 VS 某新能源科技公司的绩效管理实践”，深刻理解公共部门人力资源开发与管理的核心价值——服务公共利益。

第二章，公共部门人力资源战略与规划。在讲授公共部门人力资源战略内涵时，组织学生通过课堂讨论绘制公共部门人力资源战略地图，要求包含四个维度。一是财务层面：政府预算对人才发展的投入保障。二是客户层面：公众对公共服务质量的满意度。三是流程层面：人才选拔、培养、考核的制度化流程。四是学习与成长层面：公务员职业能力提升与职业伦理教育。讨论过程中，在“客户层面”强调公共服务需回应群众关切，帮助学生树立“以人民为中心”的职业价值观，增强投身公共事业的使命感与责任感；在“学习与成长层面”突出“政治素质+专业能力”双轮驱动，培养学生的政治敏锐性，确保未来在公共管理实践中始终与党中央保持高度一致。

第三章，公共部门职位管理。在讲授公共部门职位设计时，通过案例分析“说一说那些新兴的岗位：乡村振兴指导员与数字化改革专班”，讨论公共部门中的新兴岗位，分析公共部门职位设计如何响应国家治理现代化需求，进而使学生感受到中国公共部门人力资源管理改革的创新性，进而激发学生的制度自信和道路自信。在讲授公共部门职位分析时，要求学生编制某一公共部门职位说明书时，关注以“岗位职责”为载体，以“政治属性、公共价值、职业伦理”为内核，将“党管干部”“以人民为中心”“法治思维”等思政要素嵌入职位定位、职责描述、任职资格、考核标准等模块，从而强化学生公共服务意识，认识党的领导的核心作用，培养学生法治思维，恪守职业伦理规范。

第四章，公共部门胜任素质。在讲授公共部门胜任素质的内涵时，强调责任担当、服务意识、公平公正、职业道德、创新意识与终身学习、团队合作、法治意识等是公共部门工作人员的重要胜任素质，是判断一个人能否胜任公共部门工作的起点，是决定并区别绩效差异的个人特征^[9]。在讲授公共部门胜任素质模型时，引导学生通过案例“刘梅香——用心服务居民，把社区建成温暖的家”，分析社区工作者需要具备的胜任素质，从而强化学生公共服务意识。

第五章，公共部门招募与甄选。在讲授公共部门人力资源招募的意义时，强调公共部门是为公众服务的机构，其工作人员肩负着维护公共利益、保障社会公平正义的重要责任。因此，在招募过程中，要注重选拔具有高度职业道德和责任感的人才。从而引导学生树立公平公正的价值观，以服务人民为宗旨，切实履行好自己的职责。在讲授公共部门人力资源招募的原则时，强调公共部门招募与甄选除了要为组织招聘到符合标准的人员外，还是一项社会性、政策性较强的工作，公共部门招募与甄选必须遵循公开招聘、德才兼备和平等竞争的原则。在案例“陕西省公务员考录工作多项举措保障公平公正”分析的过程中，引用中央八项规定精神，讨论如何在招聘中杜绝腐败，引导学生树立公平公正的价值观。

第六章，公共部门教育培训与开发。在讲授公共部门教育培训与开发的目标时，强调公共部门教育培训必须以新时代中国特色社会主义思想为指导，将党的二十大报告中关于干部队伍建设的要求（如“建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”）融入课程，引导学生理解“政治过硬、本领高强”是公共部门人才培养的首要标准^[1]。

第七章，公共部门绩效管理。在讲授公共部门绩效管理的核心目标时，通过小组研讨：企业绩效 Vs 公共部门绩效，对比企业绩效（以利润为导向）与公共部门绩效（以社会福祉为导向），引导学生理解公共部门绩效管理的特殊性——其终极价值是满足人民群众对美好生活的需求，而非单纯追求效率或数据指标，培养学生为人民服务的价值观。在讲授公共部门绩效评估指标时，以教育、医疗等公共服务领域的绩效评估为例（如义务教育均衡发展考核、基层医疗服务覆盖率评估），讲解如何通过绩效指标防止资源分配失衡，引导学生树立公平公正的价值观。

第八章，公共部门薪酬管理。在讲授公共部门薪酬的内涵与功能时，通过小组研讨，要求学生对比企业薪酬“市场定价、效率优先”与公共部门薪酬“保障履职、兼顾公平”的原则，引导学生通过讨论理解公共部门薪酬设计需以“服务公众”为出发点，而非完全市场化导向，进而树立为人民服务的价值观。在讲授公共部门薪酬设计的原则（内部公平、外部公平、个体公平）时，突出公共部门薪酬对社会分配公平的示范作用，引导学生树立公平公正的价值观。在讲解薪酬激励原则时，区分公共部门与企业激励的差异，避免将薪酬视为唯一激励手段，引导学生树立正确的职业观。

第九章，交流、回避与退出。在讲授公务员交流（调任、转任、挂职锻炼）的制度设计时，强调交流制度是党和国家优化干部资源配置、培养复合型人才的重要机制，体现“全国一盘棋”的组织优势。通过案例分析“80后干部主动申请到艰苦地区挂职”，培养学生“个人服从组织安排，服从国家需要”的大局意识。

三、结语

自2025年春季学期针对2024级MPA学生“公共部门人力资源开发与管理”课程实施课程思政改革以来，经过一个学期的教学实践，其成效显著且多维度地体现在学生的成长与发展之中。在知识传授维度，通过将思政元素与专业知识深度融合，学生在掌握专业内容的同时，既拓宽了认知视野，也深化对学科价值与社会意义的理解。在能力培养方面，通过案例分析、小组研讨等多样化的教学方法，学生政策分析、创新思维、科学研究、组织协调、人际沟通、团队建设、公共服务等能力得到提高。更为重要的是，在价值塑造上，课程思政引导学生厚植家国情怀，强化公共服务意识，筑牢理想信念根基，培养法治思维和职业伦理意识，培育制度认同，坚定道路自信，激发创新意识，提升改革攻坚能力，并增强了团队协作与沟通能力。思政教育与专业知识的这种有机融合，并非简单的内容叠加，而是从教学内核上为专业课程注入了新活力——它让专业学习不再局限于知识本身，更承载了价值引领的功能。同时，这种融合也为培养德智体美劳全面发展的高素质公共管理人才筑牢了根基，从教学模式层面提供了切实可行的保障，助力人才在掌握专业本领的同时，同步实现思想素养与综合能力的提升^[5]。未来，课程思政改革仍需向更深层次推进。我们不仅要持续深化现有教学体系的优化，更要主动探索适配新时代人才培养需求的创新路径——比如结合情境模拟、实践调研等多元方法，将思政元素更灵活地融入课堂互动与课后实践。同时，还可依托数字化教学工具，搭建“专业知识+思政案例”的共享资源平台，让思政教育更具时代感与吸引力。通过这些探索，进一步提升课程思政的浸润力与实效性，最终为学生夯实专业能力根基、塑造正确价值观、实现长远成长发展筑牢坚实基础，助力其成长为适配国家与社会需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 汪胜, 周圣平. 思政教育融入高校乒乓球课的路径探究 [J]. 新课程研究 (下旬), 2021(10):60-61.
- [3] 李烈满. 树立选人用人正确导向 [N]. 机关党建研究, 2023-07-01.
- [4] 艾国, 刘小毛, 代创伟, 等. 坚持立德树人, 积极探索思政课教学改革新模式——以神木职业技术学院为例 [J]. 作家天地, 2025(14):173-176.
- [5] 田东伶. 基于双创和课程思政的微观经济学课程教学改革创新改革 [J]. 老字号品牌营销, 2024(5):202-204.